



АССОЦИАЦИЯ
РАЗВИТИЯ
ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ



Система наставничества «учитель — учитель» для распространения проектных практик формирования финансовой грамотности младших школьников с использованием цифровых технологий

ПРАКТИКУМ №5



Записи практикумов
и материалы
для наставника по финансовой
грамотности смотрите здесь:
https://t.me/mentor_fin

Калашникова Наталья Григорьевна, д.п.н., профессор
Жаркова Елена Николаевна, к.п.н., доцент
Белорукова Елена Михайловна, к.п.н., доцент

Москва
2025 г.

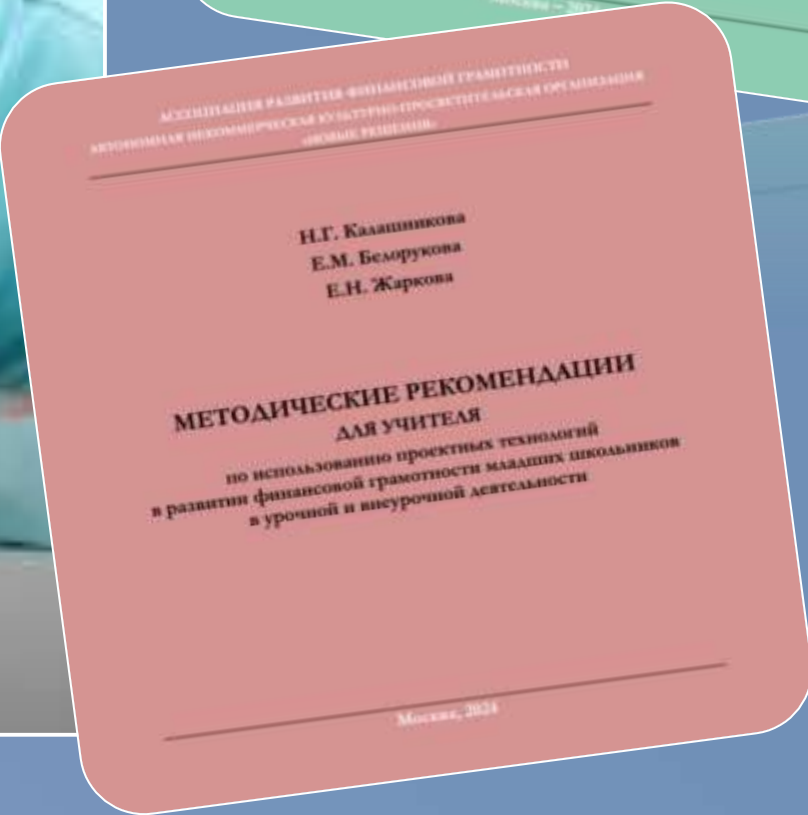
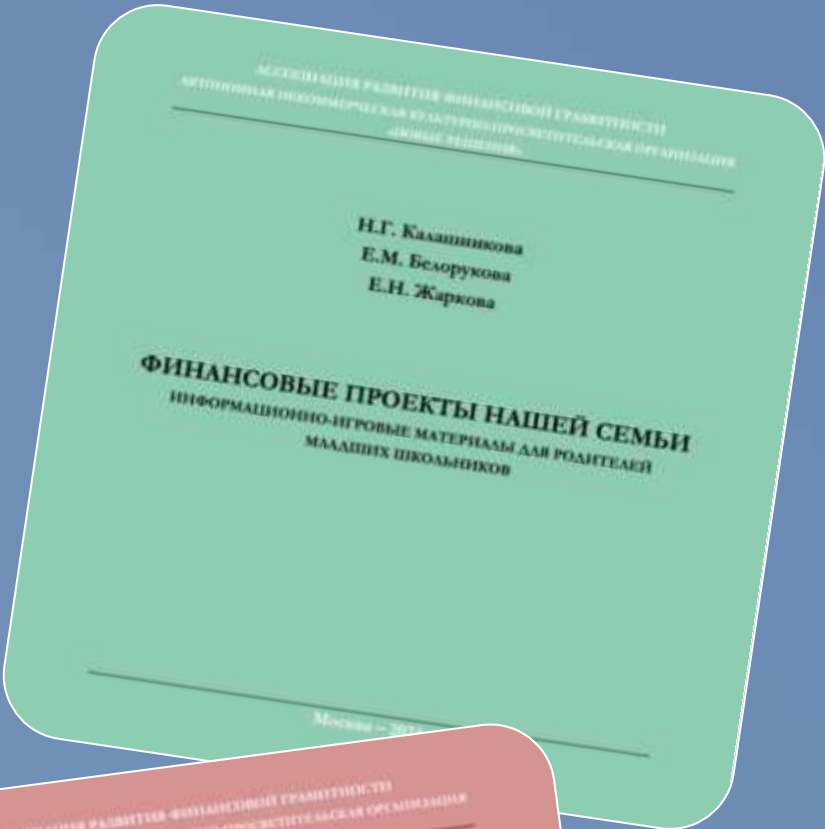
Комплект цифровых ресурсов «Финансовые проекты»



