

ПОВЫШЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В МЕЖРЕГИОНАЛЬНОМ СЕТЕВОМ КОНСУЛЬТАЦИОННОМ ЦЕНТРЕ КОМПЛЕКСНОЙ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ «ШКОЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ»

Калашникова Наталья Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор,
заместитель директора, e-mail: natgrig038@yandex.ru

Карташова Татьяна Александровна, директор, e-mail: nko-new@yandex.ru
Автономная некоммерческая культурно-просветительская организация «Новые решения»

Аннотация: актуальность темы, постановка проблемы, цели и методы исследования, результаты и
ключевые выводы, объем 5-6 строк

Актуальность темы определяется несколькими факторами: 1) позитивное и компетентное родительство является базой для гармоничной жизни детей; 2) родители приобщают молодежь к духовно-нравственным ценностям и учат справляться с новыми вызовами; 3) опросы показывают высокий уровень психологических проблем у детей и запрос на консультативную помощь родителей.

Проблема, решению которой посвящена статья, заключается в определении содержания, форм и методов вовлечения родителей в повышение своей родительской компетентности.

Ключевые слова: родительская компетентность, повышение компетентности, практики родительского просвещения, онлайн-обучение, консультирование.

Введение

Счастье человека, умение или неумение общаться с людьми, доброта или злобность, способность быть благодарным или неблагодарным во многом определяется детством, семьей, родителями. Самостоятельность и умение / неумение принимать решения, успешность и неуспешность, способность или неспособность договариваться и выстраивать отношения начинаются тоже в семье. Статистика (детские алкоголизм и наркомания, социальное сиротство, суициды) свидетельствует о том, что многим детям не хватает родительской любви и понимания. И решение этой проблемы зависит от психологического просвещения родителей, принятия ими ценностей гуманистической психологии, умения выстраивать диалог с ребенком и принимать его точку зрения, ухода от авторитарного стиля воспитания, запретов и наказаний, развития эмпатии и экологических способов проявления всего спектра своих чувств и эмоций.

Именно поэтому одним из приоритетных направлений государственной социальной политики России провозглашено формирование ответственного, осознанного и позитивного родительства (1). На реализацию этой цели направлен и федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», обеспечивающий создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) детей в вопросах их развития, воспитания, обучения и социализации; получения информации о собственных правах, правах ребенка в сфере образования; планирования родителями (законными представителями) действий по решению возникающих при воспитании, развитии и обучении ребенка вопросов; определения перечня и порядка выполнения необходимых действий гражданами, желающими принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Практику реализации организации межрегионального сетевого консультационного центра «Школа для родителей» мы представим в статье.

Методы решения проблемы повышения родительской компетентности

Для выбора методов повышения родительской компетентности важно было в проектной группе психологов-консультантов определиться с общим пониманием содержания

понятия. Что такое родительская компетентность? Достаточно подробный анализ этого понятия проведен в работах исследователей (2; 3). Мы за основополагающий выбрали подход Т.В.Коваленко (2) и понимание родительства как деятельности. И следующим образом модернизировали содержание родительской компетентности на основе структуры компетентности и выделили те виды деятельности, в которых они могут развиваться в рамках созданной «Школы для родителей».

