

**Автономная некоммерческая культурно-
просветительская организация
"Новые решения"**

Калашникова Н. Г.

**ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

Методические рекомендации

Барнаул 2021

ББК 74.202.4

К 17

Калашникова Н.Г.

Формирование умений самостоятельной учебной деятельности младших школьников: Методические рекомендации. - Барнаул: ООО Пять-плюс, 2021. - 141 с.

ISBN 978-5-91556-730-5

Настоящие методические рекомендации адресованы учителям начальных классов, руководителям образовательных организаций, преподавателям системы повышения квалификации работников образования, педагогических вузов, колледжей, методистам муниципальных органов управления образованием, студентам педагогических факультетов.

В пособии предусмотрены задания, помогающие учителю организовать работу с ним как развертывание самостоятельной учебной деятельности. Предметом учебной деятельности педагога становится собственная педагогическая деятельность, ее личностный смысл, осознание ее качества, оснований, способов.

© Калашникова Н.Г., 2021

Содержание

Глава 1. Психолого-педагогические основания формирования у младших школьников умений учебной деятельности

1.1. Особенности учебной деятельности школьника.....	5
1.2. Основные учебные действия в структуре учебной деятельности.....	8
1.3. Содержание педагогической задачи «учить детей учиться».....	31
1.4. Характеристика (идеальный портрет) ученика на границе младшего школьного и подросткового возраста.....	46

Глава 2. Дидактические условия формирования умения учиться в сотрудничестве

2.1. Роль сотрудничества в формировании у младших школьников умений самостоятельной учебной деятельности.....	60
2.2. Особенности формирования умения учиться в сотрудничестве в первом классе.....	67
2.3. Методика организации самостоятельной учебной работы младших школьников в групповой форме.....	91
2.3.1 Основные условия организации учебного сотрудничества.....	91
2.3.2. Структура метода самостоятельной работы.....	95
2.3.3 Приемы организации работы в малых группах.....	98
2.3.4 Критерии оценки успешности совместной учебной деятельности детей.....	123

Условные обозначения



Рефлексивное задание



Самостоятельное изучение



Задания для полипозиционного обсуждения (учитель, методист, психолог, руководитель школы, родитель)



Задания для оформления собственной (авторской) позиции



Консультация методиста

Глава 1. Психолого-педагогические основания формирования у младших школьников умений самостоятельной учебной деятельности

1.1. Особенности учебной деятельности

Основной особенностью **учебной деятельности**, ее отличием от других видов деятельности является то, что в ней ребенок под руководством учителя оперирует научными понятиями, усваивает их. **Результат** учебной деятельности, в которой происходит усвоение научных понятий – это, прежде всего, **изменение самого ученика**, его развитие, приобретение им новых способностей, т.е. новых способов действий с научными понятиями (понимание математики как особого языка, с помощью которого описываются определенные свойства окружающего мира; умения пользоваться способами знаковой системы математики, правилами, понятиями (числа, величины и т.д.). Учебная деятельность – **деятельность по самоизменению**, ее продукт – это те изменения, которые произошли при ее выполнении в самом субъекте. В этом и заключается ее основная особенность.¹

¹ См.: Эльконин Д. Б.

Конечно, учебная деятельность имеет и внешние результаты. Ученик решал задачу – результатом становится полученное им решение. Учитель (да и учащиеся) оценивают эти результаты как внешнее выражение произошедших в них изменений. Внешние результаты оцениваются не со стороны их общественной полезности, а как **показатели изменений** в ученике. Этим учебная деятельность отличается от учения, которое сопровождает человека в разных видах деятельности, например, художественной. Создавая образ, ребенок одновременно может учиться использовать какое-либо художественное средство (например, ритм), но этот результат является для него побочным, «не главным», порой не осознаваемым. В учебной деятельности изменение самого себя, освоение нового способа, понятия (например, каким математическим законам подчиняются формы, вызывающие чувство красоты – ритм, симметрия и т.д.).

Учебной деятельности соответствуют определенные **мотивы**, непосредственно связанные с ее содержанием, т.е. мотивы приобретения обобщенных способов действий, или мотивы собственного роста, собственного совершенствования. Если удастся сформировать такие мотивы у учащихся, то этим самым поддерживаются,

наполняясь новым содержанием, те общие мотивы деятельности, которые связаны с позицией школьника, с осуществлением общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности. Учебной деятельности соответствует интерес детей к **содержанию** учебного материала, к самому **процессу** его изучения (нравится искать разные решения трудных задач, самому придумывать задания по теме, решать задачи, в которых... и т.д.). Очень важно именно в первом классе помочь детям (и близким им взрослым!) осознать значимость изменения себя, научения новым способам как самого главного в позиции школьника, как общественно значимой и общественно оцениваемой работы.

Понимание позиции школьника первоклассником – это понимание того, что личные успехи имеют глубокий общественный смысл. В этом школьнику помогут специальные страницы наших тетрадей–учебников, на которых, путешествуя по городу «Математика», его улицам, он сможет постепенно составить своеобразную «карту» своих знаний по математике. На выставке достижений первоклассников по математике важно выставить лучшие страницы работы каждого из учеников, их авторские вопросы, составленные ими задания и т.д. Демонстрация

успешности школьника в обстановке радостного оживления и презентации успеха **каждого** (пусть в чем-то одном) – это формы демонстрации общественной значимости учения (для учеников и учителей школы, родителей, друзей, самого ребенка).

1.2. Основные учебные действия в структуре учебной деятельности

Системообразующим компонентом учебной деятельности является **учебная задача**. «Учебная задача не просто задание, которое выполняет ученик на уроке или дома, и прежде всего это не одно задание, а целая система. В результате решения системы заданий открываются и осваиваются наиболее общие способы решения относительно широкого круга вопросов в данной научной области» (Д. Б. Эльконин).

Отношений, с которыми имеет дело ученик на начальных этапах обучения, не так много, но они фундаментальные и наиболее общие. В математике, например, это отношения: равенства и неравенства двух величин или двух множеств (больше, меньше, равно), части и целого, их однозначной определенности (заданные части