АССОЦИАЦИЯ РАЗВИТИЯ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ



Наставническая поддержка учителей в
развитии финансовой грамотности
младших школьников с
использованием проектных технологий



Как устроены цифровые пособия для детей «Финансовые проекты»?



АССОЦИАЦИЯ РАЗВИТИЯ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ



«Финансовые проекты»
созданы на основе **PowerPoint**

1

Первая часть пособия
пошагово организует
проектную деятельность
детей



Дети и взрослые легко
пользуются возможностями
PowerPoint

СОДЕРЖАНИЕ

[ЗНАКИ-КОМАНДЫ](#)

[КАК РОЖДАЕТСЯ ПРОЕКТ?](#)

[НАЧИНАЕМ ПРОЕКТ!](#)

[ВЫПОЛНЯЕМ ПРОЕКТ!](#)

[ОЦЕНИВАЕМ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА!](#)

[РАССКАЗЫВАЕМ О ПРОЕКТЕ!](#)

[ИНФОРМАЦИЯ](#)



Дети могут рисовать в пособии,
подчеркивать, исправлять и улучшать
результаты своей работы, в один клик
«перелетать» на страницу с нужной
информацией и многое другое



Информация представлена
в различных форматах: фото,
справочные тексты, детские кейсы,
схемы-алгоритмы, простые
диаграммы, аудио- и видео-

2

Вторая часть пособия
предназначена для выбора
и преобразования информации
для решения задач проекта

Схема организации проектной деятельности детей на основе цифрового ресурса «Финансовые проекты»



АССОЦИАЦИЯ РАЗВИТИЯ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

СЕГОДНЯ



Напишите в чате номера действий, которые вы обычно организуете в начале работы детей над проектом

Как в цифровом пособии организован мотивационно-целевой этап проектной деятельности детей?	
1 шаг: Привлечение внимания детей к житейской истории, в которой есть неожиданный, необычный вопрос, на который никто не может сразу дать однозначно верный ответ	• ЗАЧЕМ БУДЕМ ВЫПОЛНЯТЬ ПРОЕКТ?
2 шаг: Обсуждение, какой информации (о чем?), каких знаний и умений не хватает	• В ЧЕМ ПОЛЬЗА ПРОЕКТА?
3 шаг: Формирование детских проектных команд	• ЗАЧЕМ НУЖНА КОМАНДА?
4 шаг: Каждая команда выбирает из предложенных тему проекта	• ЗАЧЕМ НУЖНА ТЕМА ПРОЕКТА?
5 шаг: Каждая команда выбирает цель в соответствии с темой проекта и с помощью педагога обсуждает критерии оценки будущего результата проекта	• ЧТО СТАНЕТ РЕЗУЛЬТАТОМ ПРОЕКТА, И КАК ЕГО ОЦЕНИТЬ?
6 шаг: Каждая команда планирует шаги по достижению цели проекта	• КАКОЙ ПЛАН НАШИХ ДЕЙСТВИЙ?
7 шаг: Участники каждой команды распределяют между собой роли (обязанности) в проекте	• КТО И ЗА ЧТО ОТВЕЧАЕТ В ПРОЕКТЕ?

Напишите в чате, какой вопрос из предложенных значим лично для вас, или напишите свой вопрос



АССОЦИАЦИЯ РАЗВИТИЯ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1) Как организовать формирование команд?

2) Как организовать выбор темы проекта?

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
В ОБУЧЕНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ:**

ПЕРВЫЙ ЭТАП

?

3) Какова мера помощи детям при выполнении проекта?

4) Почему критерии оценки результата проекта обсуждаем в начале проекта, а не в конце?

Напишите в чате номера разделов цифрового пособия
для организации первого этапа проекта



АССОЦИАЦИЯ РАЗВИТИЯ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1

[ЗНАКИ-КОМАНДЫ](#)

2
- 3

[КАК РОЖДАЕТСЯ ПРОЕКТ?](#)

4
- 5

[НАЧИНАЕМ ПРОЕКТ!](#)

6
- 7

[ВЫПОЛНЯЕМ ПРОЕКТ!](#)
- [ОЦЕНИВАЕМ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА!](#)
- [РАССКАЗЫВАЕМ О ПРОЕКТЕ!](#)
- [ИНФОРМАЦИЯ](#)

Для чего нужны знаки-команды?



