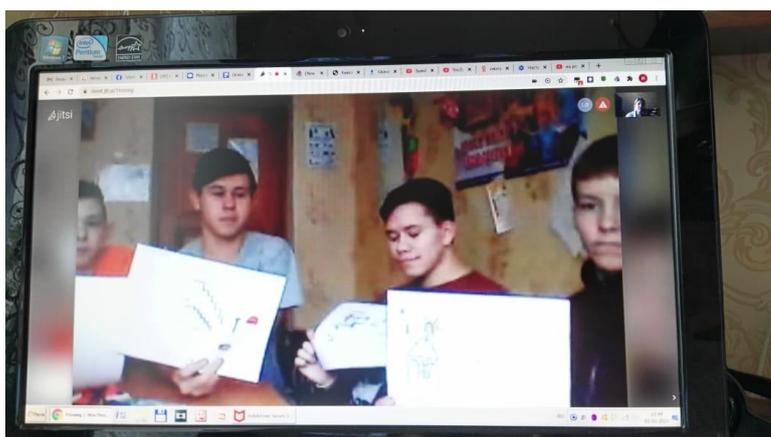


Кейс-метод в профориентационной работе



Проект реализуется организацией АНКПО «Новые решения» - победителем конкурса «Школа филантропии» благотворительной программы «Эффективная филантропия» Благотворительного фонда Владимира Потанина

Барнаул 2020

УДК 374
ББК 74.2.

Работа выполнена при поддержке
благотворительного фонда
Владимира Потанина
Проект № ШФ200002283

Кейс-метод в профориентационной работе. Барнаул. 2020.
Составитель Калашникова Н.Г.

Использование кейсов позволит учиться анализировать конкретные
ситуации и принимать обдуманые решения.

ВВЕДЕНИЕ

Приведенные в материалах кейсы представляют собой упрощенное содержание, поскольку чаще всего проблема уже сформулирована и чаще всего имеет однозначный ответ. Есть и более сложные кейсы, решения которых могут быть неоднозначными, они требуют творческого подхода к решению.

Решение кейсов поможет Тебе познакомиться с некоторыми профессиями, сделать первоначальный вывод о ее привлекательности для себя и своей успешности в ней.

Решить кейс - это значит проанализировать предложенную ситуацию и найти лучшее ее решение. Людям многих профессий приходится постоянно решать кейсы! Например, учитель решает, как лучше провести урок именно в вашем классе. Врач, когда ставит диагноз и назначает лечение пациенту. Предприниматель решает кейсы на всех этапах своей деятельности: какой продукт выпускать, где его продавать, как привлечь покупателей и т.д.

Чтобы успешно решать кейсы, важно учиться работать с информацией, "примерить" роли разных профессий, анализировать, оценивать разные варианты и выбирать лучший.

Чтобы выбрать профессию, важно научиться учитывать свои "хочу", "могу", "надо", принять на себя ответственность за свой выбор профессионального пути.

Мы надеемся, что работа с пособием поможет сделать шаг на пути к своему будущему!

Желаем вам успехов!

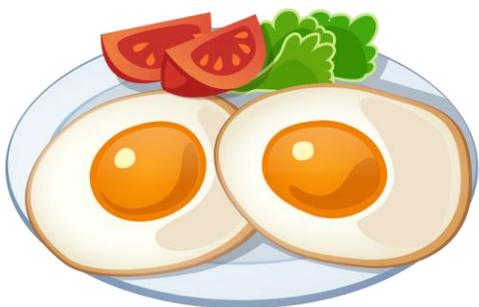
Кейс «Приготовление завтрака»

Ситуация:

Одна из проблем, с которой сталкиваются взрослые – отсутствие у детей по утрам аппетита. Многие дети обычно завтракают в школе, но и там часто содержимое их тарелок остается не съеденным. Как сделать завтрак школьника вкусным и полезным? Что можно сделать для пробуждения аппетита у ребенка?

Задания:

1. Узнайте у взрослых рецепт молочной каши, чая, а также нормы для изготовления бутербродов в школьной столовой.
2. Узнайте, сколько продуктов необходимо закупить для приготовления завтрака, и рассчитайте их стоимость.
3. Каких норм здорового питания нужно придерживаться, готовя завтрак? Составьте свое меню завтрака, исходя из норм потребления полезных веществ.
4. Представьте результаты в виде стенгазеты.



