

**АССОЦИАЦИЯ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**  
Автономная некоммерческая культурно-просветительская организация  
**«НОВЫЕ РЕШЕНИЯ»**

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**Н.Г. Калашникова**  
**Е.М. Белорукова**  
**Е.Н. Жаркова**

**ЦИФРОВЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**К МОДУЛЯМ №№ 1, 2, 3**  
**ПРОГРАММЫ ОНЛАЙН-КУРСА**  
**СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА «УЧИТЕЛЬ — УЧИТЕЛЬ»**  
**ДЛЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ПРОЕКТНЫХ ПРАКТИК**  
**ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**  
**МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**  
**С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**МОСКВА 2025**

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ЦИФРОВЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К МОДУЛЮ № 1</b>	
ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАСТАВНИКА ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ПО МОДЕЛИ «УЧИТЕЛЬ-УЧИТЕЛЬ»	<b>3</b>
<b>ЧЕК-ЛИСТ 1-А</b>	
АЛГОРИТМ РАБОТЫ НАСТАВНИКА ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ПО МОДЕЛИ «УЧИТЕЛЬ-УЧИТЕЛЬ»	<b>3</b>
ОСНОВНЫЕ ИДЕИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ К ЗАНЯТИЯМ №№ 1 – 2	<b>9</b>
<b>ЦИФРОВЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К МОДУЛЮ № 2</b>	
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ ВКЛЮЧЕНИЯ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	<b>11</b>
<b>ЧЕК-ЛИСТ 2-А</b>	
МОДЕЛЬ ВКЛЮЧЕНИЯ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	<b>11</b>
<b>ЧЕК-ЛИСТ 2-Б</b>	
МОДЕЛЬ ВКЛЮЧЕНИЯ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	<b>12</b>
<b>ЧЕК-ЛИСТ 2-В</b>	
МОДЕЛЬ ВКЛЮЧЕНИЯ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПРОГРАММУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ	<b>13</b>

# СОДЕРЖАНИЕ

## **ЧЕК-ЛИСТ 2-Г**

МОДЕЛЬ ВКЛЮЧЕНИЯ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ ПО ФИНАНСОВОЙ  
ГРАМОТНОСТИ В ПРОГРАММУ ФОРМИРОВАНИЯ  
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 14

ОСНОВНЫЕ ИДЕИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ К ЗАНЯТИЯМ №№ 3 – 4 17

## **ЦИФРОВЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К МОДУЛЮ № 3**

ПЛАНИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА  
В ОСВОЕНИИ ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА К ФОРМИРОВАНИЮ  
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 19  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ

## **ЧЕК-ЛИСТ 3-А**

МОДЕЛЬНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ШКОЛЫ «СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА  
«УЧИТЕЛЬ-УЧИТЕЛЬ» В ОСВОЕНИИ ПРОЕКТНЫХ ПРАКТИК  
ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ 20

## **ЧЕК-ЛИСТ 3-Б**

МОДЕЛЬ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОСВОЕНИИ  
ПРОЕКТНЫХ ПРАКТИК ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ  
ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 25

# СОДЕРЖАНИЕ

## **ЧЕК-ЛИСТ 3-В**

ОБНОВЛЕНИЕ ЛОКАЛЬНЫХ АКТОВ ШКОЛЫ,  
РЕГУЛИРУЮЩИХ НАСТАВНИЧЕСТВО, В СВЯЗИ С ВСТУПЛЕНИЕМ  
В СИЛУ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА №381 – ФЗ 26

ОСНОВНЫЕ ИДЕИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ К ЗАНЯТИЯМ №№ 5 – 6 27

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ РАБОТЫ НАСТАВНИКА  
ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ 29**

**ЦИФРОВЫЕ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
К МОДУЛЮ №1**

**ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НАСТАВНИКА ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ  
ПО МОДЕЛИ «УЧИТЕЛЬ – УЧИТЕЛЬ»**

## ЧЕК-ЛИСТ № 1-А

### Алгоритм работы наставника по финансовой грамотности по модели «учитель – учитель»

Мотивационно-целевой этап		
nn	Действия наставника по ФГ	Инструменты наставника по ФГ
1	Информирование наставником учителей начальной школы о личном опыте, полезном для тех, кто хочет освоить проектные технологии и способы работы с цифровыми ресурсами для решения задач формирования ФГ младших школьников	Презентация с представлением опыта работы наставника по теме «Использование проектных технологий и цифровых ресурсов в обучении ФГ младших школьников»
2	Организация формирования группы наставляемых для участия в программе наставничества по ФГ	Список группы. участников программы наставничества по ФГ (для приказа)
3	Организация диагностики профессиональных дефицитов и уровня компетенций учителей начальных классов в области формирования ФГ с последующим преобразованием выявленных дефицитов в цели и задачи профессионального развития наставляемых учителей	<ul style="list-style-type: none"><li>• Диагностические материалы:</li><li>• Тест-кейсы,</li><li>• Тестовые задания</li><li>• Экспресс-диагностики</li><li>• Техники преобразования профессиональных дефицитов в цели развития</li></ul>