Попробуй выполнить задание без помощи старших



Выполни задание в команде



Попробуй объяснить значение слова, которое выделено таким цветом



Определите цель проекта



Составьте план работы



Соберите информацию



Проверьте то, что сделали



Оцените результаты проекта

Как привлечь внимание детей к неожиданному вопросу?

Пример 1 из цифрового пособия «Деньги»



АССОЦИАЦИЯ РАЗВИТИЯ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ



КАК РОЖДАЕТСЯ ПРОЕКТ?

1. Прочитайте историю.

Странные деньги

Летом Алена гостила в деревне у любимой **прабабушки**. Однажды она нашла на полке старую книгу. Алена открыла книгу и из нее, словно бабочки, вылетели разноцветные **купюры**. Девочка аккуратно разложила их перед собой и задумалась. Вроде бы это деньги, но что в них не так?



Давайте и мы с вами рассмотрим эти купюры.

– Надо проверить, – наконец решила Алена. – Если это настоящие деньги, я смогу купить на них что-нибудь в магазине.

Но в магазине продавец тетя Валя не приняла у Алены купюры из старой книги. Она пояснила девочке, что это **советские деньги**. Люди пользовались такими деньгами раньше. А потом эти **купюры изъяли из обращения**. Сейчас советские деньги собирают только в **коллекции нумизматов**.

Алена очень удивилась. Зачем люди коллекционируют деньги, на которые нельзя ничего купить? Почему **деньги убирают из обращения**? Как отличить **старые деньги** от **современных денег**, которыми можно расплатиться в магазине? В ответ продавец тетя Валя только пожала плечами.

– В этом надо разобраться! – заявила Алена. – Попробую выполнить финансовый **проект**. Придумаю интересную викторину про деньги и проведу ее для моих друзей! Так я и сама узнаю ответы на мои вопросы, и друзьям будет интересно!

2. Объясните, почему Алена не смогла ничего купить в магазине? Зачем Алена решила выполнить финансовый проект?

Организуем чтение с остановками:
1) для объяснения значения выделенных слов;
2) для перехода по ссылке (как правило, в раздел «Информация»).

26. НАБЛЮДАЕМ

Рассмотрите, что изображено на этих купюрах. Найдите **два признака**, которые доказывают, что эти купюры – старые и на них нельзя ничего купить.



ПРОВЕРИМ СВОИ ОТВЕТЫ



27. ПРОВЕРЯЕМ РЕЗУЛЬТАТЫ НАБЛЮДЕНИЯ

1) Это купюры номиналом 1 рубль и номиналом 3 рубля. Сейчас в России не выпускают купюры с таким номиналом. Значит, это старые купюры, которые исключены из обращения.



2) На этих купюрах указано государство, которое их выпускало, – СССР (Советский Союз) и его герб. Сейчас такого государства нет. Значит, это старые советские деньги. Мы живем в России и пользуемся современными российскими купюрами. На них написано Россия и изображен герб российского государства.



Купюры могут быть потертыми, слегка помятыми, с пятнами. Но такой внешний вид бумажных денег еще не доказывает, что они **исключены из обращения**. Чтобы отличить современные купюры от старых купюр, надо внимательно прочитать все надписи на них, рассмотреть все изображения.

Как привлечь внимание детей к неожиданному вопросу?

Пример 2 из цифрового пособия «Покупки»



АССОЦИАЦИЯ РАЗВИТИЯ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

КАК РОЖДАЕТСЯ ПРОЕКТ?

1. Прочитайте историю.

Лучший подарок для бабушки

Алёна и её **двоюродные брат и сестра** Никита и Настя решили купить бабушке подарок на день рождения. Мама Алёны предложила ребятам подарить то, что порадует бабушку. Ребята задумались: какой подарок доставит бабушке радость?

Ребята достали деньги из своих **копилок** и отправились в **торгово-развлекательный центр**. Никита задумал купить бабушке тёплый шарф. Поэтому в торговом центре он сразу побежал искать **отдел**, в котором продают шарфы. Настя собралась купить бабушке крем и поспешила туда, где продавали **косметику**.

А у Алёны была **рекламная листовка** товаров для здоровья, которую ей вручили на улице. Поэтому она отправилась в отдел «Будьте здоровы!». Алена решила купить бабушке прибор для домашнего массажа. Но оказалось, что таких приборов нет в продаже. Алена очень огорчилась – реклама оказалась бесполезной. Что делать?

