

**АССОЦИАЦИЯ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**  
Автономная некоммерческая культурно-просветительская организация  
**«НОВЫЕ РЕШЕНИЯ»**

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Н.Г. Калашникова**  
**Е.М. Белорукова**  
**Е.Н. Жаркова**

**ПРОГРАММА ОНЛАЙН-КУРСА**  
**СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА «УЧИТЕЛЬ — УЧИТЕЛЬ»**  
**ДЛЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ПРОЕКТНЫХ ПРАКТИК**  
**ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**  
**МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**  
**С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**МОСКВА 2025**

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>3</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ</b>	<b>12</b>
1.1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	12
1.3. КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ	13
1.4. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	13
1.5. СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	13
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	<b>14</b>
2.1. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН	14
2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	19
<b>МОДУЛЬ № 1.</b> Основы деятельности наставника по финансовой грамотности по модели «учитель-учитель»	19
<b>МОДУЛЬ № 2.</b> Организационные модели включения цифровых ресурсов в образовательный процесс начальной школы	22
<b>МОДУЛЬ № 3.</b> Планирование и реализация наставничества в освоении проектного подхода к формированию финансовой грамотности младших школьников с использованием цифровых ресурсов	25
<b>РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</b>	<b>28</b>
3.1. ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ	28
3.2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ	28
3.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	28
3.4. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	36
<b>РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>37</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа онлайн-курса «Система наставничества «учитель — учитель» для распространения проектных практик формирования финансовой грамотности младших школьников с использованием цифровых технологий» (далее — Программа) направлена на подготовку наставников из числа учителей, имеющих успешный опыт работы по повышению финансовой грамотности в начальной школе (далее — наставники по финансовой грамотности).

Потребность в наставничестве по финансовой грамотности для учителей начальных классов обусловлена:

- ♦ **требованиями** обновленных ФГОС и ФОП начального общего образования включить содержание финансовой грамотности в образовательный процесс младших школьников, формировать метапредметные действия детей на основе проектных и цифровых технологий;
- ♦ **недостаточным уровнем** владения учителями проектной практикой формирования финансовой грамотности младших школьников с использованием цифровых образовательных и информационных ресурсов;
- ♦ **усилением** ориентации государственной политики в сфере общего образования на развитие института наставничества в школах как эффективного механизма поддержки учителей в освоении нового содержания и современных технологий, повышения качества общего образования.

Программа обеспечивает создание и распространение **системы наставничества по финансовой грамотности** как методической поддержки педагогов в освоении проектных практик формирования финансовой грамотности младших школьников с использованием цифровых ресурсов.

В настоящее время в образовательной практике начальной школы реализуются вариативные УМК по финансовой грамотности. На порталах «Финансовая культура», «Мои финансы», на платформе Ассоциации развития финансовой грамотности (далее — АРФГ) в открытом доступе размещены разнообразные цифровые ресурсы для школьников и педагогов.

Однако успешное внедрение содержания финансовой грамотности в образовательный процесс начальной школы требует решения ряда вопросов непосредственно в школах — от проработки организационных моделей включения нового содержания в рабочие программы учебных предметов и внеурочных курсов (модулей) до планирования и реализации системы методических мероприятий по «закреплению» учителей в проектных практиках формирования финансовой грамотности младших школьников с использованием верифицированных цифровых ресурсов.

Система наставничества по финансовой грамотности является одним из эффективных инструментов решения указанных вопросов на уровне конкретной школы с учетом ее внутренних условий, особенностей реализации основной образовательной программы и системы методической работы.

В соответствии с «Методическими рекомендациями по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях» **методологической основой** настоящей Программы является понимание наставничества как **социального института**, обеспечивающего передачу социально значимого профессионального и личностного опыта, системы смыслов и ценностей новым поколениям педагогических работников, а также как **составной части методической работы** образовательной организации на уровне начального общего образования по совершенствованию педагогического мастерства учителей, включающей работу с молодыми специалистами, сопровождение учителей при введении новых технологий и инноваций, обмен опытом между членами педагогического коллектива.

Согласно целевой модели, **наставничество** — это универсальная технология передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Под **программой наставничества** понимается комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимодействия наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

**Наставник** — это участник персонализированной программы наставничества, имеющий измеримые позитивные результаты профессиональной деятельности в формировании финансовой грамотности младших школьников, готовый и способный организовать

индивидуальную траекторию профессионального развития наставляемого учителя на основе диагностики его профессиональных дефицитов и компетенций, а также обладающий опытом и навыками, необходимыми для мотивации и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

**Наставляемый учитель** — это участник персонализированной программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает опыт формирования финансовой грамотности младших школьников с использованием проектных и цифровых технологий, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается достижения ожидаемых измеряемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения.

Наставляемый является активным субъектом собственного непрерывного личностного и профессионального роста, который формулирует образовательный заказ системе наставничества на основе осмысления собственных образовательных запросов, профессиональных затруднений и желаемого образа самого себя как профессионала. В роли наставляемого может быть как молодой педагог, делающий первые шаги в профессии, так и опытный педагог, испытывающий потребность в освоении новой технологии или приобретении новых навыков.

Система наставничества по финансовой грамотности предусматривает:

- ✦ субъект-субъектное взаимодействие наставника и наставляемого;
- ✦ лично-ориентированную направленность;

- ✦ выстраивание практик наставничества с использованием интернет-среды, расширение возможности получения поддержки наставников в масштабах всей страны, региона, муниципалитета;
- ✦ интеграцию в национальную систему профессионального роста педагогических работников, включая национальную систему учительского роста и единую федеральную систему научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- ✦ опору на лучший отечественный и зарубежный опыт наставничества педагогов с учетом государственной политики в сфере образования.

В основу Программы положены следующие **ключевые характеристики наставничества:**

наставничество является практикой сопровождения, которая предполагает длительное взаимодействие учителя-наставника с учителем-наставляемым, в отличие от эпизодических консультаций, мастер-классов, демонстрирующих мастерство опытного учителя в области формирования финансовой грамотности младших школьников;

практика передачи опыта предусматривает освоение в действии способов включения проектных и цифровых технологий в процесс формирования финансовой грамотности: наставляемый учитель действует, пробует, проектирует, исследует, а учитель-наставник помогает ему в осуществлении реальных практических действий;

практика наставничества по финансовой грамотности предполагает не только демонстрацию и обучение действию, но и рефлексию, обсуждение рисков и ограничений в реализации того или иного действия, анализ различных способов его осуществления с учетом условий конкретной образовательной организации.