## ЧЕК-ЛИСТ № 1-А

### Алгоритм работы наставника по финансовой грамотности по модели «учитель – учитель»

Основной этап		
пп	Виды работ наставника по ФГ	Инструменты наставника по ФГ
4	Проектирование совместно с наставляемыми разделов программы наставничества по ФГ, согласование сроков ее реализации, графика рабочих встреч наставника и наставляемых (мероприятий)	Макет программы наставничества по ФГ для учителей начальной школы на основе локального акта, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• Цели и задачи с учетом потребностей наставляемых;</li><li>• Темы и формы рабочих встреч по передаче и освоению опыта применения проектных технологий и цифровых ресурсов для обучения ФГ;</li><li>• Планируемые измеряемые результаты</li></ul>
5	Проведение рабочих встреч с наставляемым(и) с использованием тренингов, мастермайнд групп, проектного метода, кейс-стади, ролевых игр, демонстрационных занятий; корректировка работы по результатам рабочих встреч и обратной связи	<ul style="list-style-type: none"><li>• Техники организации развивающей обратной связи, мотивации и целеполагания наставляемых, их вовлечения в различные активности;</li><li>• Техники анализа и совместной оценки хода и результатов реализации программы</li></ul>
6	Организация мониторинга динамики изменений компетенций наставляемых в применении проектных технологий и цифровых ресурсов для обучения ФГ	<ul style="list-style-type: none"><li>• Показатели и критерии достижения ожидаемых измеряемых результатов наставляемых;</li><li>• Тест-кейсы, Анкеты, Опросники</li></ul>

## ЧЕК-ЛИСТ № 1-А

### Алгоритм работы наставника по финансовой грамотности по модели «учитель – учитель»

Рефлексивно-оценочный этап		
nn	Виды работ наставника по ФГ	Инструменты наставника по ФГ
7	<p>Организация совместно с наставляемыми анализа и оценки:</p> <p>А) меры достижения запланированных результатов программы наставничества по ФГ;</p> <p>Б) удовлетворенность обеих сторон участием в программе;</p> <p>В) динамику уверенности в себе</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Тест-кейсы;</li><li>• Опросники;</li><li>• Анкеты</li></ul>
8	<p>Обобщение практики:</p> <p>А) наставничества по ФГ</p> <p>Б) освоения опыта наставника</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обобщение опыта;</li><li>• Презентация опыта;</li><li>• другие форматы</li></ul>
9	<p>Организация совместно с наставляемым постановки эмоционально подкрепляющей цели саморазвития и самовоспитания с последующей ее реализацией в обучении ФГ младших школьников</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Техники целеполагания саморазвития;</li><li>• Техники самоанализа процесса и результатов обучения ФГ младших школьников</li></ul>

## ОСНОВНЫЕ ИДЕИ

### ПРЕЗЕНТАЦИЙ К ЗАНЯТИЯМ №№ 1 – 2 В МОДУЛЕ №1

- ✦ Долгое время наставничество в образовании развивалось преимущественно как волонтерское движение, как добровольное выполнение опытными учителями дополнительной нагрузки, например, через шефские пары.  
Изменения в законодательстве на уровне Трудового Кодекса РФ, которые вступили в силу с 1 марта 2025 года, трансформировали наставничество в регламентированный вид профессиональной деятельности, который должен обязательно оплачиваться.
- ✦ Федеральный закон №381 внес изменения в Главу 55 Трудового Кодекса РФ. Он дополнил главу 55 специальной статьей 351.8., которая называется «Особенности регулирования труда работников, выполняющих работу по наставничеству в сфере труда». В этой статье наставничество признано работой и установлены особенности регулирования труда наставников.

## ОСНОВНЫЕ ИДЕИ

### ПРЕЗЕНТАЦИЙ К ЗАНЯТИЯМ №№ 1 – 2 В МОДУЛЕ №1

- ✦ Согласно новому порядку наставничество допускается только с согласия руководителя и является добровольным – работник подписывает соответствующее согласие. Особенности такой работы – ее содержание, сроки и форма выполнения – должны быть прописаны в трудовом договоре сотрудника или дополнительного соглашения к нему. При этом работник или работодатель могут досрочно отказаться от наставничества. Последний должен предупредить об этом сотрудника не менее чем за три рабочих дня.
  
- ✦ Размеры выплат за наставничество, его особенности в государственных и муниципальных организациях определяются федеральными или региональными нормативными правовыми актами, коллективными договорами, соглашениями, локальными нормативными актами. Размер выплат может зависеть от содержания или объема работы по наставничеству.