В это время **в отделе косметики** Настя растерянно смотрела на огромное количество баночек и тюбиков с кремами – как выбрать?

А Никита проехал на лифте по всем этажам торгового центра, прокатился вверх и вниз на **эскалаторе**, но так и не нашел отдел с шарфами. **Где их продают?**

Через час грустные ребята встретились у выхода с пустыми руками. Дома мама Алёны выслушала каждого и предложила выполнить необычную работу над ошибками в торговом центре. Никите она дала совет придумать **комикс** «Путешествие одного товара» про то, как найти нужный **товар** в магазине. Насте она подсказала сделать **«умную» упаковку товара** для любимой игрушки и указать на упаковке **полезную информацию**. А Алёне мама посоветовала придумать **рекламу** любимой книги, да не простую рекламу, а полезную для **покупателя**. Ребята дружно взялись за работу над ошибками!

2. А что вы посоветовали бы подарить бабушке?
Обсудите, почему мама Алены дала ребятам такие разные советы?

31. НАБЛЮДАЕМ

Настя сделала фото упаковок крема. Рассмотрите их. Попробуйте найти нужный Насте крем с помощью информации на упаковке. Обведите фото с нужным Насте товаром.

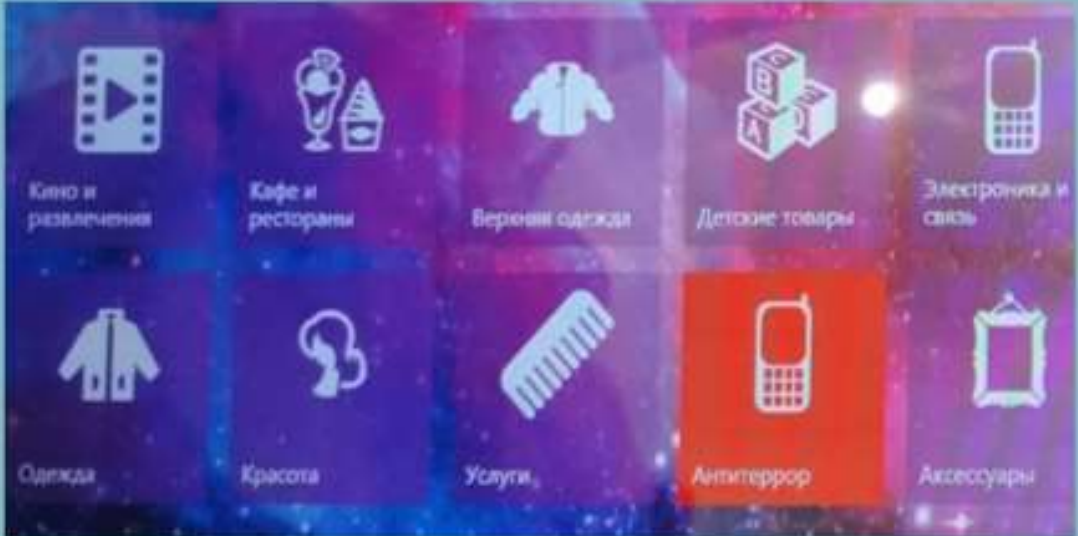






24. НАБЛЮДАЕМ

Никита сделал фото интерактивного навигатора в торговом центре. Рассмотрите его. Попробуйте объяснить, как по этому навигатору найти нужный товар. Обведите на навигаторе нужный Никите объект.



Если в месте вашего проживания есть большой торговый центр с автоматом-навигатором, просмотрите всю информацию на его экране. Сделайте фото информации и разместите в рамочке.





Какие УУД осваивают дети, выполняя 1 и 2 шага мотивационно-целевого этапа проектной деятельности?



АССОЦИАЦИЯ РАЗВИТИЯ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1 шаг: Привлечение внимания детей к житейской истории, в которой есть неожиданный, необычный вопрос, на который никто не может сразу дать однозначно верный ответ

2 шаг: Обсуждение с детьми, каким образом работа над проектом поможет найти нужные ответы; сюжет житейской истории запускает детскую инициативу выполнить финансовый проект

ДЕТИ ОСВАИВАЮТ Познавательные УУД (базовые логические действия):

- ▶ находить закономерности и противоречия в рассматриваемых ситуациях, фактах;
- ▶ выявлять недостаток информации для решения практической финансовой задачи (финансового кейса) из повседневной жизни;
- ▶ устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, знакомых по опыту, делать выводы

Коммуникативные УУД:

- ▶ воспринимать и формулировать суждения;
- ▶ признавать возможность существования разных точек зрения



Для чего педагог организует 1 и 2 шага на мотивационно-целевом этапе выполнения финансового проекта?