Компоненты родительской компетентности	Виды деятельности, в которых развиваются компетенции в «Школе для родителей»	Формы контроля и оценивания
<p>Ценностно-мотивационный компонент: осознанное принятие ценности родительства, осознанность своей роли и роли детей в семье, гармоничное проявление любви в семье, понимание себя, своих реакций, мотивов родительского поведения, осознание родительской составляющей своей личности, удовлетворенность общением</p>	<p>Выбор и обоснование своей позиции относительно родительского поведения</p> <p>Диалогичное взаимодействие с тьютором, другими родителями, самим собой, книгой, текстом</p>	<p>Опрос Решение дилемм</p>
<p>Знания: о себе как личности и родителе, о детях (возрастные особенности, закономерности развития, потребностей и способов их удовлетворения в каждом возрасте), образа партнера по браку как родителя, о родительском поведении</p>	<p>Просвещение родителей с использованием способов визуализации информации, перекодировки ее из одного формата в другой. Решение ситуационных и контекстных задач.</p>	<p>Тестирование Рефлексивный анализ решения задач с множественными способами решения</p>
<p>Умение: Любить ребенка; играть с ним; понимать и сопереживать ему, утешать и подбадривать, договариваться; устанавливать рамки - что можно и чего нельзя, что хорошо и что плохо; осуществлять уход за ребенком; организовывать совместный быт и досуг; создавать развивающую среду и эмоционально благоприятную обстановку; выстраивать отношения и взаимодействие с ребенком и вторым родителем; активно слушать ребенка и разговаривать с ним; учить сотрудничеству, умению договариваться и понимать чужую позицию; осознанно выстраивать и применять тип контроля; безоценочно относиться к себе и своему ребенку; развивать у ребенка САМОконтроль, САМОоценку, САМОмотивацию; соблюдать личные</p>	<p>Решение контекстных задач по принятию решений в условиях различных ситуаций взаимодействия с ребенком и другими членами семьи, другими людьми по поводу ребенка.</p> <p>Тренинговые занятия.</p> <p>Дневник благодарности.</p> <p>Упражнение «16 ассоциаций»</p>	<p>Рефлексивный анализ решения задач</p>

<p>границы свои, других и своего ребенка; справляться со своими эмоциями и учить этому ребенка; создавать здоровьесформирующую среду в семье; планировать образование вместе с ребенком и с учетом его интересов, возможностей и способностей; быть в контакте с самим собой и помогать ребенку сохранять контакт с самим собой, соотносить свои поступки с долгосрочными целями воспитания ребенка; демонстрировать ребенку безусловную любовь; поощрять ребенка отстаивать его интересы, даже если не все они нравятся; быть доступным для ребенка и внимательным; проявлять уважение к ребенку и предоставлять возможность выбора; оказывать психологическую поддержку; уметь отпускать чувство вины, замечать и исправлять свои ошибки, учиться у детей.</p>		
<p>Владеть: пониманием себя и других людей; умением объяснять, искать компромиссы и разные способы решения задач; коммуникабельностью, способностью к обучению, самодисциплиной, тайм-менеджментом, уверенностью в себе и доверием к другим членам семьи; ответственностью за детей и семью.</p>	<p>Решение контекстных задач, анализ и применение практик эффективного тайм-менеджмента,</p>	<p>Самоанализ и самооценка</p>

Такое понимание содержания родительской компетентности и изучение запросов родителей обусловило выбор тематики обучающих мероприятий:

- Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возрастов;
- Доречевое развитие ребенка до года. Как в семье учить ребенка общению?
- Ребенок дошкольного возраста мало говорит. Когда пора к логопеду?
- Как в семье развивать творческие способности ребенка дошкольного возраста;
- Использование родителями сказок как средства развития личности ребенка дошкольного возраста;
- Нужны ли младшему школьнику карманные деньги и как учить управлять ими;
- Как помочь ребенку младшего школьного возраста становиться благодарным?
- Как родителям помочь ребенку младшего школьного возраста учиться: приёмы развития логики и мышления;
- Как родителям помочь ребенку учиться: приемы развития пространственного мышления;
- Как помочь ребенку младшего школьного возраста преодолеть трудности и получать радость от учения?
- Развитие в семье эмоционального интеллекта младшего школьника как опора для успешной социализации и адаптации в школе;
- Какие семейные факторы усиливают риск ребенка подвергнуться буллингу?
- Взросление подростка: как родителям сохранить доверительные отношения с ребёнком в переходном возрасте;

- Медиативные технологии разрешения конфликтных ситуаций родителями подростков;
 - Эмоциональные качели подросткового возраста;
 - Как родителям помочь ребенку от 0 до 18 лет пережить развод;
 - Общение родителей с подростком: выстраиваем личные границы с использованием метафорических карт;
 - Помогаем подростку решать и предотвращать конфликты;
 - Как поговорить с подростком о сексе;
 - Привязанность или (и) независимость в отношениях родителей и подростков: как найти баланс?
 - Родительство в семье с особым ребенком;
 - Особенности развития в семье ребенка с ЗПР младшего школьного возраста;
 - Младший школьник с ЗПР: как общаться с ребенком и развивать коммуникативные навыки?
 - Как в семье помочь ребенку младшего школьного возраста с ЗПР преодолеть нарушения письма?
 - Как в семье помочь младшему школьнику с ЗПР преодолеть нарушения счета?
 - Игровая деятельность как средство коррективки когнитивных функций у ребенка дошкольного и младшего школьного возраста с ЗПР в семье;
 - Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида и Специальная индивидуальная программа развития: что нужно понимать родителям?
- и другие темы.