# ОСНОВНЫЕ ИДЕИ

## ПРЕЗЕНТАЦИЙ К ЗАНЯТИЯМ №№ 1 – 2 В МОДУЛЕ №1

- ✦ В целях достижения контрольных точек федеральных проектов «Современная школа», «Социальная активность», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего» и «Молодые профессионалы» и Национального проекта «Образование» разработана Целевая модель наставничества, которая регулирует отношения, связанные с функционированием и развитием наставнических программ в субъектах Российской Федерации в сфере общего образования, СПО и ДПО, ПО, дополнительного образования детей и взрослых.
- ✦ В целевой модели наставничества представлены общие единые требования к компетенциям наставника-педагога, на основе конкретизации которых в нашем проекте создана модель компетенций наставника по финансовой грамотности по модели «учитель-учитель».
- ✦ В приказе Минпросвещения России № 196 от 24.03.2023 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников» (вступил в силу 1 сентября 2023 года) даны разъяснения об аттестации в целях установления квалификационной категории «педагог-методист» или «педагог-наставник», которая проводится по желанию педагогических работников. К указанной аттестации допускаются педагогические работники, имеющие высшую квалификационную категорию.

**ЦИФРОВЫЕ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
К МОДУЛЮ №2**

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ  
ВКЛЮЧЕНИЯ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

## ЧЕК-ЛИСТ 2-А

### Модель включения цифровых ресурсов по финансовой грамотности в курсы внеурочной деятельности в начальной школе

nn	Действия наставника по ФГ	Инструменты наставника по ФГ
1	Проведение рабочей встречи в форме тренинга по отбору верифицированных веб-порталов и цифровых ресурсов для использования в обучении ФГ в рамках курса внеурочной деятельности	• Критерии выбора веб-порталов и цифровых ресурсов для обучения ФГ (веб-порталы Банка России, Музея Банка России, Ассоциации развития ФГ)
2	Проведение рабочей встречи в форме практикума по включению цифровых ресурсов в Тематическое планирование Рабочей программы курса внеурочной деятельности в начальной школе	• Локальный акт об ООП школы; • Внутришкольные требования к оформлению ТП Рабочей программы курса внеурочной деятельности
3	Проведение и анализ совместно с наставляемыми демонстрационных занятий с использованием цифровых ресурсов в обучении ФГ в начальной школе в рамках реализации Рабочей программы курса внеурочной деятельности	• Карта анализа демонстрационного занятия по ФГ с использованием цифровых ресурсов в рамках курса внеурочной деятельности
4	Проведение рефлексивного практикума с наставляемыми по результатам использования цифровых ресурсов в обучении ФГ в рамках курса внеурочной деятельности в начальной школе	• Дневник (Лист) рефлексии наставляемого: анализ активностей детей в работе с цифровыми ресурсами

## ЧЕК-ЛИСТ 2-Б

### Модель включения цифровых ресурсов по финансовой грамотности в учебные предметы в начальной школе

nn	Действия наставника по ФГ	Инструменты наставника по ФГ
1	Проведение рабочей встречи в форме тренинга по отбору верифицированных веб-порталов и цифровых ресурсов для использования в обучении ФГ на занятиях по учебным предметам (математика, труд (технология), окружающий мир и др.)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Критерии выбора веб-порталов и цифровых ресурсов для обучения ФГ (веб-порталы Банка России, Музея Банка России, Ассоциации развития ФГ)</li></ul>
2	Проведение рабочей встречи в форме практикума по включению цифровых ресурсов в Тематическое планирование Рабочей программы учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"><li>• Локальный акт об ООП школы;</li><li>• Внутришкольные требования к оформлению ТП Рабочей программы учебного предмета</li><li>• Карта межпредметных связей</li></ul>
3	Проведение и анализ совместно с наставляемыми демонстрационных занятий с использованием цифровых ресурсов в обучении ФГ в начальной школе в рамках реализации Рабочей программы учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"><li>• Карта анализа демонстрационного занятия по ФГ с использованием цифровых ресурсов в рамках учебного предмета</li></ul>
4	Проведение рефлексивного практикума с наставляемыми по результатам использования цифровых ресурсов в обучении ФГ на занятиях по учебным предметам и реализации межпредметных связей в начальной школе	<ul style="list-style-type: none"><li>• Дневник (Лист) рефлексии наставляемого: анализ реализации межпредметных связей на основе цифровых ресурсов</li></ul>