АССОЦИАЦИЯ РАЗВИТИЯ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

- ▶ Дети учатся:
- ▶ выделять проблему, решение которой требует новых знаний и умений;
- ▶ высказывать предположения на основе личного опыта и житейских представлений;
- ▶ разграничивать свои знания и незнание:

Что нам известно?
Что нам неизвестно?
Что надо узнать?
Как это сделать с помощью проекта?



ИДЕМ ДАЛЬШЕ!

3 шаг: Дети объединяются в **команды**.

4 шаг: Каждая команда выбирает из предложенных **тему проекта**.

5 шаг: Каждая команда выбирает **цель в соответствии с темой проекта** и с помощью педагога обсуждает **критерии оценки будущего результата проекта**.

6 шаг: Каждая команда **планирует** шаги по достижению цели проекта.

7 шаг: Участники команды распределяют между собой **обязанности (роли) в проекте**.

Игровые способы
объединения детей
в команды:

- По первой букве имени ребенка;
- По карточкам у каждого ребенка (например, с изображением животных, птиц и рыб);
- По карточкам у каждого ребенка (например, с изображением воздушного шарика одинакового цвета)
- и другие подобные основания



ПЛЮСЫ и МИНУСЫ
игровых способов
объединения детей в команды:

+++

1. **Сменный состав** команд

2. Команды формируются
**по понятным детям
однозначным основаниям**
(нет обид и споров)

1. Набор участников команды
носит **случайный характер**

2. Команда формируется
**без учета готовности детей
выполнять конкретные
обязанности в проекте**

Способы объединения
детей в команды
под выполнение
конкретных обязанностей:

- Объявляется, что формируется 5 команд;
- Предлагается набор в эти команды участников для выполнения конкретных обязанностей, например:
 - по 2 фото художника;
 - по 2 редактора текста;
 - по 2 спикера;
 - 1 капитана команды;
 - и подобное



ПЛЮСЫ и МИНУСЫ
способов объединения детей
в команды под конкретные задачи:

+++

1. Команда формируется с учетом готовности детей выполнять конкретные обязанности в проекте
2. Формирование команды имитирует прием на работу под определенные требования (учет не столько «хочу», сколько «могу»)

1. Часть детей не совсем адекватно оценивают свою способность выполнять конкретные обязанности в проекте
2. Часть детей ориентирована на выбор команды с друзьями, а не на выполнение конкретных обязанностей

Какие УУД осваивают дети на мотивационно-целевом этапе проектной деятельности, выполняя 3 шаг?



АССОЦИАЦИЯ РАЗВИТИЯ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

3 шаг: Формирование детских проектных команд

ДЕТИ ОСВАИВАЮТ

Коммуникативные УУД (совместная деятельность):

- ▶ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться

Регулятивные УУД:

- ▶ саморганизация
- ▶ самоконтроль



Для чего педагог организует 3 шаг на мотивационно-целевом этапе выполнения финансового проекта?



АССОЦИАЦИЯ РАЗВИТИЯ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

ИДЕМ ДАЛЬШЕ!

Дети учатся:

- ▶ оценивать свои способности и готовность к выполнению конкретной обязанности в проектной команде, брать личную ответственность за свои действия в совместной проектной работе;
- ▶ доказывать свою способность выполнять конкретные обязанности в проекте:
 - Что знаю и умею для выполнения этой обязанности в проекте?
 - Есть ли у меня успешный опыт выполнения этой обязанности в других проектах?
 - Какие рекомендации по улучшению моих действий мне давали в других проектах?

4 шаг: Каждая команда выбирает из предложенных **тему проекта**.

5 шаг: Каждая команда выбирает **цель в соответствии с темой проекта** и с помощью педагога обсуждает **критерии оценки будущего результата проекта**.

6 шаг: Каждая команда **планирует** шаги по достижению цели проекта.

7 шаг: Участники каждой команды распределяют между собой **обязанности (роли) в проекте**.

Как организовать выбор темы проекта в каждой команде?

Пример 1 из цифрового пособия «Деньги»



АССОЦИАЦИЯ РАЗВИТИЯ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

**НАЧИНАЕМ ПРОЕКТ!**

3. Договоритесь в команде, по какой теме вам интересно подготовить финансовый проект. Обведите облачко с названием вашего проекта.

