



Национальный проект «Образование»

**Реализация Федерального проекта
«Современная школа» Сетевого
консультационного центра комплексной помощи
родителям «Родительский университет» в
Чеченском государственном
педагогическом университете в 2022 году**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»



Цель проекта

- Обеспечить условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) детей, а также гражданам желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, оказав не менее 17 000 консультационных услуг

Как в семье помогать ребенку (дошкольного и младшего школьного возраста) становиться финансово грамотным?

Калашникова Наталья Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор,

* коуч,

* сертифицированный финансовый консультант и тренер Национальной Проектной Ассоциации,

* научный руководитель и соавтор пособий «Секреты финансовой грамотности» (2-4 кл.)

Всероссийская Неделя финансовой грамотности для детей и молодежи

21 марта-15 апреля 2022 г.

«Строим свое будущее, разумно относимся к деньгам»

«Учись. Сберегай. Зарабатывай»

my
money
fest

Будь с деньгами на ты



Вопросы, которые поступили от родителей и лиц, их замещающих:

1. Что значит быть финансово грамотным человеком?
2. С какого возраста нужно начинать формировать у детей финансовую грамотность?
3. Как заниматься с ребенком вопросами финансовой грамотности? Какие задания, игры использовать?
4. Какие темы можно рассматривать на каждом этапе взросления ребенка?
5. Какие пособия можно использовать в семье? Какие рабочие тетради?
6. Что и как рассказывать детям про обращение с деньгами в зависимости от возраста детей
7. ...

**Что значит быть финансово грамотным
человеком?**

Финансово грамотный человек



Источник : Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы. Утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р.

ВОЗРАСТ РЕБЕНКА



5-6 ЛЕТ

Ребенок может:

1. Понять природу денег, их назначение и источник их появления
2. Различать номинал денежных знаков, находить признаки настоящих денег
3. Осуществлять простой счет денег
4. Понять суть процесса накопления на минимальном сроке и на понятных примерах



Какой вариант поведения ближе вам?

1



2



Какой вариант поведения ближе вам?

1

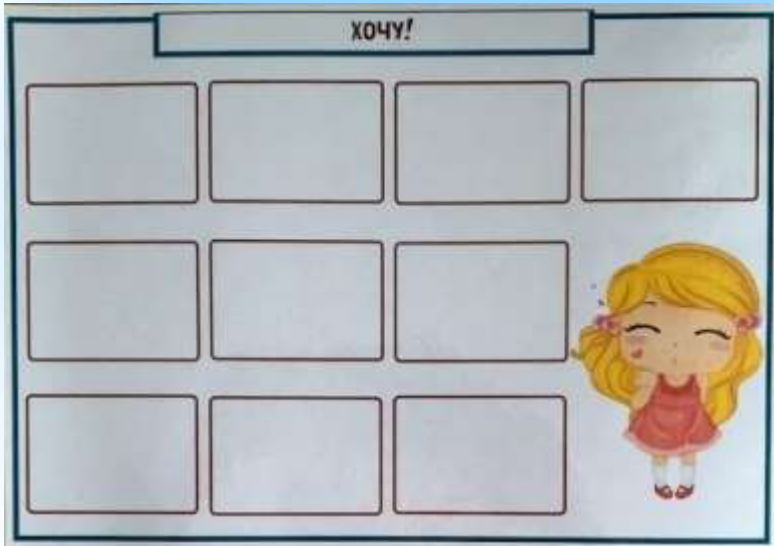


2



Игры

«Хочу» и «надо»



НАДО!