**Содержание Программы включает три модуля:**

- ✦ **Модуль №1.** Основы деятельности наставника по финансовой грамотности по модели «учитель — учитель».
- ✦ **Модуль №2.** Организационные модели включения цифровых ресурсов в образовательный процесс начальной школы.
- ✦ **Модуль №3.** Планирование и реализация наставничества в освоении проектного подхода к формированию финансовой грамотности младших школьников с использованием цифровых ресурсов.

Освоение каждого модуля Программы завершается **промежуточной аттестацией** (контролем и оценкой) в форме **тестирования** с автоматизированной системой проверки.

Участники Программы выполняют **тест-кейсы и тестовые задания**, с помощью которых проверяются и оцениваются знания, умения, навыки и опыт их применения в проблемных рабочих ситуациях, связанных с действиями наставника по финансовой грамотности и наставляемого.

**Итоговая аттестация** и оценка результатов освоения Программы, то есть готовность педагогов к наставничеству по финансовой грамотности в области проектных практик формирования финансовой грамотности младших школьников с использованием цифровых ресурсов в условиях конкретной школы, осуществляется по совокупности результатов промежуточных аттестаций трех модулей.

Одной из особенностей обучения по Программе является использование наряду с онлайн-занятиями (вебинарами) такого формата работы, как организация **мастермайнд групп** в закрытом телеграмм канале.

В мастермайнд группах участники Программы регулярно встречаются и помогают друг другу в достижении личных, учебных и профессиональных целей за счет обмена опытом, генерации идей и взаимоподдержки.

В основу распределения участников Программы по мастермайнд группам положено **наличие / отсутствие в школе таких условий**, как:

- ✦ обучение младших школьников финансовой грамотности;
- ✦ работа системы (института) наставничества по финансовой грамотности.

По указанным основаниям участники Программы могут выбрать для себя одну из трех мастермайнд групп с учетом условий в своей школе:

**1 группа** объединяет учителей из школ, в которых не ведется обучение младших школьников финансовой грамотности, но создан (работает) институт наставничества;

**2 группа** объединяет учителей из школ, в которых ведется обучение младших школьников финансовой грамотности, но нет наставничества по финансовой грамотности;

**3 группа** объединяет учителей из школ, в которых не ведется обучение младших школьников финансовой грамотности и пока не создан (не работает) институт наставничества.

Основное содержание работы в мастермайнд группах предусматривает:

- ★ **трекинг задач**, то есть процесс выстраивания, отслеживания и управления задачами в рамках создания и реализации системы наставничества по финансовой грамотности для учителей начальных классов с учетом особенностей и условий конкретной школы;
- ★ **конкретизацию планов** выстраивания по финансовой грамотности для учителей начальных классов;

- ✦ **выработку решений «проблемных точек»** в практическом применении на местах организационных моделей включения цифровых ресурсов в образовательный процесс начальной школы для решения задач формирования финансовой грамотности младших школьников;
- ✦ **обмен опытом** создания и реализации на местах системы наставничества в освоении проектного подхода к формированию финансовой грамотности младших школьников с использованием цифровых ресурсов.

Участники Программы встречаются в мастермайнд группах на регулярной основе (один раз в неделю). Они «приходят» на встречу с запросами по теме встречи, «проблемными точками» и за счет обмена опытом, генерации идеи и обратной связи помогают друг другу в их решении.

В конце встречи каждый участник берет на себя обязательства, какие последующие шаги он сделает для движения к своей цели. В следующий раз все участники делятся тем, что в итоге у них получилось.

Мастермайнд группа дает возможность каждому участнику Программы найти «свое сообщество» среди других участников, находящихся в похожем школьном контексте и преследующих похожие цели. Обсуждая проблемы и задачи одного участника, остальные участники получают инсайты и прорабатывают собственные задачи.

## РАЗДЕЛ 1

### ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. **ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** — подготовить непосредственно на рабочих местах в школах России наставников по финансовой грамотности из числа педагогов, способных поддерживать учителей начальных классов в освоении и/или улучшении компетенций использования проектных технологий и цифровых ресурсов в формировании финансовой грамотности младших школьников.

1.2. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:**

**Трудовая функция:** Выполнение учителем функций наставника по системе «учитель — учитель»

**Трудовое действие:** Реализация системы наставничества «учитель — учитель»

В результате освоения Программы педагог **будет знать:**

- ✦ сущность технологии наставничества;
- ✦ организационные и нормативные механизмы создания и реализации системы наставничества по финансовой грамотности в начальной школе;
- ✦ функции и инструменты наставника по финансовой грамотности;

- ✦ предметное содержание финансовой грамотности в начальных классах;  
модели включения цифровых ресурсов для решения задач
- ✦ формирования финансовой грамотности в образовательный процесс в начальной школе;
- ✦ технологии формирования финансовой грамотности младших школьников с использованием проектных практик и цифровых ресурсов;

**будет уметь:**

- ✦ разрабатывать совместно с наставляемыми персонализированные программы наставничества по финансовой грамотности в начальной школе на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов и компетенций наставляемых учителей начальных классов;
- ✦ осуществлять реализацию программы наставничества в освоении учителями проектных практик формирования финансовой грамотности младших школьников с использованием цифровых ресурсов.