ПРОЕКТ №1
Какими деньгами
пользовались наши предки?

ПРОЕКТ №2
Какие деньги
люди коллекционируют?

ПРОЕКТ №3
Какими деньгами
мы пользуемся сейчас?

Что делать, если в команде все предложили разные темы?

4. Итак, вы будете готовить викторину для детей по теме, которую выбрали. Обсудите в команде все, что вы знаете про **викторину**.

- Для чего проводят викторину?
- Кто участвует в викторинах?
- Как проводится викторина?

Обсуждаем вместе с детьми все темы, предложенные для составления финансовой викторины:

1. Назовите главные слова в викторине проекта №1.
2. Приведите пример вопроса для викторины в проекте №1.
3. Какой команде интересно составить такие вопросы? Почему?
4. Назовите главные слова в викторине проекта №2.
5. И т.д.
- ...
10. Чем будут отличаться викторины в проектах №№ 1, 2, 3?
11. Как вы думаете, в каком проекте викторину труднее составить?



Как организовать выбор темы проекта в каждой команде?

Пример 2 из цифрового пособия «Покупки»



АССОЦИАЦИЯ РАЗВИТИЯ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

НАЧИНАЕМ ПРОЕКТ!

3. Договоритесь в команде, по какой **теме** вам интересно подготовить проект. Обведите фигуру с названием вашего проекта.

ПРОЕКТ №4
Что где лежит, или как найти в магазине нужный товар?

ПРОЕКТ №5
Товар лицом, или о чём рассказывает упаковка?

ПРОЕКТ №6
Чем полезна реклама, или как реклама помогает покупать?

Обсудите, что делать, если один человек в команде не согласен с выбранной темой?

4. В трех окошках записаны будущие **итоговые работы** трех проектов. Найдите окошко с итоговой работой вашего проекта. Раскрасьте это окошко цветом фигуры с **темой** вашего проекта.

«Умная» упаковка для любимой игрушки

Полезная реклама любимой книги

Комикс «Путешествие одного товара»



Укажите галочкой, как ваша команда выбирает тему проекта:

- ☐ берем тему, по которой ничего не знаем
- ☐ берем тему, которую хорошо знаем
- ☐ берем тему, которая интересна всей команде

Как организовать постановку цели и обсуждение критериев оценки?

Пример 1 из цифрового пособия «Деньги»



АССОЦИАЦИЯ РАЗВИТИЯ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ



НАЧИНАЕМ ПРОЕКТ!

5. Выберите ЦЕЛЬ вашего финансового проекта.
Объясните, как вы выбираете цель проекта, от чего это зависит?
Обведите сплошной линией цель вашего проекта.

Придумаем и проведем викторину про деньги наших предков!

Придумаем сказку про деньги!

Придумаем и проведем викторину про современные российские деньги!

Придумаем и проведем викторину про коллекционные деньги!



Подчеркните в цели вашего проекта слова, которые называют результат проекта.

i Результат проекта – это то, что вы сделаете.
И еще результатом вашего проекта станут ваши новые знания и умения, опыт работы в команде.



НАЧИНАЕМ ПРОЕКТ!

6. Расскажите, как будете ОЦЕНИВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ проекта в конце работы? Для чего нужны критерии оценки?

Обсудите, какой результат проекта заслуживает 3 звездочки, 2 звездочки, 1 звездочку?

Обсудите, какой результат проекта заслуживает 3 звездочки, 2 звездочки, 1 звездочку?



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Мы придумали 5 или больше вопросов для викторины по теме нашего проекта	☐ ДА	☐ НЕТ
Мы подготовили правильные ответы на все вопросы	☐ ДА	☐ НЕТ
Мы выбрали правила, как проводить викторину	☐ ДА	☐ НЕТ
Мы провели викторину по правилам	☐ ДА	☐ НЕТ

Как организовать планирование работы над проектом?

Пример 1 из цифрового пособия «Деньги»



АССОЦИАЦИЯ РАЗВИТИЯ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ



НАЧИНАЕМ ПРОЕКТ!

7. Обсудите, какой вопрос в списке лишний и не поможет оценить результаты работы над проектом? Укажите его галочкой.

- ☐ Вопросы викторины относятся к теме проекта?
- ☐ Ко всем вопросам подготовили верные ответы?
- ☐ Сказку про деньги прочитали до конца?
- ☐ Правила викторины подготовили?

Расскажите по ПЛАНУ, как будете готовить викторину.

8. С какого шага начнете работу? При выполнении каких действий вам нужна помощь? Обведите эти действия.