Проведению обучающих онлайн-мероприятий предшествуют опросы, в рамках которых выявляется позиция участников по тому или иному аспекту рассматриваемой темы. Например, по опросу родителей о подростках понятно, что более 55 % из них считают, что подростковый возраст начинается с 12-14 лет и только 30% - с 10-11 лет. На вопрос о возникающих проблемах в отношениях с ребенком подросткового возраста 65% опрошенных назвали гаджето-зависимость, игроманию и нежелание учиться; 35% из числа опрошенных озабочены стеснительностью, замкнутостью, недостаточной социализацией; столько же - травлей подростка в коллективе; 30% - неуважением к родительскому мнению; 22% - подростковой депрессией и 9% - проблемами с наркотиками, курением, алкоголем и вейпом. Результаты опросов учитываются при выборе консультанта, отборе содержания обучающего мероприятия и способов вовлечения родителей в диалогическое взаимодействие с ведущим мероприятия психологом, использования контекстных ситуаций для совместного поиска различных способов решения.

Результаты

В обучающих мероприятиях по указанной тематике приняли участие более трех тысяч родителей за три месяца, причем почти каждый второй посетил несколько мероприятий. По данным опросов, проводимых в рамках этих онлайн- мероприятий, более 75% участников отмечают удовлетворенность содержанием и получением ответов на свои вопросы. Кроме того, важным результатом мероприятий, проводимых в целом созданными в стране в рамках национального проекта «Образование» консультационными центрами, является повышение заинтересованности родителей в компенсации своих дефицитов, возросший уровень компетенции в формулировании своих вопросов при регистрации на мероприятия. Увеличивается число родителей, являющихся постоянными участниками группы в мессенджерах проекта, число подписчиков в соцсетях, что свидетельствует об их заинтересованности в развитии своих родительских компетенций.

Узнать подробнее о проекте «Школа для родителей» можно на странице https://nko-new.ru/projects/parents_school/

Заключение

В статье представлена авторская интерпретация паспорта родительской компетентности, позволяющего осознать и соотнести роль человека как отца или матери и реальную свою практику, а молодежи - готовить себя к реализации этой роли. Родительство рассматривается как творческая деятельность.

Проводимая работа позволяет говорить о том, что постепенно идея учиться родительству начинает овладевать массовым сознанием. Консультационные структуры играют в этом большую и ценную роль и функцию. Но всех задач просвещения и образования родителей они не могут решить.

Необходим системный и синхронизированный подход на различных уровнях и в межведомственных структурах, подготовка будущих родителей:

- в системе образования;
- в отделах ЗАГС для будущих молодоженов;
- в учреждениях здравоохранения через школу молодых родителей, консультации и т.д.;
- в учреждениях культуры и т.д.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Концепция государственной семейной политики до 2025 года, утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации 25.08.2014 года.

2. Коваленко Т.В. Родительская компетенция как фактор современного содержания образования / Т.В. Коваленко // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), № 4 (48), 2015. – С. 102–113. www.sisp.nkras.ru

3. Кирпич С.В. Ценностно-смысловые аспекты взаимодействия педагогов с обучающимися и их родителями / С.В. Кирпич // 1917–2017. Православие в истории и культуре Беларуси: итоги столетия: сб. матер. Вторых Белорусских Рождественских Чтений; Минск, 1-2 дек. 2016 г. / редкол.: священник Алексей Хотеев, М. В. Павлова, А.Д. Фомина. – Минск: МедиаЛ, 2017. – С. 167–175.