ЛЕКАРСТВА



ОДЕЖДА И ОБУВЬ



ПРОДУКТЫ



БЫТОВЫЕ РАСХОДЫ



КОММУНАЛЬНЫЕ
РАСХОДЫ



ТРАНСПОРТНЫЕ
РАСХОДЫ



ОБРАЗОВАНИЕ



КОРМ ДЛЯ
ЖИВОТНЫХ



ТЕЛЕФОН И ИНТЕРНЕТ



УЧЕБНИКИ



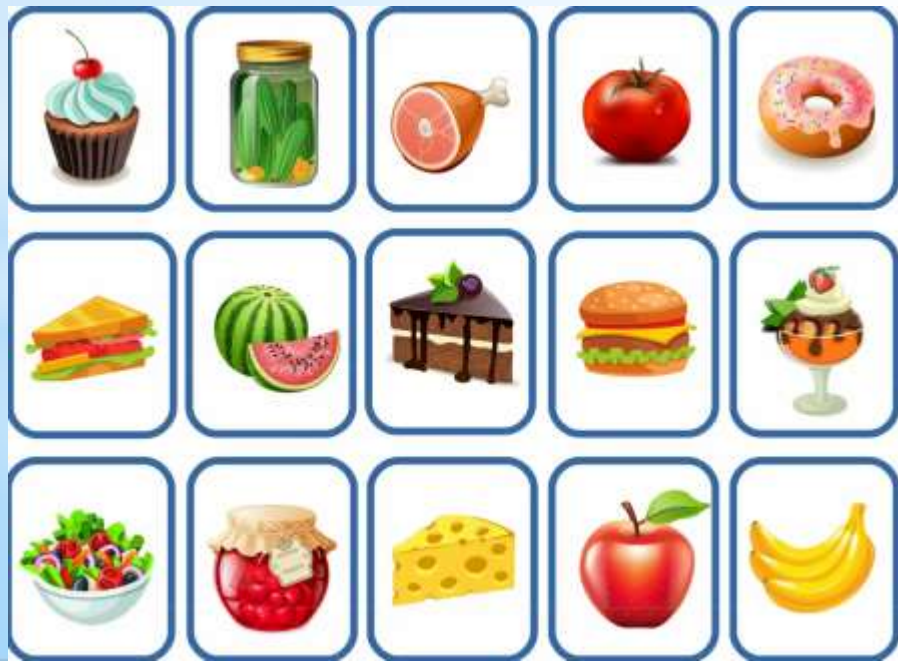
Набери из этих монет 10 рублей
разными способами.



Магазин

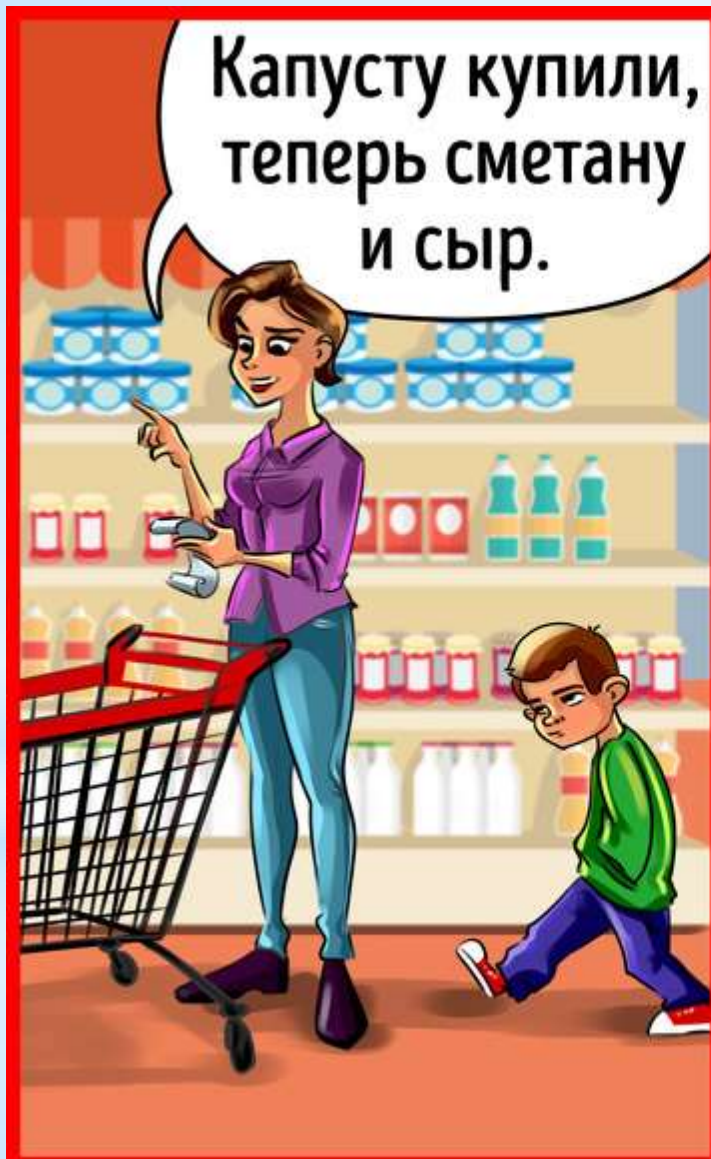
https://www.babyblog.ru/community/rannee_azvitie/post/1705203