ПЛАН



- 7 шаг – РАССКАЗЫВАЕМ О ПРОЕКТЕ
- 6 шаг – ОЦЕНИВАЕМ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА
- 5 шаг – ПРОВОДИМ ВИКТОРИНУ ДЛЯ ДРУЗЕЙ
- 4 шаг – ВЫБИРАЕМ ПРАВИЛА ВИКТОРИНЫ
- 3 шаг – ГОТОВИМ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
- 2 шаг – ПРЕВРАЩАЕМ ФАКТЫ В ВОПРОСЫ
- 1 шаг – СОБИРАЕМ ИНФОРМАЦИЮ ДЛЯ НАШЕГО ПРОЕКТА



НАЧИНАЕМ ПРОЕКТ!



9.

Вы можете собрать информацию для проекта из любых ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ. Например:

- ☐ Расспросите старших, их знания и жизненный опыт помогут вам
- ☐ Используйте раздел «Информация» в этой Тетради
- ☐ Найдите нужную информацию в детских книгах и журналах
- ☐ Запишите другой источник _____

10.

Полистайте раздел «Информация» в этой Тетради. Объясните, чем поможет этот раздел в подготовке вашего проекта?



ВНИМАНИЕ!

Задания №11, №12 и №13 выполняйте на тех страницах, где сверху указана тема вашего проекта, а цвет страницы того же цвета, что и ваше облачко!

Как постепенно усложнять планирование работы над проектом?

Пример 2 из цифрового пособия «Финансовые риски»



АССОЦИАЦИЯ РАЗВИТИЯ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ



НАЧИНАЕМ ПРОЕКТ!

8. Назовите, с какого действия в списке вы начнете работу над проектом.
Укажите цифрами порядок остальных действий.
Дополните план действием, которое заканчивает проект.

ПЛАН

- ☐ Собираем информацию по теме проекта
- ☐ Готовим итоговую работу по теме проекта
- ☐ Расспрашиваем старших в семье про финансовые риски
- ☐ Оцениваем результаты проекта по критериям
- ☐ Договариваемся в команде, кто и какую работу делает в проекте
- ☐ Обсуждаем в команде личный вклад каждого в итоговую работу
- ☐ _____

9. Дорисуйте в окошках нужные знаки-команды, чтобы получился рассказ без слов о вашей работе над проектом.















ПРОВЕРИМ ТО, ЧТО СДЕЛАЛИ!



ПЛАН

1. Договариваемся в команде, кто и какую работу делает в проекте
2. Расспрашиваем старших в семье про финансовые риски
3. Собираем информацию по теме проекта
4. Готовим итоговую работу по теме проекта
5. Оцениваем результаты проекта по критериям
6. Обсуждаем в команде личный вклад каждого в итоговую работу
7. Рассказываем о проекте

РАССКАЗ БЕЗ СЛОВ О РАБОТЕ НАД ПРОЕКТОМ



Обведите те действия в проекте, которые ваша команда выполняет лучше всего!



Как организовать распределение ролей в команде?

Примеры из цифрового пособия «Финансовые риски»



АССОЦИАЦИЯ РАЗВИТИЯ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

ВЫПОЛНЯЕМ ПРОЕКТ №13
Как распознать финансовых мошенников?

ПЕРВЫЙ ШАГ ПЛАНА
ДОГОВАРИВАЕМСЯ В КОМАНДЕ,
КТО И КАКУЮ РАБОТУ ДЕЛАЕТ

13. Обсудите в команде, что делает в проекте каждый из вас. Дополните пустые ячейки таблицы недостающей информацией.

Роли в команде	Что делает	Имя
Капитан команды	Следит за работой команды. Проверяет, как команда выполняет план. Помогает членам команды.	
Члены команды	Изучают опыт семьи по теме проекта. Собирают информацию по теме проекта.	
	Улучшает советы для сборника «Секреты разумной экономии».	
	Оформляет итоговую работу.	

11

ВЫПОЛНЯЕМ ПРОЕКТ №14
Как безопасно пользоваться банковской картой?

ПЕРВЫЙ ШАГ ПЛАНА
ДОГОВАРИВАЕМСЯ В КОМАНДЕ,
КТО И КАКУЮ РАБОТУ ДЕЛАЕТ

13. Обсудите в команде, что делает в проекте каждый из вас. Дополните пустые ячейки таблицы недостающей информацией.

Роли в команде	Что делает	Имя
	Следит за работой команды. Проверяет, как команда выполняет план. Помогает членам команды.	
Члены команды	Изучают опыт семьи по теме проекта. Собирают информацию по теме проекта.	
	Улучшает советы для сборника «Секреты разумной экономии».	
Художник	Оформляет итоговую работу.	