1.3. КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ: педагоги, имеющие успешный опыт формирования финансовой грамотности младших школьников

1.4. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: заочная (дистанционная)

1.5. СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: 24 ч

## РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий и учебных работ		Самост. работа (в т.ч. работа в мастер-майнд группе), час	Формы контроля
			Лекция, час	Практикум, час		
1.	<b>Модуль №1 Основы деятельности наставника по финансовой грамотности по модели «учитель — учитель»</b>	5,5	2	2	1,5	<i>Тестовые задания</i>
1.1.	Модель компетенций наставника по финансовой грамотности в начальной школе	2,5	1	0,5	1	
1.2.	Инструменты диагностики профессиональных дефицитов и компетенций учителей в области формирования финансовой грамотности	3	1	1	1	
1.3.	<b><i>Промежуточная аттестация</i></b>	0,5	0	0	0,5	<i>Тест-кейс</i>

## РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий и учебных работ		Самост. работа (в т.ч. работа в мастер-майнд группе), час	Формы контроля
			Лекция, час	Практикум, час		
2.	<b>Модуль №2 Организационные модели включения цифровых ресурсов в образовательный процесс начальной школы</b>	9	3,5	2	3,5	<i>Тестовые задания</i>
2.1.	Выбор и использование цифровых ресурсов для решения задач формирования финансовой грамотности в рамках курса внеурочной деятельности	4	2	1	1	
2.2.	Выбор и использование цифровых ресурсов для решения задач формирования финансовой грамотности в рамках содержания учебных предметов	2	0,5	0,5	1	

## РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий и учебных работ		Самост. работа (в т.ч. работа в мастер- майнд группе), час	Формы контроля
			Лекция, час	Практи- кум, час		
2.3.	Выбор и использование цифровых ресурсов для решения задач формирования финансовой грамотности в рамках модуля курса дополнительного образования детей	2	0,5	0,5	1	
2.4.	Выбор и использование цифровых ресурсов для решения задач формирования финансовой грамотности в рамках модуля курса формирования функциональной грамотности	1	0,5	0	0,5	
2.5.	<i>Промежуточная аттестация</i>	0,5	0	0	0,5	<i>Тест-кейс</i>

## РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий и учебных работ		Самост. работа (в т.ч. работа в мастер- майнд группе), час	Формы контроля
			Лекция, час	Практи- кум, час		
3.	<b>Модуль №3</b> Планирование и реализация наставничества в освоении проектного подхода к формированию финансовой грамотности младших школьников с использованием цифровых ресурсов	8	2	2	4	<i>Тестовые задания</i>
3.1.	Реализация проектных практик формирования финансовой грамотности в начальной школе	4	2	1	1	
3.2.	Мониторинг программы наставничества по финансовой грамотности	2,5	1	0,5	1	

## РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий и учебных работ		Самост. работа (в т.ч. работа в мастер- майнд группе), час	Формы контроля
			Лекция, час	Практи- кум, час		
3.3.	Рефлексия практики реализации наставничества по финансовой грамотности	1,5	0,5	0	1	
3.4.	<b>Промежуточная аттестация</b>	0,5	0	0	0,5	<b>Тест-кейс</b>
4.	<b>Итоговая аттестация</b>	0	0	0	0	По совокупности результатов промежуточной аттестации
	<b>ИТОГО:</b>	<b>24</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	

## 2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ✦ МОДУЛЬ № 1

Основы деятельности наставника по финансовой грамотности по модели «учитель-учитель»

**1.1. Модель компетенций наставника по финансовой грамотности в начальной школе (4 ч):**

#### *1.1.1. Установочное лекционно-практическое занятие (1,5 ч):*

Общие компетенции и инструменты наставника по финансовой грамотности. Особенности создания в начальной школе системы (целевой модели) наставничества по финансовой грамотности.

Основные термины и определения: наставничество по финансовой грамотности, целевая модель наставничества по финансовой грамотности, программа наставничества по финансовой грамотности, формы наставничества, наставник, наставляемый.

Нормативная правовая документация, регламентирующая деятельность наставника по финансовой грамотности: Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 24.10.2023 № 2958-р; Единая рамка компетенций по финансовой грамотности для школьников и взрослых; Кодификатор измерительных материалов по финансовой грамотности для учащихся начальной и основной школы.

Компетенции наставника в области преподавания финансовой грамотности. Компетенции наставника в области организации проектной деятельности. Компетенции наставника в области использования верифицированных цифровых образовательных и информационных ресурсов по финансовой грамотности.

Роли наставника и наставляемых. Содержание и формы взаимодействия наставника и наставляемых.

Инструменты наставника по финансовой грамотности для организации:

- 1) целеполагания и мотивации наставляемых, вовлечения их в диагностику профессиональных дефицитов и компетенций в области повышения финансовой грамотности младших школьников;
- 2) создания совместно с наставляемым персонифицированной программы наставничества по финансовой грамотности;
- 3) конструктивного взаимодействия и коммуникации с наставляемыми;
- 4) содержательной и личностной рефлексии деятельности участников программы наставничества;
- 5) самоконтроля и самооценки действий наставляемых по реализации проектных практик формирования финансовой грамотности младших школьников с использованием верифицированных цифровых ресурсов;

6) мониторинга реализации программы наставничества по финансовой грамотности в начальной школе;

7) анализа и презентации хода и результатов реализации программы наставничества по финансовой грамотности в активных профессиональных сообществах на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

### ***1.1.2. Работа в мастермайнд группах (1 ч):***

Трекинг задач по созданию системы наставничества по финансовой грамотности для учителей начальных классов с учетом особенностей условий конкретной школы. Обсуждение и выработка решений «проблемных точек» на местах.

## **1.2. Инструменты диагностики профессиональных дефицитов и компетенций учителей в области формирования финансовой грамотности (3 ч):**

### ***1.2.1. Установочное лекционно-практическое занятие (2 ч):***

Типичные затруднения учителей в реализации проектных практик формирования финансовой грамотности младших школьников.

Инструменты диагностики профессиональных дефицитов и компетенций учителей начальных классов в области финансовой грамотности. Способы преодоления выявленных дефицитов учителей.

### ***1.2.2. Работа в мастермайнд группах (1 ч):***

Конкретизация планов выстраивания системы наставничества в освоении проектного подхода к формированию финансовой грамотности младших школьников на основе выявленных дефицитов учителей. Обсуждение и выработка решений «проблемных точек» на местах.

### **1.3. Промежуточная аттестация (0,5 ч):**

**Индивидуальное выполнение тест-кейса и тестовых заданий.**

## **✦ МОДУЛЬ № 2**

**Организационные модели включения цифровых ресурсов в образовательный процесс начальной школы**

**2.1. Выбор и использование цифровых ресурсов для решения задач формирования финансовой грамотности в рамках курса внеурочной деятельности (4 ч):**

### ***2.1.1. Установочное лекционно-практическое занятие (3 ч):***

Характеристика верифицированных платформ и цифровых ресурсов для решения задач формирования финансовой грамотности в начальной школе.