Можно распечатать картинки для игры с ребенком



Помогаем ребенку учиться делать покупки

1



2





Давай
это купим?

Убери,
мы всегда берем
«Простоквашино».



«Простоквашино» —
85 рублей.

А
«Домик в деревне» —
79.

Чего нельзя купить за деньги?

Может быть

я не богат в деньгах

но я богат в тех вещах

которые за деньги купить нельзя



ЛУЧШИЕ ВЕЩИ В ЖИЗНИ
ЯВЛЯЮТСЯ БЕСПЛАТНЫМИ



ОБЪЯТИЯ



СМЕХ



УЛЫБКИ



СОН



ДРУЗЬЯ



СЕМЬЯ



ПОЦЕЛУИ



ЛЮБОВЬ



ХОРОШИЕ
ВОСПОМИНАНИЯ

Ничто большее
не купишь за деньги

Какие пособия и как использовать в воспитании своего ребенка дошкольного возраста?



<https://www.youtube.com/watch?v=flwDiWLqiWA>












Смешарики. Азбука финансовой грамотности - все серии!

22 видео • 771 154 просмотра • Обновлено 26 окт. 2021 г.



Riki STUDY

ПОДПИСАТЬСЯ

-  Уроки финансовой грамотности. Сборник 2 | Смешарики 2D. Обучающие мультфильмы
Riki STUDY
8:25
-  Уроки финансовой грамотности. Сборник 1 | Смешарики 2D. Обучающие мультфильмы
Riki STUDY
11:10
-  Пин-Код. Азбука финансовой грамотности - Сборник 5 | Смешарики Обучающие мультфильмы
Riki STUDY
11:19
-  Азбука финансовой грамотности - Код Пина | Смешарики 2D. Обучающие мультфильмы
Riki STUDY
11:11
-  Азбука финансовой грамотности - Шар - экспресс | Смешарики 2D. Обучающие мультфильмы
Riki STUDY
11:10
-  Азбука финансовой грамотности - Лимонадный Крош | Смешарики 2D. Обучающие мультфильмы
Riki STUDY
11:11
-  Азбука финансовой грамотности - Подарок | Смешарики 2D. Обучающие мультфильмы
Riki STUDY
11:09
-  Азбука финансовой грамотности - Зонттик | Смешарики 2D. Обучающие мультфильмы
Riki STUDY
11:10
-  Азбука финансовой грамотности - Подариан | Смешарики 2D. Обучающие мультфильмы



<https://znanio.ru/media/skazki-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-doshkolnikov-2769397/>

Сказки по финансовой грамотности

Евгения Блискавка

Дети и деньги

Самоучитель семейных финансов для детей



ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ

АЗЫ
для дошкольников

Л.В. Стахович
Е.В. Семенова
Л.Ю. Рыжановский

ГОВОРим С ДЕТЬМИ О ФИНАНСАХ



ДЕТИ И ДЕНЬГИ

ПОСОБИЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

с любым уровнем финансовой грамотности для обучения детей всех возрастов, начиная с 4-х лет



Бодо Шефер

Пёс по имени Мани



Как научить ребенка обращаться с деньгами

САМАЯ ЧИТАЕМАЯ В МИРЕ ДЕТСКАЯ КНИГА О ДЕНЬГАХ



7-9 ЛЕТ



Ребенок способен:

1. Самостоятельно принимать решение о том, как потратить карманные деньги, обосновать это решение
2. Сравнивать цены перед покупкой и уметь экономить
3. Распознавать рекламные манипуляции и уметь противостоять им
4. Запомнить и применить основные правила финансовой безопасности при использовании карты, телефона, при осуществлении платежных операций в компьютерных играх
5. Совершать накопления в среднесрочном периоде от 1 до 3 месяцев
6. Понять важность благотворительности