18

ВЫПОЛНЯЕМ ПРОЕКТ №15
От каких рисков защищает страхование?

ПЕРВЫЙ ШАГ ПЛАНА
ДОГОВАРИВАЕМСЯ В КОМАНДЕ,
КТО И КАКУЮ РАБОТУ ДЕЛАЕТ

13. Обсудите в команде, что делает в проекте каждый из вас. Дополните пустые ячейки таблицы недостающей информацией.

Роли в команде	Что делает	Имя
	Следит за работой команды. Проверяет, как команда выполняет план. Помогает членам команды.	
	Изучают опыт семьи по теме проекта. Собирают информацию по теме проекта.	
Редактор	Улучшает советы для сборника «Секреты разумной экономии».	
Художник	Оформляет итоговую работу.	

27

Страницы, организующие работу детей над каждым проектом, отличаются по цвету.

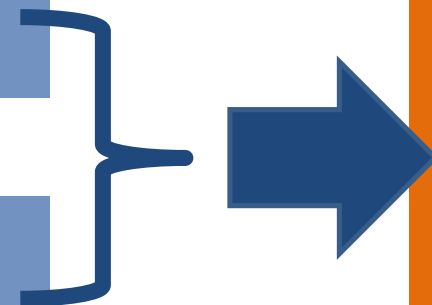
Какие УУД осваивают дети на мотивационно-целевом этапе проектной деятельности, выполняя 4 и 5 шаги?



АССОЦИАЦИЯ РАЗВИТИЯ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

4 шаг: Выбор темы проекта

5 шаг: Выбор цели проекта в соответствии с темой, обсуждение критериев оценки будущего результата проекта



ДЕТИ ОСВАИВАЮТ
Коммуникативные УУД
(совместная деятельность):

- ▶ договариваться о теме проекта;
- ▶ принимать цель совместной деятельности;
- ▶ формулировать индивидуальные цели с учетом участия в совместной цели

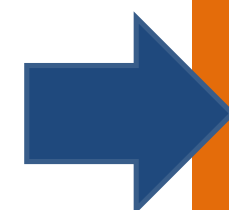
Какие УУД осваивают дети на мотивационно-целевом этапе проектной деятельности, выполняя 6 и 7 шаги?



АССОЦИАЦИЯ РАЗВИТИЯ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

6 шаг: Планирование

**7 шаг: Распределение
обязанностей**



ДЕТИ ОСВАИВАЮТ

**Коммуникативные УУД
(совместная деятельность):**

- ▶ коллективно строить действия по достижению цели;
- ▶ распределять роли;
- ▶ договариваться;
- ▶ обсуждать процесс и результат совместной работы

**Регулятивные УУД
Самоорганизация:**

- ▶ планировать действия для получения результата;
- ▶ выстраивать последовательность выбранных действий;

Ссылки на записи занятий и на группы, в которых для вас
приготовлены материалы: https://t.me/mentor_fin



АССОЦИАЦИЯ РАЗВИТИЯ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Подготовьте и опубликуйте
в своей группе для обсуждения:

- 1) вашу Программу наставничества
по финансовой грамотности
- 2) фрагмент Рабочей программы (тематическое
планирование), в котором вы указали
цифровые ресурсы для обучения
финансовой грамотности

Для вас выложены
Рабочие материалы наставника
к модулю №1 и модулю №2!

Пишите в группе ваши
вопросы, затруднения!

1 группа: в школе создана система наставничества и
ведется работа по формированию финансовой грамотности;
Наставничество работает <https://t.me/+bGG1gZdGjtY5ZTc6>

3 группа: в школе нет системы
наставничества и не ведется работа
по формированию финансовой
грамотности;
Нет наставничества
<https://t.me/+P7LeIA0AtBhIN2Yy>

2 группа: в школе создана система наставничества,
но не ведется работа по формированию финансовой
грамотности;
Наставничество не работает <https://t.me/+CzIiPZnh0C8wZjQy>



**Оцените меру продвижения к своей цели
на этом занятии:**



**Регистрируйтесь на канал для участников курса
Telegram https://t.me/mentor_fin**

Подпишитесь на каналы НКО «Новые решения» в Дзен

https://dzen.ru/nko_new

и в ВКонтакте <https://vk.com/nkonew>

Вы будете в курсе всех бесплатных обучающих мероприятий!



АССОЦИАЦИЯ РАЗВИТИЯ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ



fincubator.ru