Критерии отбора цифровых ресурсов для решения задач формирования финансовой грамотности в рамках курса внеурочной деятельности в начальной школе.

Нормативные особенности включения цифровых ресурсов по финансовой грамотности в Рабочую программу курса внеурочной деятельности в начальной школе.

### ***2.1.2. Работа в мастермайнд группах (1 ч):***

Обмен практиками включения цифровых ресурсов для решения задач формирования финансовой грамотности в рамках курса внеурочной деятельности в начальной школе. Обсуждение и выработка решений «проблемных точек» на местах.

## **2.2. Выбор и использование цифровых ресурсов для решения задач формирования финансовой грамотности в рамках содержания учебных предметов (2 ч):**

### ***2.2.1. Установочное лекционно-практическое занятие (1 ч):***

Критерии отбора цифровых ресурсов для решения задач формирования финансовой грамотности в рамках содержания учебных предметов в начальной школе.

Нормативные особенности включения цифровых ресурсов по финансовой грамотности в Рабочие программы учебных предметов (Окружающий мир, Труд (технология), Математика и др.).

### ***2.2.2. Работа в мастермайнд группах (1 ч):***

Обмен практиками включения цифровых ресурсов для решения задач формирования финансовой грамотности в рамках содержания учебных предметов в начальной школе. Обсуждение и выработка решений «проблемных точек» на местах.

### **2.3. Выбор и использование цифровых ресурсов для решения задач формирования финансовой грамотности в рамках модуля курса дополнительного образования детей (2 ч):**

#### ***2.3.1. Установочное лекционно-практическое занятие (1 ч):***

Критерии отбора цифровых ресурсов для решения задач формирования финансовой грамотности в рамках модуля курса дополнительного образования детей.

Нормативные особенности включения цифровых ресурсов по финансовой грамотности в Рабочую программу модуля курса дополнительного образования детей.

#### ***2.3.2. Работа в мастермайнд группах (1 ч):***

Обмен практиками включения цифровых ресурсов для решения задач формирования финансовой грамотности в рамках модуля курса дополнительного образования детей. Обсуждение и выработка решений «проблемных точек» на местах.

### **2.4. Выбор и использование цифровых ресурсов для решения задач формирования финансовой грамотности в рамках модуля курса формирования функциональной грамотности (1 ч):**

#### ***2.4.1. Установочное лекционно-практическое занятие (0,5 ч):***

Критерии отбора цифровых ресурсов для решения задач формирования финансовой грамотности в рамках модуля курса формирования функциональной грамотности.

Нормативные особенности включения цифровых ресурсов по финансовой грамотности в Рабочую программу модуля курса формирования функциональной грамотности.

#### ***2.4.2. Работа в мастермайнд группах (0,5 ч):***

Обмен практиками включения цифровых ресурсов для решения задач формирования финансовой грамотности в рамках модуля курса формирования функциональной грамотности. Обсуждение и выработка решений «проблемных точек» на местах.

#### **2.5. Промежуточная аттестация (0,5 ч):**

**Индивидуальное выполнение тест-кейса и тестовых заданий.**

### **✦ МОДУЛЬ № 3**

**Планирование и реализация наставничества в освоении проектного подхода к формированию финансовой грамотности младших школьников с использованием цифровых ресурсов**

#### **3.1. Реализация проектных практик формирования финансовой грамотности в начальной школе (4 ч):**

##### ***3.1.1. Установочное лекционно-практическое занятие (3 ч):***

Инструменты наставнической поддержки учителей в освоении проектных практик формирования финансовой грамотности младших школьников.

### ***3.1.2. Работа в мастермайнд группах (1 ч):***

Обмен инструментами наставнической поддержки учителей в освоении проектных практик формирования финансовой грамотности младших школьников. Обсуждение и выработка решений «проблемных точек» на местах.

## **3.2. Мониторинг программы наставничества по финансовой грамотности (2,5 ч):**

### ***3.2.1. Установочное лекционно-практическое занятие (1,5 ч):***

Инструменты мониторинга программы наставничества по финансовой грамотности.

### ***3.2.2. Работа в мастермайнд группах (1 ч):***

Обсуждение результатов мониторинга программы наставничества по финансовой грамотности.

## **3.3. Рефлексия практики реализации наставничества по финансовой грамотности (1,5 ч):**

### ***3.3.1. Установочное лекционно-практическое занятие (0,5 ч):***

Инструменты мониторинга программы наставничества по финансовой грамотности.

### ***3.3.2. Работа в мастермайнд группах (1 ч):***

Обмен результатами рефлексии практики реализации наставничества по финансовой грамотности.

Подготовка к выступлениям на межрегиональной конференции «Практики наставничества по модели «учитель – учитель» в освоении проектных технологий формирования финансовой грамотности младших школьников».

**3.4. Промежуточная аттестация (0,5 ч):**

Индивидуальное выполнение тест-кейса и тестовых заданий.

**4. Итоговая аттестация:**

Осуществляется по совокупности результатов промежуточных аттестаций.

## **РАЗДЕЛ 3**

### **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **3.1. ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ**

Не предусмотрен

#### **3.2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ**

Участники Программы выполняют на основе чек-листов и рабочих материалов наставника по финансовой грамотности проектно-аналитические задания и выкладывают их результаты для обмена и обсуждения с организаторами курса, другими участниками в мастермайнд группах в телеграм канале.

#### **3.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

##### **Модуль № 1**

**Основы деятельности наставника по финансовой грамотности по модели «учитель — учитель»**

**Форма:** кейс-тестирование, выполнение тестовых заданий

**Описание, требования к выполнению:**

Диагностика проводится в форме кейс-тестирования и выполнения тестовых заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов, на установление соответствия.

### **Критерии оценивания:**

Задание считается выполненным, если указаны все правильные ответы. Каждое выполненное задание оценивается в 1 балл. Если в задании указаны не все правильные ответы или указан неправильный ответ – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 10.

### **Интерпретация результатов тестирования:**

8 баллов и более – высокий уровень, 5 – 7 баллов – базовый уровень, менее 5 баллов – начальный уровень.