## ЧЕК-ЛИСТ 2-В

### Модель включения цифровых ресурсов по финансовой грамотности в программу дополнительного образования детей

nn	Действия наставника по ФГ	Инструменты наставника по ФГ
1	Проведение рабочей встречи в форме тренинга по отбору верифицированных веб-порталов и цифровых ресурсов для использования в обучении ФГ на занятиях по программе дополнительного образования детей с учетом содержания ее направления	• Критерии выбора веб-порталов и цифровых ресурсов для обучения ФГ с учетом 6 направлений программ ДОД: художественное, социально-гуманитарное, естественно-научное, техническое, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное
2	Проведение рабочей встречи в форме практикума по включению цифровых ресурсов в Тематическое планирование Рабочей программы ДОД	• Внутришкольные требования к оформлению ТП Рабочей программы ДОД
3	Проведение и анализ совместно с наставляемыми демонстрационных занятий с использованием цифровых ресурсов в обучении ФГ в начальной школе в рамках реализации Рабочей программы ДОД	• Карта анализа демонстрационного занятия по ФГ с использованием цифровых ресурсов в рамках ДОД
4	Проведение рефлексивного практикума с наставляемыми по результатам использования цифровых ресурсов в обучении ФГ на занятиях по программе ДОД	• Дневник (Лист) рефлексии наставляемого: анализ воспитательного потенциала цифровых ресурсов

## ЧЕК-ЛИСТ 2-Г

### Модель включения цифровых ресурсов по финансовой грамотности в программу формирования функциональной грамотности младших школьников

nn	Действия наставника по ФГ	Инструменты наставника по ФГ
1	Проведение рабочей встречи в форме тренинга по отбору верифицированных веб-порталов и цифровых ресурсов для использования в обучении ФГ на занятиях по программе формирования функциональной грамотности детей с учетом содержания ее модулей (направлений)	• Критерии выбора веб-порталов и цифровых ресурсов для обучения ФГ с учетом 6 модулей программы: ФГ, читательская, математическая, естественно-научная грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление
2	Проведение рабочей встречи в форме практикума по включению цифровых ресурсов в Тематическое планирование Рабочей программы ФФГ детей	• Внутришкольные требования к оформлению ТП Рабочей программы ФФГ
3	Проведение и анализ совместно с наставляемыми демонстрационных занятий с использованием цифровых ресурсов в обучении ФГ в начальной школе в рамках реализации Рабочей программы ФФГ	• Карта анализа демонстрационного занятия по ФГ с использованием цифровых ресурсов в рамках ФФГ
4	Проведение рефлексивного практикума с наставляемыми по результатам использования цифровых ресурсов в обучении ФГ на занятиях по программе ДОД	• Дневник (Лист) рефлексии наставляемого: анализ реализации взаимосвязи различных направлений функциональной грамотности на основе цифровых ресурсов

## ОСНОВНЫЕ ИДЕИ

### ПРЕЗЕНТАЦИЙ К ЗАНЯТИЯМ №№ 3 – 4 В МОДУЛЕ №2

- ✦ Выбор качественных цифровых ресурсов для обучения ФГ младших школьников обеспечивают такие верифицированные и надежные российские веб-порталы, как:
  - ✦ **Веб-портал Ассоциации развития финансовой грамотности, раздел «Проекты»:**  
[https://fincubator.ru/projects/map\\_projects/85334/](https://fincubator.ru/projects/map_projects/85334/)  
Представлены материалы от авторов УМК «Секреты финансовой грамоты»: цифровое пособие для младших школьников «Финансовые проекты», методические рекомендации для учителя по работе с цифровым пособием «Финансовые проекты», рекомендации для родителей младших школьников по финансовому воспитанию детей в семье «Финансовые проекты нашей семьи». Все цифровые ресурсы находятся в свободном бесплатном доступе, в том числе для скачивания.
  - ✦ **Веб-портал Банка России, раздел «Наличное денежное обращение»:**  
[https://www.cbr.ru/cash\\_circulation/](https://www.cbr.ru/cash_circulation/)  
Представлены в высоком качестве фотографии современных российских банкнот, монет с короткой справочной информацией о них; короткие (до 1 мин.) видео ролики о новых памятных и юбилейных монетах, о признаках поврежденности банкноты, о способах защиты банкнот от подделки, а также наглядные плакаты-инструкции, как проверить подлинность банкнот различного номинала.

## ОСНОВНЫЕ ИДЕИ

### ПРЕЗЕНТАЦИЙ К ЗАНЯТИЯМ №№ 3 – 4 В МОДУЛЕ №2

✦ Выбор качественных цифровых ресурсов для обучения ФГ младших школьников обеспечивают такие верифицированные и надежные российские веб-порталы, как:

✦ **Веб-портал Музея Центрального Банка России:**

<https://museum.cbr.ru/>

Представлен уникальный визуальный материал с короткими сопровождающими текстами, который позволяет организовать детские наблюдения и исследования. Например, в разделе Виртуальные выставки: «Драгоценный мир живой природы» (Образы редких и исчезающих животных на памятных монетах Банка России как призыв к защите природного многообразия); «Памятные монеты к юбилейным датам победы в Великой Отечественной войне»; «Монеты славы» (посвящены выдающимся ученым, спортсменам, изобретениям и научным достижениям России); В разделе Фотоистории: «Сохранить накопленное» (история копилки); «Старинные монеты и купюры» и многое другое.