Выделяем еженедельно карманные деньги



**Более раннее
включение детей в
приобретение товаров**

**Получение карманных
денег и распоряжение
ими**

**Формирование
полезных финансовых
привычек с детства**

**Понимание ценности
денег и их функции как
меры стоимости и
средства платежа**

**Полезные финансовые
привычки ИЛИ...**

**Качество жизни
человека и социальной
безопасности общества**



**Формирование функциональной грамотности младших
ШКОЛЬНИКОВ**

КАК И ЗА ЧТО ДАВАТЬ ДЕНЬГИ РЕБЕНКУ ?



- Разовая денежная помощь и денежные подарки
- Ссуда и аванс
- Оплачиваемая работа
- Денежное содержание

Статистика



10-12 ЛЕТ Тинэйджер способен:

- Справиться с закупками к школе, организацией досуга, накоплением на подарки друзьям
- Понять финансовую ситуацию семьи и ее возможности
- Понять и рассчитать влияние инфляции на стоимость товаров и услуг
- Регулярно сберегать 10–30 % личного бюджета
- Делать накопления с использованием банковского счета совместно с родителями
- Экспериментировать с инвестиционными возможностями и может распознавать сигналы внешнего мира, влияющие на стоимость активов
- Рассчитываться банковской картой
- Понять суть кредитования и необходимость платы за использование кредита

Пособия для детей младшего школьного возраста

ИЗДАНИЕ ПОДГОТОВЛЕНО В РАМКАХ СОВМЕСТНОГО ПРОЕКТА МИНИСТЕРСТВА ФИНАНСОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ВСЕМИРНОГО БАНКА «СОДЕЙСТВИЕ ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ И РАЗВИТИЮ ФИНАНСОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»



«Ищи разные пути финансового победителя»



СЕРГЕЙ ФЕДИН

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Вопросы и задания

1. Что такое товар? Приведи примеры.
2. Что такое деньги? Какими деньги были раньше, до появления монет?
3. Может ли вода быть деньгами? Поясни свой ответ.
4. Как ты думаешь, почему в древности не делали монеты из дерева?
5. Представь, что тебе предстоит отправиться на необитаемый остров. Что бы ты взял с собой: а) палатку, б) телевизор, в) 500 рублей? Разрешается взять только что-то одно из списка.
6. Почему золото и серебро оказались очень удобным материалом для денег?
7. Драгоценные камни тоже дорогие, редкие и красивые, как золото и серебро. Почему же их не стали использовать в качестве денег?

Подобные непростые ситуации в древние времена возникали довольно часто.

И тогда люди додумались использовать при обмене товары, которые нужны всем, долго хранятся и не портятся (твоя рыба для этого не годится) и при этом являются достаточно ценными. Такие удобные для обмена товары и называются **деньгами**.

У каждого народа были свои деньги. Так, в Эфиопии (это такая страна в Африке) долгое время в качестве денег использовали небольшие плитки из соли. Соль нужна каждому, а достать её было трудно – вот и договорились эфиопы считать эти плитки деньгами. Если бы, к примеру, предыдущая сценка произошла в Эфиопии, ты ил мальчику с луком, что лук а свою рыбу ты готов отдать соли. Если бы его это устроил тебе две «соляные» денежную рыбу. А ты бы пошёл их ожерелье у девочки. Может

13



Это интересно!

В России 300 лет назад, во времена царя Петра Первого, было очень много неграмотных крестьян, которые не умели читать и даже не знали, как пишутся цифры. Им было очень трудно пользоваться деньгами, что-то покупать или продавать. И правда, попробуй определить, что это за монета, если на ней какие-то непонятные знаки.

Пособия для детей младшего школьного возраста

ИЗДАНИЕ ПОДГОТОВЛЕНО В РАМКАХ СОВМЕСТНОГО ПРОЕКТА
МИНИСТЕРСТВА ФИНАНСОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ВСЕМИРНОГО
«СОДЕЙСТВИЕ ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАС
И РАЗВИТИЮ ФИНАНСОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»



Учись разумному финансовому поведению

ЮЛИЯ КОРЛЮГОВА
ЕЛЕНА ГОППЕ

**ФИНАНСОВАЯ
ГРАМОТНОСТЬ**



Оцени результаты своей работы на занятии по 10-балльной шкале.