### **Количество попыток:**

не ограничено

### **Примеры тестовых заданий:**

1. Целевая модель наставничества – это *(выберите верный ответ)*:

А. Методология, система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях

Б. Модель наставничества в конкретной школе;

В. Модель наставничества, используемая в определенных целях и в конкретной образовательной организации

*Правильный ответ: А*

2. Наставничество – это (*выберите все верные ответы*):

А. уровень знаний, умений, навыков и опыта работника, необходимых для осуществления им профессиональной деятельности

Б. социальный институт, обеспечивающий передачу социально значимого профессионального и личностного опыта, системы смыслов и ценностей новым поколениям педагогических работников

В. составная часть методической работы образовательной организации по совершенствованию педагогического мастерства учителей, включающую работу с молодыми специалистами; сопровождение учителей при введении новых технологий и инноваций; обмен опытом между членами педагогического коллектива

Г. выполнение работником на основании его письменного согласия по поручению работодателя работы по оказанию другому работнику помощи в овладении навыками работы на производстве и (или) рабочем месте по полученной (получаемой) другим работником профессии (специальности)

*Правильные ответы: Б, В, Г*

3. Содержание, сроки и форма наставничества регулируется (*выберите все верные ответы*):

А. Федеральным законом «Об образовании в РФ»

Б. Статьей 351.8 Трудового кодекса РФ

В. Трудовым договором или дополнительным соглашением к трудовому договору

*Правильный ответ: В*

## **Модуль 2**

### **Организационные модели включения цифровых ресурсов в образовательный процесс начальной школы**

**Форма:** кейс-тестирование, выполнение тестовых заданий

#### **Описание, требования к выполнению:**

Диагностика проводится в форме кейс-тестирования и выполнения тестовых заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов, на установление последовательности действий.

#### **Критерии оценивания:**

Задание считается выполненным, если указаны все правильные ответы. Каждое выполненное задание оценивается в 1 балл.

Если в задании указаны не все правильные ответы или указан неправильный ответ – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 10.

#### **Интерпретация результатов тестирования:**

8 баллов и более – высокий уровень, 5 – 7 баллов – базовый уровень, менее 5 баллов – начальный уровень.

#### **Количество попыток:**

не ограничено

## Примеры тестовых заданий:

1. Установите последовательность действий по отбору и включению цифровых ресурсов для решения задач формирования финансовой грамотности в образовательный процесс в начальной школе:

1) выбрать платформы с верифицированными цифровыми ресурсами по финансовой грамотности (где искать ресурс?);

2) составить требования, которым должен отвечать цифровой ресурс для решения нужной задачи и с учетом особенностей его применения (на занятии по учебному предмету, курсу внеурочной деятельности, модулю курса дополнительного образования детей, модулю курса формирования финансовой грамотности) (какой ресурс нужен?)

3) указать наименование и ссылку на ресурс в Тематическом планировании соответствующей рабочей программы (учебного предмета, курса внеурочной деятельности, модуля курса дополнительного образования детей, модуля курса формирования финансовой грамотности) в разделе или теме занятия (когда нужен ресурс?)

4) определить знания и умения, формированию которых применение ресурса на занятии (для чего нужен ресурс?);

5) выбрать на платформах наиболее оптимальный ресурс для решения задачи формирования финансовой грамотности младших школьников (какой ресурс решает нужную задачу?);

*Правильный ответ: 1-4-2-5-3*

2. Какие платформы содержат верифицированные цифровые ресурсы по финансовой грамотности (укажите все верные ответы):

А. официальный сайт Банка России <https://www.cbr.ru/>

Б. сайт Музей Банка России <https://museum.cbr.ru/>

В. Финансовая культура, информационно-просветительский ресурс Банка России <https://fincult.info/>

Г. сайт Музей Гознака <https://museum.goznak.ru/>

Д. портал Ассоциации развития финансовой грамотности <https://fincubator.ru/>

*Правильный ответ: А, Б, В, Г, Д*

### **Модуль № 3**

**Планирование и реализация наставничества в освоении проектного подхода к формированию финансовой грамотности младших школьников с использованием цифровых ресурсов**

**Форма:** кейс-тестирование, выполнение тестовых заданий

**Описание, требования к выполнению:**

Диагностика проводится в форме кейс-тестирования и выполнения тестовых заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов, на установление последовательности действий, установление соответствия.

### **Критерии оценивания:**

Задание считается выполненным, если указаны все правильные ответы. Каждое выполненное задание оценивается в 1 балл. Если в задании указаны не все правильные ответы или указан неправильный ответ – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 10.

### **Интерпретация результатов тестирования:**

8 баллов и более – высокий уровень, 5 – 7 баллов – базовый уровень, менее 5 баллов – начальный уровень.

### **Количество попыток:**

не ограничено

### **Примеры тестовых заданий:**

1. Установите последовательность действий при выполнении проекта.
  - 1) планирование достижения цели: что и в каком порядке надо сделать для достижения цели, распределение обязанностей и ответственности в команде;
  - 2) выделение проблемы: в чём суть проблемы, какую проблему надо решить;
  - 3) «прорисовка» общего замысла решения проблемы: какой продукт поможет решить проблему, каким требованиям (критериям) он должен отвечать, как его создать;

- 4) постановка цели: что надо сделать, чтобы решить проблему, что должно стать результатом проекта;
- 5) практическая реализация замысла проекта по плану;
- 6) оценка работы всей команды и вклада каждого участника в достижение общей цели;
- 7) оформление и подготовка презентации проекта;
- 8) представление результатов работы над проектом.

*Правильный ответ: 2-4-3-1-5-7-8-6*

2. Установите соответствие между термином и его определением.