Дополнительная информация:

Ночной перерыв в приеме пищи – самый длительный. На многих языках слово “завтрак” дословно переводится как “прекращение поста”. В течение сна организм поддерживается запасами энергии, которые, если их не пополнять, быстро исчерпываются. Поэтому, как только организм возобновляет свою активность утром, ему сразу требуется большое количество энергии.

По энергетической ценности завтрак составляет четвертую часть ежедневного рациона питания человека. Именно в утренние часы школьники активно расходуют энергию, потому что на это время приходится время учебы. Поэтому завтрак обеспечивает организм пищевыми веществами и калориями, позволяющими покрывать предстоящие энергозатраты.

Завтрак должен стать обязательным компонентом рациона питания каждого школьника. Установлено, что регулярный прием пищи по утрам значительно снижает риск возникновения желудочно-кишечных заболеваний. Это интересно! “Завтракающие” дети более устойчивы к стрессам, умственным нагрузкам. А еще завтрак способствует сохранению нормального веса.

Доказано, что около 44 % тучных мальчиков и 20 % девочек не завтракают. Наиболее подходящим блюдом для завтрака является каша. Можно предложить и творожное блюдо, и блюдо из яиц. В качестве питья лучше всего предложить горячие напитки: чай, кофе, какао – наиболее питательный напиток.

КЕЙС " ВЫБОР ПРОФЕССИИ "

«Одиннадцатиклассник Вася скоро заканчивает школу. Вася очень хочет стать журналистом и планирует подать документы на направление подготовки «Журналистика», в свое время Вася даже пробовал брать интервью у своих одноклассников. Однако родители Васи считают, что он должен быть юристом ведь это «престижная и высокооплачиваемая профессия», к тому же отец Васи юрист в крупной компании, а значит проблем с трудоустройством не будет».

Задания:

- 1 Внимательно прочитайте текст.
- 2 Какие проблемы здесь раскрыты?
- 3 Как должен поступить Вася? Почему?
- 4 Какие последствия выбор Васи может иметь в будущем?
- 5 По каким критериям Вы выбираете будущую профессию?

Основной ошибкой выбора профессии в данной ситуации учащиеся назвали влияние мнения родителей на профессиональный выбор. В процессе дискуссии большинство учащихся пришло к выводу, что самый важный критерий выбора профессии для них — это интерес к профессии. Решение кейсов позволяет учащимся быть вовлеченными в процесс профориентации, предлагает им посмотреть со стороны на знакомую ситуацию. Решая проблемную ситуацию, школьники объективны в своих выводах, так как решать и оценивать действия других людей гораздо легче. Между тем ситуация, описанная в кейсе, может быть схожей с проблемой самого школьника, что заставляет его задуматься при принятии решения о выборе профессии, проанализировать все условия и возможные варианты.

Диева, Е. Е. Использование кейс-метода в профориентационной работе со школьниками / Е. Е. Диева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 19 (309). — С. 453-455. — URL: <https://moluch.ru/archive/309/69878/> (дата обращения: 20.06.2021).

КЕЙС "ЦЕНТР ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ".

Описание ситуации:

Ольга Петрова, учащаяся 9 класса МОУ СОШ № 1, пришла в Центр занятости населения. За время обучения в школе девушка успешно освоила учебные

предметы. По характеру она спокойная, уравновешенная. К учебе относится ответственно, проявляет желание учиться на повара, любит готовить. Ольга интересуется: «Востребована ли на рынке труда в нашем городе выбираемая ею профессия? Растет ли спрос на рабочие кадры, насколько востребованы люди, получившие рабочие профессии?»

Задание: Подумайте, востребованы ли рабочие профессии в вашем населенном пункте, аргументируйте свое мнение, с учетом наличия предприятий.

Составьте перечень рейтинга востребованных профессий на рынке труда. Проведите информационную беседу с Ольгой Петровой на тему: «Востребованность профессии повар».

КЕЙС “БУДУЩИЙ ПАРИКМАХЕР”.

Описание ситуации:

Людмила Ильина, 14 лет, мечтает работать в сфере обслуживания. Учится в школе № 32, выбрала профессию парикмахера. По характеру спокойная, необщительная, замкнутая девушка, имеет узкий круг друзей. В классе занимает позицию наблюдателя, не принимает участия в общественной жизни школы. Людмила обладает творческими способностями. Ей нравится делать прически и макияж.

Освоить профессию парикмахера девушке мешает трудность в общении с окружающими.

Задание: Подумайте, какие профессионально важные качества необходимы Людмиле, и каким образом их можно развивать.