✦ **Веб-портал Финансовая культура: информационно-просветительский ресурс Банка России**

<https://fincult.info>

Представлен учебно-методический материал для учителя и детей в разделах «Преподавательская», «Игровая (для детей и не только)», а также полезная и актуальная информация для взрослых.

## ОСНОВНЫЕ ИДЕИ

### ПРЕЗЕНТАЦИЙ К ЗАНЯТИЯМ №№ 3 – 4 В МОДУЛЕ №2

- ✦ Продуманный выбор цифровых ресурсов на верифицированных, проверенных и надежных российских веб-порталах позволяет организовать в процессе обучения детей ФГ работу по таким направлениям, как:
- ✦ **патриотическое воспитание детей:** современные российские наличные деньги можно не только считать, но и «читать»; монеты и купюры «рассказывают» о важных событиях из истории нашей Родины, достижениях выдающихся российских изобретателей и инженеров, памятниках культуры и уникальной природе, символах России, известных всему миру;
- ✦ **реализация межпредметных связей:** например, исследуя памятные монеты виртуального Музея банка России «Драгоценный мир живой природы», дети открывают новые знания, связанные с предметом «Окружающий мир»; исследуя памятные монеты из серии «Легенды и сказки народов России» на сайте Банка России, дети открывают новые знания, связанные предметом «Литературное чтение»; исследуя монеты из серии «Человек труда», дети узнают о мире профессий, что связано с предметом «Труд (технология»);
- ✦ **реализация взаимосвязи финансовой грамотности с другими видами функциональной грамотности:** например, проектные задания на составление личного бюджета требуют опоры на математическую грамотность; исследование информации на упаковке товара или в его рекламе опирается на читательскую грамотность детей; в проектах про экономию ресурсов дети открывают экопроблемы из области глобальных компетенций.

**ЦИФРОВЫЕ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
К МОДУЛЮ № 3**

**ПЛАНИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ  
НАСТАВНИЧЕСТВА В ОСВОЕНИИ ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА  
К ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ**

## ЧЕК-ЛИСТ 3-А

### Модельный план для школы «Система наставничества «учитель – учитель» в освоении проектных практик формирования финансовой грамотности младших школьников

Рабочие встречи педагога-наставника с наставляемым учителем (мероприятия)	Результат	Ответственные	Сроки
<b>I подготовительный (мотивационно-целевой) этап</b>			
<b>1.1.</b> Анализ результатов формирования финансовой грамотности младших школьников в начальной школе на основе имеющихся данных внешних оценочных процедур (например, ВПР) и внутришкольного мониторинга в рамках ВСОКО	<ul style="list-style-type: none"><li>Доля детей, продемонстрировавших умение определять цель учебного действия (задания), планировать действия, выполнять самоконтроль и самооценку действий и их результатов, на базовом, высоком и низком уровнях</li></ul>		
<b>1.2.</b> Организация информационной встречи с учителями и завучем начальной школы для обсуждения возможных целей и содержания наставничества по финансовой грамотности	<ul style="list-style-type: none"><li>Доля учителей, изъявивших желание участвовать в программе наставничества по финансовой грамотности</li></ul>		
<b>1.3.</b> Проведение диагностики профессиональных дефицитов учителей начальных классов, изъявивших желание и потребность во взаимодействии с наставником по финансовой грамотности, с последующим преобразованием дефицитов в цели и задачи профессионального развития наставляемых учителей	<ul style="list-style-type: none"><li>Доля учителей, продемонстрировавших профессиональные дефициты в части организации принятия детьми учебной цели, планирования шагов по достижению учебной цели, выполнения самоконтроля и самооценки действий их результатов</li></ul>		

## ЧЕК-ЛИСТ 3-А

### Модельный план для школы «Система наставничества «учитель – учитель» в освоении проектных практик формирования финансовой грамотности младших школьников

Рабочие встречи педагога-наставника с наставляемым учителем (мероприятия)	Результат	Ответственные	Сроки
<b>I подготовительный (мотивационно-целевой) этап</b>			
1.4. Формирование пары «наставник – наставляемый» или «наставник – группа наставляемых» из числа учителей начальных классов	<ul style="list-style-type: none"><li>Доля учителей, охваченных наставничеством по финансовой грамотности</li></ul>		
1.5. Проектирование совместно с наставляемыми учителями Программы наставничества по финансовой грамотности (цели наставничества, конечные измеряемые результаты, содержание и формы рабочих встреч (мероприятий), сроки, удобные для всех участников).	<ul style="list-style-type: none"><li>Программа наставничества по финансовой грамотности на основе результатов диагностики наставляемых, соответствующая требованиям локального акта школы о наставничестве и</li></ul>		
1.6. Утверждение локальным актом школы Программы наставничества по финансовой грамотности и ее участников	<ul style="list-style-type: none"><li>Приказ, утверждающий Программу наставничества и состав ее участников (нормативное правовое оформление взаимодействия участников Программы наставничества)</li></ul>		
1.7. Оформление дополнительного соглашения с учителем-наставником на период реализации Программы наставничества по финансовой грамотности	<ul style="list-style-type: none"><li>Дополнительное соглашение между администрацией школы и педагогом-наставником (нормативное правовое оформление обязанностей педагога-наставника в рамках Программы наставничества)</li></ul>		