А. проектная деятельность

Б. функциональная грамотность

В. финансовая грамотность

Г. финансовая культура

1) основные знания, умения и навыки, необходимые для принятия финансовых решений в целях достижения финансового благополучия и управления финансовыми рисками

2) ценности, установки и поведенческие практики граждан в финансовой сфере, зависящие от воспитания, уровня финансовой

грамотности, опыта принятия финансовых решений, уровня развития финансового рынка и общественных институтов

3) деятельность, предусматривающая создание замысла конечного продукта, этапы его практического воплощения, оформления и публичного представления итогового продукта, включая рефлексию процесса и результатов

4) способность использовать знания, умения, способы в действии при решении широкого круга задач, обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались

*Правильные ответы: А-3, Б-4, В-1, Г-2*

### 3.4. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

На основе совокупного результата промежуточных аттестаций по модулям №1, 2, 3 участники программы получают максимальное кол-во баллов — 30. Для прохождения аттестации участнику программы надо набрать не менее 10 баллов.

<b>Кол-во баллов</b>	<b>Уровень освоения программы</b>
30 – 20	Высокий
19 – 10	Базовый
9 и менее	Начальный

## РАЗДЕЛ 4

### ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 4.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

##### **4.1.1. Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 09.11.2024 № 381-ФЗ «О внесении изменения в Трудовой кодекс Российской Федерации».
2. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 № 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года».
4. План мероприятий («дорожная карта») по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (утв. Банком России № ПМ-01-59/228, Минфином России 12-12-11/ВН 61421 22.12.2023).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 года №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 11.02.2025 № 81220).
6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 05.07.2021. Рег. № 64100).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 12.07.2023. Рег. № 74229).

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29.08.2022. Рег. № 69822).

10. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и про-граммам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации, Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации от 21.12.2021 № АЗ-1128/08/657 «О направлении методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях».

12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2020 МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»).

13. Единая рамка компетенций по финансовой грамотности для школьников и взрослых.

14. Кодификатор измерительных материалов по финансовой грамотности для учащихся начальной и основной школы // Обоснование инструментария для оценки уровня финансовой грамотности учащихся начальной и основной школы. Центр оценки качества образования ИСРО РАО. М. 2018. — 32 с.

#### 4.1.2. Учебно-методическое обеспечение для подготовки наставников по финансовой грамотности

1. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Программа онлайн курса «Система наставничества «учитель-учитель» для распространения проектных практик формирования финансовой грамотности младших школьников с использованием цифровых технологий». Москва: АРФГ, 2025.
2. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Цифровые учебно-методические материалы к модулю №1 «Основы деятельности наставника по финансовой грамотности по модели «учитель-учитель». Москва: АРФГ, 2025.
3. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Цифровые учебно-методические материалы к модулю №2 «Организационные модели включения цифровых ресурсов в образовательный процесс начальной школы». Москва: АРФГ, 2025.
4. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Цифровые учебно-методические материалы к модулю №3 «Планирование и реализация наставничества в освоении проектного подхода к формированию финансовой грамотности младших школьников с использованием цифровых ресурсов». Москва: АРФГ, 2025.
5. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Тест-кейсы к модулям №№ 1, 2, 3 программы онлайн курса «Система наставничества «учитель – учитель» для распространения проектных практик формирования финансовой грамотности младших школьников с использованием цифровых технологий». Москва: АРФГ, 2025.

#### 4.1.2. Учебно-методическое обеспечение для подготовки наставников по финансовой грамотности

6. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Трекинг задач по созданию системы наставничества по финансовой грамотности для учителей начальных классов с учетом особенностей условий на местах. Москва: АРФГ, 2025.
7. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Конкретизированные планы выстраивания системы наставничества в освоении проектного подхода к формированию финансовой грамотности младших школьников с учетом особенностей условий на местах. Москва: АРФГ, 2025.
8. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Сборник решений «проблемных точек» по включению цифровых ресурсов в образовательный процесс начальной школы с учетом особенностей условий. Москва: АРФГ, 2025.
9. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Сборник описания опыта реализации системы наставничества в освоении проектного подхода к формированию финансовой грамотности младших школьников с учетом особенностей условий в образовательной организации. Москва: АРФГ, 2025.

**4.1.3. Учебно-методическое обеспечение для использования в работе наставников по финансовой грамотности в открытом доступе на портале Ассоциации развития финансовой грамотности:**

[https://fincubator.ru/projects/map\\_projects/85334/#docs](https://fincubator.ru/projects/map_projects/85334/#docs)

1. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М, Жаркова Е.Н. Программа наставничества «Развитие финансовой грамотности младших школьников с использованием проектных технологий». Москва: АРФГ, 2024.
2. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М, Жаркова Е.Н. Цифровые учебные материалы для младших школьников. Финансовые проекты №№ 1—3. Деньги. Москва: АРФГ, 2024.
3. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М, Жаркова Е.Н. Цифровые учебные материалы для младших школьников. Финансовые проекты №№ 4—6. Покупки. Москва: АРФГ, 2024.
4. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М, Жаркова Е.Н. Цифровые учебные материалы для младших школьников. Финансовые проекты №№ 7—10. Доходы и расходы. Москва: АРФГ, 2024.
5. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М, Жаркова Е.Н. Цифровые учебные материалы для младших школьников. Финансовые проекты №№ 11—12. Разумная экономия. Москва: АРФГ, 2024.
6. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М, Жаркова Е.Н. Цифровые учебные материалы для младших школьников. Финансовые проекты №№ 13—15. Финансовые риски. Москва: АРФГ, 2024.

**4.1.3. Учебно-методическое обеспечение для использования в работе наставников по финансовой грамотности в открытом доступе на портале Ассоциации развития финансовой грамотности:**

[https://fincubator.ru/projects/map\\_projects/85334/#docs](https://fincubator.ru/projects/map_projects/85334/#docs)

7. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М, Жаркова Е.Н. Цифровые учебные материалы для младших школьников. Финансовые проекты №№ 4—6. Покупки. Москва: АРФГ, 2024.
8. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М, Жаркова Е.Н. Цифровые учебные материалы для младших школьников. Финансовые проекты №№ 7—10. Доходы и расходы. Москва: АРФГ, 2024.
9. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М, Жаркова Е.Н. Цифровые учебные материалы для младших школьников. Финансовые проекты №№ 11—12. Разумная экономия. Москва: АРФГ, 2024.
10. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М, Жаркова Е.Н. Цифровые учебные материалы для младших школьников. Финансовые проекты №№ 13—15. Финансовые риски. Москва: АРФГ, 2024.
11. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М, Жаркова Е.Н. Методические рекомендации для учителя по использованию проектных технологий в развитии финансовой грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности. Москва: АРФГ, 2024.
12. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М, Жаркова Е.Н. Цифровые информационно-игровые материалы для родителей младших школьников «Финансовые проекты нашей семьи». АРФГ, 2024.