Результат	Баллы									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Знаю, чем похожи и чем отличаются монеты и купюры одной страны										
Умею составлять план мини-исследования										

Задания для работы в классе

1. Допиши предложения, чтобы получился рассказ для первоклассника Васи Ёлкина. **П**

Для чего люди придумали деньги

- 1) Давным-давно у людей не было _____.
- 2) Нужные вещи они получали при помощи _____.
- 3) Но такой _____ и вызывал множество трудностей.
- 4) Ведь мало найти чело то, что нужно тебе. Надо, что то, что есть у _____.
- 5) Чтобы сделать _____ люди придумали _____.
- 6) На деньги можно обменять _____.

2. Отметь правильный ответ.

- а) оплата товара
б) для обмена товарами
в) для обмена товарами
г) из другой страны

Задания для самостоятельной работы дома

4. Какие признаки должен иметь товар, который можно использовать в качестве денег? Выпиши из текста главы 1 материалов для учащихся не менее трёх признаков.

5. Отгадай загадку.

Они бывают металлические или бумажные и живут в кошельке. Что это?

6. Придумай свою загадку о деньгах.

Для этого:

- 1) загадай предмет (он будет ответом загадки);
- 2) опиши его признаки, не называя сам предмет.

Пособия для детей младшего школьного возраста



Пособия для детей младшего школьного возраста



Секреты финансовой грамоты



Поиграем



Исследуем



Посчитаем



Обсудим



Проверим себя



Работаем с дополнительной информацией



Задание для проверки своих сил



Используем тетрадь (при выполнении задания можно использовать альбом, флипчарт и др.)



узнаём:

- что такое финансовая грамота
- кто такой грамотный покупатель

будем учиться:

- планировать свои доходы и расходы
- определять необходимость покупки

можем научиться:

- грамотно покупать

Мы разгадали Секрет

- Бумажные деньги называются купюрами или банкнотами.
- Если купюра повредилась, её нужно отнести в банк и обменять на такую же.
- Деньги имеют покупательную способность. Она определяет, какое количество товаров можно купить на эти деньги.

Почему так говорят?

Если народ един — он непобедим.
Кто помогает другим,
найдёт и себе помощь.



ЭТО ЛЮБОПЫТНО

Оказывается, кроме обычных монет, государство выпускает памятные монеты.

Как вы думаете, для чего государство выпускает такие монеты?

Можно ли памятными монетами оплачивать покупки в магазине?

Секреты финансовой грамоты

Сравните поведение покупателей. Кто из них знает, как купить то, что нужно?

Мне надо купить йогурт

Так, мне нужен вот этот йогурт

Поиду, куплю чего-нибудь

Мне это, в общем-то не нужно, но раз все покупают.

Здесь йогурт дешевле. Куплю его.

Так, мне хватает.

Простите, мне не хватило денег.

Сколько стоит? Ладно, куплю.

О ЧЁМ ПРЕДУПРЕЖДАЕТ ХУДОЖНИК?



Секреты финансовой грамоты

3 Составьте по картинкам инструкцию, как составить и вести бюджет.



1

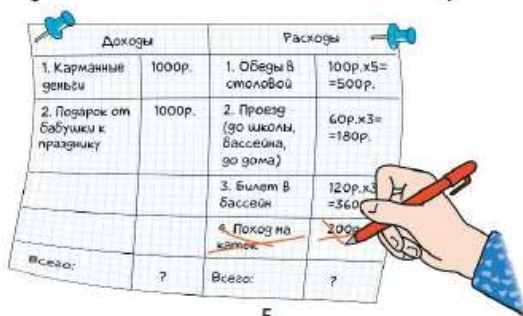
2



3



4



5



Кейс «Обмен»

Странное объявление

Однажды друзья увидели странное объявление:



Куплю-То-Не-Знаю-Что изумилась:
 — Ничего себе! Разве так меняются?
 Дешевле Никола, дешёвее шоколада, дешёвее...