Подберите и проведите упражнения с Людмилой, направленные на развитие данных качеств, соответствующих профессии парикмахера.

Этап 2. Микрогруппы обсуждают предложенные ситуации и определяют наиболее эффективное решение кейса в течение 15 мин.

Этап 3 Презентация и оценка решений заданного кейса происходит в соответствии с критериями, представленными в таблице 1

Таблица 1

Критерии оценки качества выполнения кейса

Группа	Название кейса	Критерии (в баллах)				Итого
		Соответствие заявленной теме	Аргументированность	Разработанность	Практическая значимость	

Уровни выполнения заданий кейса:

0-3 баллов – низкий уровень;

4-7 баллов – средний уровень;

8-9 баллов – высокий уровень.

Эффективным способом проведения рефлексии в кейс-методе выступает прием незаконченного предложения:

Сегодня я узнал...

Было интересно...

Было трудно...

Я приобрел...

Я попробую...

Этап 4. Подведение итога.

Работа с кейсом способствует не только повышению информированности обучающихся о мире профессий, но и формированию положительной мотивации на выбор рабочих профессий, востребованных в регионе. Участники приобретают практический навык анализа ситуаций, развивают умения взаимодействовать в команде, ответственно относиться к личному профессиональному выбору.

КЕЙС «ВТОРАЯ ЖИЗНЬ МУСОРА»

Описание ситуации

Каждый из нас в среднем выкидывает 400 килограммов мусора в год. В России производится 80 млн. тонн мусора в год и перерабатывается меньше 3%. Количество ежегодно накапливающихся отходов можно сократить, если применять сортировку и переработку. Мусор, оставшийся после переработки всех пищевых отходов, макулатуры, пластика, стекла и текстиля можно спрессовать и относительно безопасно захоронить.

В этом кейсе Вам предстоит просчитать, сколько мусора производится, и продумать, какой может быть вторая жизнь мусора, производимого в населенном пункте, в котором Вы живете.

Блок I: «Описание решения кейса»

В этом блоке описывается основное решение кейса. Не забудьте учесть требования и факты от заказчика кейса.

1. Сравните технические характеристики полимерпесчанной плитки (<https://slon-stroy.ru/collection/polimerpeschanaya-plitka>) не менее чем с 2-мя аналогами не менее чем по 4-м характеристикам (Например, цена, размер и т.д.) (Не забудьте указать, какие именно аналоги Вы рассматривали)

Характеристика	Плитка №1	Пл №2	Проект №3

2. Посчитайте, какое количество мусора производится в населенном пункте в Вашем населенном пункте, если каждый человек выкидывает 400 кг мусора в год.
3. Посчитайте, какое количество полимерпесчанной плитки можно произвести из данного мусора, если плитку делают из песка (73-74%), переработанного вторичного полиэтилена (25%, а именно из Пленки ПВД - 90%) и Пакетов - 10%) и красителя (1-2%).
4. Предложите, какие еще можно изделия, материалы произвести из отсортированного вторичного сырья, с помощью которых можно благоустроить выбранный Вами населенный пункт. Посчитайте, какое количество материалов можно произвести.
5. Выберите место (парк, сквер, улицу) в выбранном Вами населенном пункте и предложите проект благоустройства этой местности с использованием изделий, материалов, полученный из вторсырья. Какое количество полимерпесчанной плитки Вам для этого понадобится?

АНАЛИТИК ПЕРЕРАБОТКИ ОТХОДОВ

Специалист, анализирующий возможности переработки отходов и использования их как источника энергии.

Аналитик переработки отходов занимается построением схем, на которых отмечены основные места скопления различных видов отходов. Далее специалист проектирует оптимальные способы транспортировки этих отходов к местам переработки и утилизации.

Эта профессия является важнейшей для современных мегаполисов, потому что в городах скапливается большое количество мусора, который, с одной стороны, мешает городским жителям, а с другой стороны, мешает природе. Ухудшение экологической обстановки в городах — острая проблема, которую решают аналитики переработки отходов. Они не только определяют, куда свозить отходы, но и разрабатывают новые способы их переработки, позволяющие использовать мусор в качестве альтернативного источника энергии.

Области знания: экология, геодезия, геология, картография.