#### 4.1.4. Учебники и учебные пособия по финансовой грамотности для начальной школы (ФПУ – федеральный перечень учебников)

1. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М, Жаркова Е.Н. Обществознание. Секреты финансовой грамоты / Учебник для общеобразовательных организаций. 2 класс. – М.: Просвещение, 2025. – 112 с. (ФПУ)
2. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М, Жаркова Е.Н. Обществознание. Секреты финансовой грамоты / Учебник для общеобразовательных организаций. 3 класс. – М.: Просвещение, 2025. – 112 с. (ФПУ)
3. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М, Жаркова Е.Н. Обществознание. Секреты финансовой грамоты / Учебник для общеобразовательных организаций. 4 класс. – М.: Просвещение, 2025. – 112 с. (ФПУ)
4. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Рабочая программа с методическими рекомендациями. Секреты финансовой грамоты. 2 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2025. – 316 с.

Доступ для просмотра и скачивания по ссылке: <https://clck.ru/3MSdnh>

5. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Тренажер. Обществознание. Секреты финансовой грамоты: 2 класс. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2025. – 80 с.
6. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Тренажер. Обществознание. Секреты финансовой грамоты: 3 класс. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2025. – 80 с.
7. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Тренажер. Обществознание. Секреты финансовой грамоты: 4 класс. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2025. – 80 с.

#### 4.1.5. Интернет-ресурсы:

**Видеозаписи онлайн мероприятий** в рамках подготовки наставников по финансовой грамотности для начальной школы **в открытом доступе на ресурсах АНКПО «Новые решения»**

1.	<p><b>Онлайн занятие №1.</b> Основы деятельности наставника по финансовой грамотности по модели «учитель–учитель».</p> <p>Модель компетенций наставника по финансовой грамотности</p> <p><b>Ведущие:</b> Калашникова Н.Г., Жаркова Е.Н.</p> <p><a href="https://clck.ru/3MWqzR">https://clck.ru/3MWqzR</a></p>
2.	<p><b>Онлайн занятие №2.</b> Основы деятельности наставника по финансовой грамотности по модели «учитель–учитель».</p> <p>Инструменты наставника по финансовой грамотности</p> <p><b>Ведущие:</b> Калашникова Н.Г., Жаркова Е.Н.</p> <p><a href="https://clck.ru/3MWr2T">https://clck.ru/3MWr2T</a></p>
3.	<p><b>Онлайн занятие №3.</b> Воспитательный аспект использования цифровых ресурсов в обучении младших школьников финансовой грамотности</p> <p><b>Ведущие:</b> Калашникова Н.Г., Жаркова Е.Н.</p> <p><a href="https://clck.ru/3MWr4j">https://clck.ru/3MWr4j</a></p>
4.	<p><b>Онлайн занятие №4.</b> Воспитательный аспект использования цифровых ресурсов в обучении младших школьников финансовой грамотности</p> <p><b>Ведущие:</b> Калашникова Н.Г., Жаркова Е.Н.</p> <p><a href="https://clck.ru/3MWr6C">https://clck.ru/3MWr6C</a></p>

#### 4.1.4. Интернет-ресурсы:

**Видеозаписи онлайн мероприятий** в рамках подготовки наставников по финансовой грамотности для начальной школы **в открытом доступе на ресурсах АНКПО «Новые решения»**

5.	<p><b>Онлайн занятие №5.</b> Организация проектной деятельности младших школьников в обучении финансовой грамотности <b>Ведущие:</b> Калашникова Н.Г., Жаркова Е.Н. <a href="https://clck.ru/3MWqvq">https://clck.ru/3MWqvq</a></p>
6.	<p><b>Онлайн занятие №6.</b> Организация проектной деятельности младших школьников в обучении финансовой грамотности <b>Ведущая:</b> Калашникова Н.Г., Жаркова Е.Н. <a href="https://clck.ru/3MW7M">https://clck.ru/3MW7M</a></p>
7.	<p><b>Межрегиональная онлайн-конференция:</b> Практики наставничества по модели «учитель – учитель» в освоении проектных технологий формирования финансовой грамотности младших школьников (г. Москва) <a href="https://clck.ru/3MWqui">https://clck.ru/3MWqui</a></p>

#### 4.1.4. Интернет-ресурсы:

##### Видеозаписи занятий и консультаций марафона

«Финансовое воспитание детей» для учителей начальных классов и родителей детей младшего школьного возраста **в открытом доступе на ресурсах АНКПО «Новые решения»**

1.	<p><b>Консультация для учителей начальных классов.</b> Использование проектных технологий при изучении младшими школьниками темы «Покупки» <b>Ведущая:</b> Калашникова Н.Г. <a href="https://clck.ru/3MSe8E">https://clck.ru/3MSe8E</a></p>
2.	<p><b>Консультация для учителей начальных классов.</b> Использование проектных технологий при изучении младшими школьниками темы «Доходы и расходы» <b>Ведущая:</b> Жаркова Е.Н. <a href="https://clck.ru/3MSeEG">https://clck.ru/3MSeEG</a></p>
3.	<p><b>Консультация для учителей начальных классов.</b> Использование проектных технологий при изучении младшими школьниками темы «Разумная экономия» <b>Ведущая:</b> Жаркова Е.Н. <a href="https://clck.ru/3MSeQ2">https://clck.ru/3MSeQ2</a></p>

#### 4.1.4. Интернет-ресурсы:

##### Видеозаписи занятий и консультаций марафона

**«Финансовое воспитание детей»** для учителей начальных классов и родителей детей младшего школьного возраста **в открытом доступе на ресурсах АНКПО «Новые решения»**