## ЧЕК-ЛИСТ 3-А

### Модельный план для школы «Система наставничества «учитель – учитель» в освоении проектных практик формирования финансовой грамотности младших школьников

Рабочие встречи педагога-наставника с наставляемым учителем (мероприятия)	Результат	Ответственные	Сроки
<b>II основной (содержательно-деятельностный) этап</b>			
<b>2.1.</b> Проведение не менее 2-х рабочих встреч (мероприятий) с наставляемыми в форме методических тренингов по отбору верифицированных цифровых ресурсов для обучения младших школьников финансовой грамотности	• Доля наставляемых, продемонстрировавших умение отбирать цифровые ресурсы для занятий по финансовой грамотности по критерию их надежности		
<b>2.2.</b> Проведение не менее 4-х рабочих встреч (мероприятий) с наставляемыми в форме практикумов по включению цифровых ресурсов для обучения младших школьников финансовой грамотности в Тематическое планирование Рабочей программы:  а) курса внеурочной деятельности,  б) учебного предмета,  в) модуля программы дополнительного образования детей,  г) модуля программы формирования функциональной грамотности в начальной школе	• Доля наставляемых, продемонстрировавших умение отбирать цифровые ресурсы для занятия по финансовой грамотности по критерию их дидактической направленности и педагогической целесообразности  • Доля наставляемых, продемонстрировавших умение грамотно включать цифровые ресурсы в Тематическое планирование Рабочей программы		

## ЧЕК-ЛИСТ 3-А

### Модельный план для школы «Система наставничества «учитель – учитель» в освоении проектных практик формирования финансовой грамотности младших школьников

Рабочие встречи педагога-наставника с наставляемым учителем (мероприятия)	Результат	Ответственные	Сроки
<b>II основной (содержательно-деятельностный) этап</b>			
<b>2.3.</b> Проведение педагогом-наставником для наставляемых учителей не менее 2-х демонстрационных занятий с использованием проектных технологий и верифицированных цифровых ресурсов в обучении младших школьников финансовой грамотности с последующим методическим самоанализом и обсуждением с наставляемыми учителями педагогической целесообразности применения на демонстрационных занятиях проектных технологий и цифровых ресурсов	• Доля наставляемых, продемонстрировавших умение обосновывать свою оценку педагогической целесообразности применения проектных технологий и цифровых ресурсов на демонстрационных занятиях педагога-наставника		
<b>2.4.</b> Проектирование наставляемым совместно с наставником не менее 1-го открытого занятия по ФГ с использованием проектных технологий и верифицированных цифровых ресурсов в обучении младших школьников финансовой грамотности	• Доля наставляемых, продемонстрировавших умение проектировать занятие с использованием проектных технологий и цифровых ресурсов		
<b>2.5.</b> Проведение наставляемым не менее 1-го открытого занятия с использованием цифровых ресурсов по финансовой грамотности в начальной школе с последующим методическим самоанализом и обсуждением с наставником педагогической целесообразности применения на открытом занятии проектных технологий и цифровых ресурсов	• Доля наставляемых, продемонстрировавших умение вести занятие по ФГ, обосновывать свои действия по применению проектных технологий и цифровых ресурсов на занятии		

## ЧЕК-ЛИСТ 3-А

### Модельный план для школы «Система наставничества «учитель – учитель» в освоении проектных практик формирования финансовой грамотности младших школьников

Рабочие встречи педагога-наставника с наставляемым учителем (мероприятия)	Результат	Ответственные	Сроки
<b>III рефлексивно-оценочный этап</b>			
<b>3.1.</b> Проведение не менее 2-х рефлексивных практикумов по использованию наставляемыми учителями на занятиях проектных технологий и цифровых ресурсов в обучении младших школьников финансовой грамотности	• Доля участников программы наставничества по ФГ, указавших высокий и средний уровень меры достижения поставленных целей участия в программе наставничества		
<b>3.2.</b> Совместный анализ наставника и наставляемых учителей результатов наставничества по финансовой грамотности	• Доля участников, указавших высокую степень удовлетворенности участием в программе наставничества • Доля участников программы наставничества, продемонстрировавших положительную динамику уверенности в себе		
<b>3.3.</b> Подготовка участников наставничества по финансовой грамотности к распространению успешных практик наставничества по финансовой грамотности по модели «учитель – учитель» в распространении проектных технологий формирования финансовой грамотности младших школьников	• Доля участников программы наставничества, представивших свои результаты на школьном, межшкольном, муниципальном, региональном, федеральном уровнях		