Компетенции

- Анализ возможностей переработки мусора и использования его в качестве источника энергии
- Анализ и прогноз экологической эффективности компании, занимающейся утилизацией отходов
- Выработка новых механизмов утилизации отходов с минимальным влиянием на окружающую среду

Важные качества

Личные качества: аналитические способности, стратегическое и системное мышление, интерес к природе и технике

Профессиональные навыки: знание местных особенностей природы, навыки проектирования, подбор наиболее подходящей для данного предприятия стратегии переработки мусора, установка и эксплуатация оборудования для переработки мусора, работа с документацией

Где работает

- Органы управления природопользованием
- Природоохранные предприятия
- Проектные лаборатории в сфере урбанистики

Потенциальные работодатели

- ЗАО “Управление отходами” (г. Москва)
- ТСК МОСЭНЕРГО (г. Москва)
- Охранный холдинг “Охрана-маркет” (г. Санкт-Петербург)
- Первая заготовительная компания (г. Москва)
- Дальневосточный центр по обращению с радиоактивными отходами - филиал федерального государственного унитарного предприятия "Предприятия по обращению с радиоактивными отходами "РосРАО" (г. Владивосток)
- ООО "Вистеон Автоприбор Электроникс" (г. Владимир)
- ООО "Сибирская экологическая компания" (г. Белый Яр)
- Общество с ограниченной ответственностью «Научно-исследовательское предприятие «Экас» (г. Новосибирск)
- АНО "УМЦ МАОТ" (г. Казань)

Вузы, в которых готовят специалистов по профессии "Аналитик переработки отходов"

- Дальневосточный федеральный университет
- Рязанский государственный агротехнологический университет имени П. А. Костычева
- Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»

- Российский государственный аграрный университет-МСХА

ЗАДАНИЯ ПО ПРОФЕССИЯМ В СФЕРЕ СЕРВИСА И ОБСЛУЖИВАНИЯ НЕСЕЛЕНИЯ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА

1. **Ты - экскурсовод.** Разработай маршрутный лист для туристов по теме «Добро пожаловать в Чувашию»: на 8 часов, на 6 часов; «Добро пожаловать в Чебоксары»: на 4 часа, на 2 часа.

2. **Ты - экскурсовод.** Из предложенных слов составь слоган, чтобы привлечь туристов на экскурсию по вашей территории. «Реки, озера, посетить, прозрачные, гостеприимный, любоваться, сто тысяч, леса, край, вас, приглашаем, прекрасный, познакомиться, песни, вышивки, Чувашия».

3. **Ты - экскурсовод.** Какая достопримечательность региона изображена на фотографиях? Она расположена на берегу реки Волга. Свое название получила в XVIII веке в честь Екатерины Великой, которая незапланированно остановилась здесь на отдых. Местные летописи так описывают этот случай: «Летом 1763 г...».

4. **Ты - инструктор по туризму.** Ты часто сопровождаешь группы по рекам и озерам своего региона и не только. Каков базовый перечень обязанностей инструктора по туризму?

5. **Ты - экскурсовод.** Каков базовый перечень обязанностей?



ПРОФЕССИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ НЯНЯ, ВОСПИТАТЕЛЬ, АНИМАТОР, ВОЖАТЫЙ, ТЕХНИК-ОРТОПЕД

1. Ты пришла устраиваться на работу няней. Работодатель предложил тебе собеседование с ребенком, для того чтобы посмотреть, как ты умеешь взаимодействовать с детьми. Варианты: 1) с чего начнешь общение с малышом, которому 3-5 лет? 2) с чего начнешь общение с малышом, которому 8-10 лет?

2. **Ты - воспитатель в детском саду.** Ты проводишь занятие с группой. Каждый получил лист с изображением кругов. Задача каждого состоит в том, чтобы вспомнить, какие предметы (объекты) бывают круглыми, а затем каждый

круг превратить в какой-либо предмет или объект. Как ты решил бы это задание?

3. Ты - аниматор. Ты получил заказ поработать на детском дне рождения. Для того, чтобы устроить детям отличный праздник, важно учесть правило, и задать некоторое количество правильных вопросов заказчику. Какое правило нужно учесть, и какие вопросы важно задать заказчику?

4. Ты - вожатый отряда. Смена только началась, и перед тобой стоит задача познакомить между собой всех детей твоего отряда. Придумай или вспомни игры (3 шт.), которые можно использовать для знакомства.

5. Ты – техник-ортопед. В старших классах Денис увлекся математикой и поступил на подготовительные курсы. Занятия потребовали работы с дополнительной литературой, которую Денис постоянно носил с собой (чаще в правой руке). «Как ты носишь такую тяжесть?» - удивилась мама, попробовав как-то поднять его портфель. Однажды на занятиях физкультурой Денис пожаловался на боль в спине. Осмотрев ученика, преподаватель отметил, что правое плечо и лопатка у него значительно ниже левых и порекомендовал мальчику обратиться к врачу. Врач направил мальчика к тебе. Почему? Какой диагноз поставил врач? Что стало причиной такого заболевания? Что ты изобразишь мальчику?