4.	<p><b>Консультация для учителей начальных классов.</b> Использование проектных технологий при изучении младшими школьниками темы «Финансовые риски» <b>Ведущая:</b> Жаркова Е.Н. <a href="https://clck.ru/3MSeYD">https://clck.ru/3MSeYD</a></p>
5.	<p><b>Консультация для родителей детей младшего школьного возраста.</b> Как родителям помогать ребенку грамотно делать покупки и учиться разумной экономии? <b>Ведущая:</b> Калашникова Н.Г. <a href="https://clck.ru/3MSeh5">https://clck.ru/3MSeh5</a></p>
6.	<p><b>Консультация для родителей детей младшего школьного возраста.</b> Изучаем доходы и расходы! Учимся избегать финансовых рисков <b>Ведущая:</b> Калашникова Н.Г. <a href="https://clck.ru/3MSepD">https://clck.ru/3MSepD</a></p>

**Видеозаписи занятий и презентации марафона «Творческая мастерская по финансовой грамотности от авторов УМК: Секреты финансовой грамоты» для учителей начальных классов и родителей детей младшего школьного возраста в открытом доступе на портале изд-ва АО «Просвещение»**

1.	<p><b>Творческая мастерская.</b> Как учебник «Секреты финансовой грамоты» помогает ученикам и учителю в достижении результатов ФГОС НОО?</p> <p><b>Ведущая:</b> Жаркова Е.Н.</p> <p><a href="https://clck.ru/3MSetv">https://clck.ru/3MSetv</a></p>
2.	<p><b>Творческая мастерская.</b> Проектируем этап принятия учебных целей и критериев их достижения на занятии по финансовой грамотности во 2 классе</p> <p><b>Ведущие:</b> Калашникова Н.Г., Жаркова Е.Н.</p> <p><a href="https://clck.ru/3MSfCN">https://clck.ru/3MSfCN</a></p>
3.	<p><b>Творческая мастерская.</b> Проектируем этап работы с финансовыми кейсами и задачами на занятии по финансовой грамотности во 2 классе</p> <p><b>Ведущие:</b> Калашникова Н.Г., Жаркова Е.Н.</p> <p><a href="https://clck.ru/3MSfK8">https://clck.ru/3MSfK8</a></p>

**Видеозаписи занятий и презентации марафона  
«Творческая мастерская по финансовой грамотности от авторов  
УМК: Секреты финансовой грамоты» для учителей начальных  
классов и родителей детей младшего школьного возраста  
в открытом доступе на портале изд-ва АО «Просвещение»**

4.	<p><b>Творческая мастерская.</b> Проектируем этап взаимоконтроля и самооценки на занятии по финансовой грамотности во 2 классе</p> <p><b>Ведущие:</b> Калашникова Н.Г., Жаркова Е.Н.</p> <p><a href="https://clck.ru/3MSfSy">https://clck.ru/3MSfSy</a></p>
5.	<p><b>Творческая мастерская.</b> Проектируем этап постановки учебных целей по финансовой грамотности в 3 классе</p> <p><b>Ведущие:</b> Калашникова Н.Г., Жаркова Е.Н.</p> <p><a href="https://clck.ru/3MSfZx">https://clck.ru/3MSfZx</a></p>
6.	<p><b>Творческая мастерская.</b> Проектируем этап работы с финансовыми задачами из повседневной жизни детей на занятии по финансовой грамотности в 3 классе</p> <p><b>Ведущие:</b> Калашникова Н.Г., Жаркова Е.Н.</p> <p><a href="https://clck.ru/3MSffU">https://clck.ru/3MSffU</a></p>

**Видеозаписи занятий и презентации марафона «Творческая мастерская по финансовой грамотности от авторов УМК: Секреты финансовой грамоты» для учителей начальных классов и родителей детей младшего школьного возраста в открытом доступе на портале изд-ва АО «Просвещение»**

7.	<p><b>Творческая мастерская.</b> Проектируем этап контроля и оценки на занятии по финансовой грамотности в 3 классе</p> <p><b>Ведущие:</b> Калашникова Н.Г., Жаркова Е.Н.</p> <p><a href="https://clck.ru/3MSfiN">https://clck.ru/3MSfiN</a></p>
8.	<p><b>Творческая мастерская.</b> Проектируем этап постановки учебных целей на занятии по финансовой грамотности в 4 классе</p> <p><b>Ведущие:</b> Калашникова Н.Г., Жаркова Е.Н.</p> <p><a href="https://clck.ru/3MSfmh">https://clck.ru/3MSfmh</a></p>
9.	<p><b>Творческая мастерская.</b> Реализуем обновлённый ФГОС НОО в курсе «Секреты финансовой грамоты»</p> <p><b>Ведущая:</b> Калашникова Н.Г.</p> <p><a href="https://clck.ru/3MSfuk">https://clck.ru/3MSfuk</a></p>

**Видеозаписи занятий и презентации марафона «Творческая мастерская по финансовой грамотности от авторов УМК: Секреты финансовой грамоты» для учителей начальных классов и родителей детей младшего школьного возраста в открытом доступе на портале изд-ва АО «Просвещение»**

10.	<p><b>Творческая мастерская.</b> Курс «Секреты финансовой грамотности»: Как развивать способность младших школьников открывать новое и решать задачи? <b>Ведущая:</b> Калашникова Н.Г. <a href="https://clck.ru/3MSfyU">https://clck.ru/3MSfyU</a></p>
11.	<p><b>Творческая мастерская.</b> Секреты финансовой грамоты: как развивать способность младших школьников понимать себя и управлять собой? <b>Ведущая:</b> Жаркова Е.Н. <a href="https://clck.ru/3MSg7N">https://clck.ru/3MSg7N</a></p>
12.	<p><b>Творческая мастерская.</b> Курс «Секреты финансовой грамотности»: Как развивать способность младших школьников действовать в команде и понимать других? <b>Ведущая:</b> Жаркова Е.Н. <a href="https://clck.ru/3MSgCr">https://clck.ru/3MSgCr</a></p>

## 4.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### **Технические средства обучения**

Для реализации Программы ведущим и участникам курса необходимо компьютерное оборудование с подключением к сети Интернет.

**Проектная команда**  
**автономной некоммерческой культурно-**  
**просветительской организации «Новые решения»**  
**выражает глубокую благодарность**  
**Ассоциации развития финансовой грамотности**  
**за ресурсную поддержку распространения результатов**  
**проекта «Наставническая поддержка учителей**  
**в развитии финансовой грамотности**  
**младших школьников с использованием**  
**проектных технологий»**