## ЧЕК-ЛИСТ 3-Б

### Модель

#### программы наставничества в освоении проектных практик формирования финансовой грамотности младших школьников

пп	Структура программы	Содержание программы
1	Пояснительная записка	Цель и задачи программы наставничества по финансовой грамотности в соответствии с выявленным запросом наставляемого
2	План-график реализации программы наставничества по финансовой грамотности	Таблица с мероприятиями (1), сроками их проведения (2), ответственными (3), описанием конечного измеряемого результата (4)
3	Мониторинг эффективности реализации программы наставничества по финансовой грамотности	Описание этапов, содержания и сроков мониторинга
4	Приложение	Анкеты, опросники, справки, иные материалы, необходимые для реализации программы наставничества по финансовой грамотности

## ЧЕК-ЛИСТ 3-В

### Обновление локальных актов школы, регулирующих наставничество, в связи с вступлением в силу федерального закона №381 – ФЗ

nn	Наименование локального акта	Характер изменений
1	Правила внутреннего трудового распорядка (ПВТР)	<p><b>Издается приказ о дополнении ПВТР пунктом следующего содержания:</b></p> <p>Работодатель вправе с письменного согласия работника поручить ему работу по наставничеству – оказанию другому работнику помощи в овладении навыками работы на рабочем месте. Содержание, сроки и форма выполнения работы по наставничеству устанавливаются в трудовом договоре работника или дополнительном соглашении к нему.</p> <p>Работник имеет право досрочно отказаться от наставничества, а работодатель – досрочно отменить поручение о наставничестве. При этом сторона, которая инициирует отказ от наставничества, обязана предупредить об этом другую сторону не менее чем за три рабочих дня.</p> <p>Данный пункт вступает в силу с 01.03.2025 г.</p>
2	Положение о наставничестве	<p><b>Издается приказ о дополнении разделов Положения о наставничестве пунктами следующего содержания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Назначение наставника осуществляется на добровольной основе с обязательным письменным согласием лица, назначаемого наставником, (в том числе в виде подписания дополнительного соглашения к трудовому договору о выполнении дополнительной работы по наставничеству) и лица, в отношении которого осуществляется наставничество.</li><li>2) Размеры и условия осуществления выплат за наставничество устанавливаются трудовым договором или дополнительным соглашением к трудовому договору в соответствии с действующей системой оплаты труда с учетом содержания и объема работы по наставничеству.</li><li>3) Работник имеет право досрочно отказаться от наставничества, а работодатель — досрочно его отменить, предупредив об этом другую сторону не менее чем за три рабочих дня. Для этого наставник подает заявление, а работодатель вручает ему уведомление о прекращении наставничества. Досрочное прекращение наставничества работодателем оформляется приказом, с которым знакомит наставника и наставляемого под подпись.</li></ol>

## ОСНОВНЫЕ ИДЕИ

### ПРЕЗЕНТАЦИЙ К ЗАНЯТИЯМ №№ 5 – 6 В МОДУЛЕ № 3

- ✦ Программа наставничества по финансовой грамотности составляется в соответствии с **локальным актом школы «Положение о наставничестве»**, внутри которого или отдельным приложением к которому устанавливается структура и содержание программы наставничества.
- ✦ В **«Пояснительной записке»** программы наставничества по финансовой грамотности дается пояснение, для кого предназначена программа, на удовлетворение каких потребностей, ожиданий наставляемых направлена программа, достижение каких измеряемых результатов обеспечит.
- ✦ **«План-график»** программы содержит рабочие встречи наставника и наставляемых на всех этапах реализации программы (мотивационно-целевом, основном и рефлексивно-оценочном). Для каждой рабочей встречи указывается ее содержательная тема и форма (например, тренинг, методический кейсориум «Как я это делаю» и др.), дата проведения, ответственные исполнители (наряду с наставником это могут быть и наставляемые) и в обязательном порядке ожидаемый измеряемый результат (что изменится в компетенции наставляемого в результате указанной работы).

## ОСНОВНЫЕ ИДЕИ

### ПРЕЗЕНТАЦИЙ К ЗАНЯТИЯМ №№ 5 – 6 В МОДУЛЕ № 3

- ✦ В описании ожидаемых результатов реализации как конкретных рабочих встреч, так и программы наставничества в целом, следует ориентироваться на такие требования:
  - **деятельностная формулировка:** результаты называют действия, в том числе по применению конкретных знаний;
  - **завершенность:** формулировка результатов описывает сам результат, а не процесс (недопустимы формулировки типа: «углубление знаний», «совершенствование умений» и подобное);
  - **измеряемость:** формулировка результатов позволяет оценить уровень их достижения (высокий, средний, низкий).
  
- ✦ В разделе **«Мониторинг эффективности реализации программы»** указываются этапы, содержание и периодичность проведения процедур оценивания хода и результатов программы, описывается инструментарий мониторинга. Данный раздел связан с локальными актами по ВСОКО.
  