ПОРТНОЙ, ШВЕЯ

1. Ты - портной. В ателье в наличии 20 м ткани. Пришел заказчик, которому необходимо сшить 12 скатертей для кафе. На одну скатерть идет 2 м ткани. Хватит ли портному материала? Сколько скатертей он сможет сшить?

2. Ты - портной. В ателье осталось 32 м ткани. Пришел заказчик, которому необходимо сшить 11 детских костюмов для выступления. На один костюм уходит примерно 3 м. Но портной выполнил заказ полностью. Как ему это удалось?

3. Ты - портной. Каждый день портной расходует по 3,5 м ткани. Через сколько дней закончится материал, если всего было 140 м ткани в куске?

4. Ты - швея. На швейной фабрике работает 5 человек. В первый день каждая швея сшила по 3 платья. Все последующие дни они прибавляли по два платья к предыдущим. Сколько всего платьев сошьют швеи за неделю?

5. Ты - швея. В преддверии Нового года швейная фабрика выпустила 40 костюмов. Из них 15% – костюмы Деда Мороза, остальные – костюмы Снегурочек. Сколько костюмов Снегурочек сшили швеи?

6. Ты - швея. Получила заказ на пошив выпускного платья. Известно, что размер платья 44-46, длина платья 150 см, длина рукава 40 см (без воротника). Определи количество ткани, необходимой для изготовления платья, если ширина ткани 150 см (помни, на обработку ткани уходит, как правило, 0,20 – 0,40 см).



ПРОФЕССИИ, СВЯЗАННЫЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ.

Ты - повар. Скушав блюдо из этой рыбы или ее ближайших родственников, можно расстаться с жизнью, поэтому наши рыбаки их не ловят. В Японии же они являются, пожалуй, самым большим деликатесом.

Готовить их повара учатся многие годы, а затем сдают особый экзамен.

Задания: Как по-русски называются эти рыбы? Каковы их отличительные признаки?

Ты повар в компании «Теремок». Тебе нужно составить алгоритм работы для выпечки блинов.

- 1 Взять тесто
- 2 Поджарить
- 3 Перевернуть
- 4 Налить
- 5 Завернуть
- 6 Переложить
- 7 Положить начинку

Ты - пчеловод. Тебе заказали крупную партию меда липового, гречишного и подсолнечного. В какие дни лета ты будешь выставлять ульи и качать мед, чтобы получить данные его сорта?

Ты – кинолог. От начальника полиции ты получил задание съездить в питомник и выбрать щенков для тренировки их на поиски наркотиков в дальнейшем. Щенков каких пород ты будешь выбирать.

Ты - агроном. Как определить какие сорта пшеницы надо высадить в Ленинградской области, чтобы получить хороший урожай.



ПРОФЕССИИ ТВОРЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

Ты работаешь в типографии **дизайнером-художником**. Для иллюстраций к стихотворениям тебе надо подобрать минимум красок так, чтобы цветовая гамма рисунка четко соответствовала стихотворению.

Под голубыми небесами
Великолепными коврами
Блестя на солнце, снег лежит;
Прозрачный лес один чернеет
И ель сквозь иней зеленеет
И речка подо льдом блестит
(А. Пушкин)

Ты - флорист. Весной был получен заказ на букет из весенних цветов - пионов, нарцисс, тюльпанов. Какие цветы хорошо переносят соседство, а какие ты в один букет не поставишь?

Использованные источники

1. Сборник-кейс «Школьнику – будущему профессионалу».

Источник: <http://sosh36.citycheb.ru/images/banners/proekt/sbor-keis.pdf>

2. Видеокейсы по профориентации для школьников и студентов:

Источник: <http://proforientir42.ru/videokejsy-po-proforientatsii-dlya-shkolnikov-i-studentov/>

3. Профессиональная ориентация в современной России: задачи, содержание, технологии. Материалы Всероссийского совещания «Формирование и развитие системы профессиональной ориентации учащейся молодежи в рамках региональных программ развития профессионального образования».

23-24 октября 2012, г. Москва / Составители: В. И. Блинов, И. С. Сергеев. – М., 2012 Ч. II. – 171 с.