Секреты финансовой грамоты

Кейс «Обмен»

Выгодный обмен

Куплю-То-Не-Знаю-Что похвасталась приятелям:

— Мама обменяла мою детскую футболку на отличную бейсболку! Я выбрала её на сайте по обмену вещами.

Дешевле-Некуда удивился:

— Как это? Всё, что тебе нравится, можно получить бесплатно?

Финграмыч пояснил:

— На сайтах по обмену вещами деньги платить не надо. Ты получаешь вещь в обмен на свою вещь, которая тебе, например, не подходит.

Дешевле-Некуда засуетился:

— Ух ты, у меня есть старая куртка. На ней все пуговицы отлетели, она порвалась, когда мы в поход ходили. Сейчас я её достану и обменяю на другую куртку!

— Погоди, — остановил его Финграмыч. — Это сайт по обмену, а не свалка ненужных вещей. Ты хочешь себе найти хорошую куртку. Вот и другим людям предлагай то, что у тебя сохранилось в хорошем состоянии.

Дешевле-Некуда загрустил:

— В чём же выгода, если свои хорошие вещи отдавать надо?



Как вы думаете, выгодно ли совершать такой обмен?

Финансовые задачи



1 Определите, чья покупка самая выгодная.

Ребята пошли в магазин, купить конфет к праздничному столу.

Паша купил 1 кг карамели и потратил 50 р.

Маша купила 100 г шоколадных конфет и потратила 80 р.

А Саша купил 20 г леденцов в красивой баночке за 35 р.

2 Рассмотрите рисунок.



1. Назовите, сколько рублей потратил каждый из друзей.
2. Определите, кто потратил меньше всех денег.
3. Определите, кто потратил больше всех денег. На сколько больше?
4. У кого из друзей осталось больше денег в кошельке?

Воспитание через решение моральных дилемм

5 Как вы поступите?

Представьте, что вы копили деньги на новую компьютерную игру. Когда вы открыли копилку, выяснилось, что денег достаточно. Но тут папа спрашивает: «Хватает ли тебе денег на покупку игры? Если нет, я могу добавить

100 р.». Как вы поступите: признаетесь, что денег хватает, или промолчите и возьмёте у папы 100 р., которые пригодятся на что-нибудь другое?

Выберите ответ.

- 1) Признаемся, что денег достаточно для покупки игры.
- 2) Промолчим и возьмём деньги у папы.



1 Как поступить?

Егор, Антон и Стёпа обсуждали, что купить в подарок их другу Олегу. На подарок они отложили 100 р.

Егор предложил:

— Я могу принести игру, в которую мне уже не интересно играть. Давайте её и подарим. Всё равно она мне не нужна. А на 100 р. купим себе что-нибудь.

Антон возразил:

— Олег не очень увлекается этими играми. Он больше читать любит. Может, книгу ему купим?

Стёпан поддержал Егора:

— Нет, лучше давайте игру подарим. Будет он играть или нет — это уже не наше дело. Дарёному коню в зубы не смотрят. Зато деньги сэкономим для себя.

- 1) С кем из ребят вы согласны?
- 2) Как вы выбираете подарок для своих друзей?

Исследования объектов

Ведём поиск!



Определите, какое печенье — овсяное и сколько оно стоит.

Пчёлка
Печенье

Состав: мука пшеничная из цельнозернового пшена, сахар, соль, масло растительное, мёд натуральный, разрыхлители (гидрокарбонат аммония, сода пищевая), глюкоза, ароматизатор. Продукт содержит глютен, сою, сульфиты, следы молочного белка, яиц.

Состав: мука пшеничная хлебопекарная 2 сорта, мука овсяная, сахар, вода питьевая, повидло яблочное (люре яблочное, сахар, лимонная кислота), яичный порошок, разрыхлители (сода пищевая, пирофосфат натрия), ароматизатор «Ваниль». Пищевая ценность продукта: белки — 5,38 г; жиры — 14,2 г; углеводы — 51,6 г. Энергетическая ценность в 100 г. продукта — 351 ккал.

ПЧЁЛКА печенье 135 Т ОР
60 руб.
000468301 281 Р

ОСЕННЕЕ печенье
Россия. 225 г.
1 шт.
55²⁴ руб.



Готовим сборник советов для детей «Как купить то, что хочется»



1 Объединяемся в группы по 4—5 человек для выполнения проекта.

Объясните, как можно собрать группу единомышленников или попасть в неё.

Что случится, если в группу соберутся только те ребята, которые любят рисовать, а в другую группу пойдут те, кто любит считать?

2 Определяем цель подготовки сборника.

- Для чего мы хотим сделать сборник советов?
- Кто будет пользоваться сборником?
- В нём будут тексты или картинки?
- От чего это зависит?

3 Предлагаем варианты названия сборника советов.

Как можно назвать сборник? Какое название лучше? Почему это название лучше? Какое название выбираем окончательным?

110

5. Представляем и оцениваем все проекты.
1. Что нам поможет оценить каждый проект?
 2. Назовите в каждом проекте то, что отличает его от всех остальных.

ЧТО оцениваем	КАК оцениваем		
Решение убедает, но финансовая гранта очень маленькая	1 балл — не очень убедительно	2 балла — убедительно, но полностью раскрыто	3 балла — обосновано и убедительно
Решение оформлено оригинально	1 балл — недостаточно оформлено	2 балла — оригинально, но полностью реализовано	3 балла — оригинально задумано и оформлено
Презентация решает проблему	1 балл — интересно, хорошая тема	2 балла — в основном интересна, содержит отдельные моменты	3 балла — интересная
Умение вести дискуссию	1 балл — не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом	2 балла — затрудняется в ответах на вопросы	3 балла — умеет вести дискуссию с доказательствами, уверенно

Приглашаем к сотрудничеству



<https://clck.ru/UXf>

Учим финансовой грамоте с удовольствием!



13-15 ЛЕТ. Подросток может:

- Понять ценность образования, провести анализ и оценить влияние образования на будущую личную стоимость как профессионала
- Соотнести выгоды от сиюминутного приобретения и переплаты по кредиту
- Проявлять интерес к возможностям самостоятельного заработка
- Понять суть налогообложения
- Способен планировать в среднесрочной перспективе от 6 до 18 месяцев, а также осуществлять накопления и инвестиции для движения к поставленным финансовым целям с помощью родителей

16-18 ЛЕТ.

Молодые люди способны:



- Самостоятельно вести личный бюджет
- Разбираться в возможностях финансовых инструментов, доступных по возрасту
- Понимать особенности договорных отношений, и собственные права и обязанности в качестве потребителя финансовой услуги
- Находить, анализировать и интерпретировать нужную финансовую информацию
- Вести переговоры о работе, самостоятельно выяснять все вопросы, касающиеся финансовых условий трудовой занятости

Виды деятельности, за которые школьник может получить дополнительный доход

Виды работ	Примерный доход в месяц, руб.	4 - 6 класс	7 - 9 класс	10 - 11 класс
Сдача вторсырья	50	•		
Выгул собак	500	•		
Выполнение части работы по дому за определенную плату по согласованию с родителями	500	•		
Заполнение анкет опросов он-лайн	1000		•	
Раздача листовок	2000	•	•	
Доставка питания с молочной кухни на дом	700		•	
Распространение косметики	1000		•	•

Виды деятельности, за которые школьник может получить дополнительный доход

		4 - 6 класс	7 - 9 класс	10 - 11 класс
Промоутер	2000		•	•
Курьер	10000			•
Помощник менеджера	10000		•	•
Оператор по поиску и размещению информации в интернете	5000		•	•
Детские трудовые лагеря	5000 за смену			•
Работа в сети ресторанов быстрого питания	20000			•
Работа на почте	5000			•
Помощь младшим школьникам с учебой	1500			•

ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ КООРДИНАТОР
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приглашаем к сотрудничеству!

НАШИ КООРДИНАТЫ:

*Чеченская Республика, г. Грозный
ул. Субры Кишиевой д.33*

E-mail: roditelskiy.universitet@bk.ru

тел: +7 (965)954-12-79

<https://chspu.ru/> - Сетевой консультационный центр
комплексной помощи родителям «Родительский
университет»