- ✦ **«Приложение»** к программе наставничества может включать инструменты наставника (опросники, экспресс-диагностики, тест-кейсы, анкеты, карты анализа занятия по ФГ, аналитические справки и др.).

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ  
ДЛЯ РАБОТЫ НАСТАВНИКА  
ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

## Учебно-методическое обеспечение для подготовки наставников по финансовой грамотности

1. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Программа онлайн курса «Система наставничества «учитель-учитель» для распространения проектных практик формирования финансовой грамотности младших школьников с использованием цифровых технологий». Москва: АРФГ, 2025.
2. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Цифровые учебно-методические материалы к модулю №1 «Основы деятельности наставника по финансовой грамотности по модели «учитель-учитель». Москва: АРФГ, 2025.
3. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Цифровые учебно-методические материалы к модулю №2 «Организационные модели включения цифровых ресурсов в образовательный процесс начальной школы». Москва: АРФГ, 2025.
4. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Цифровые учебно-методические материалы к модулю №3 «Планирование и реализация наставничества в освоении проектного подхода к формированию финансовой грамотности младших школьников с использованием цифровых ресурсов». Москва: АРФГ, 2025.
5. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Тест-кейсы к модулям №№ 1, 2, 3 программы онлайн курса «Система наставничества «учитель – учитель» для распространения проектных практик формирования финансовой грамотности младших школьников с использованием цифровых технологий». Москва: АРФГ, 2025.

## Учебно-методическое обеспечение для подготовки наставников по финансовой грамотности

6. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Трекинг задач по созданию системы наставничества по финансовой грамотности для учителей начальных классов с учетом особенностей условий на местах. Москва: АРФГ, 2025.
7. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Конкретизированные планы выстраивания системы наставничества в освоении проектного подхода к формированию финансовой грамотности младших школьников с учетом особенностей условий на местах. Москва: АРФГ, 2025.
8. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Сборник решений «проблемных точек» по включению цифровых ресурсов в образовательный процесс начальной школы с учетом особенностей условий. Москва: АРФГ, 2025.
9. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Сборник описания опыта реализации системы наставничества в освоении проектного подхода к формированию финансовой грамотности младших школьников с учетом особенностей условий в образовательной организации. Москва: АРФГ, 2025.

**Учебно-методическое обеспечение для использования  
в работе наставников по финансовой грамотности  
в открытом доступе на портале Ассоциации развития  
финансовой грамотности:**

[https://fincubator.ru/projects/map\\_projects/85334/#docs](https://fincubator.ru/projects/map_projects/85334/#docs)

1. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М, Жаркова Е.Н. Программа наставничества «Развитие финансовой грамотности младших школьников с использованием проектных технологий». Москва: АРФГ, 2024.
2. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М, Жаркова Е.Н. Цифровые учебные материалы для младших школьников. Финансовые проекты №№ 1—3. Деньги. Москва: АРФГ, 2024.
3. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М, Жаркова Е.Н. Цифровые учебные материалы для младших школьников. Финансовые проекты №№ 4—6. Покупки. Москва: АРФГ, 2024.
4. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М, Жаркова Е.Н. Цифровые учебные материалы для младших школьников. Финансовые проекты №№ 7—10. Доходы и расходы. Москва: АРФГ, 2024.
5. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М, Жаркова Е.Н. Цифровые учебные материалы для младших школьников. Финансовые проекты №№ 11—12. Разумная экономия. Москва: АРФГ, 2024.
6. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М, Жаркова Е.Н. Цифровые учебные материалы для младших школьников. Финансовые проекты №№ 13—15. Финансовые риски. Москва: АРФГ, 2024.

**Учебно-методическое обеспечение для использования в работе наставников по финансовой грамотности в открытом доступе на портале Ассоциации развития финансовой грамотности:**

[https://fincubator.ru/projects/map\\_projects/85334/#docs](https://fincubator.ru/projects/map_projects/85334/#docs)

7. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М, Жаркова Е.Н. Цифровые учебные материалы для младших школьников. Финансовые проекты №№ 4—6. Покупки. Москва: АРФГ, 2024.
8. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М, Жаркова Е.Н. Цифровые учебные материалы для младших школьников. Финансовые проекты №№ 7—10. Доходы и расходы. Москва: АРФГ, 2024.
9. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М, Жаркова Е.Н. Цифровые учебные материалы для младших школьников. Финансовые проекты №№ 11—12. Разумная экономия. Москва: АРФГ, 2024.
10. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М, Жаркова Е.Н. Цифровые учебные материалы для младших школьников. Финансовые проекты №№ 13—15. Финансовые риски. Москва: АРФГ, 2024.
11. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М, Жаркова Е.Н. Методические рекомендации для учителя по использованию проектных технологий в развитии финансовой грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности. Москва: АРФГ, 2024.
12. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М, Жаркова Е.Н. Цифровые информационно-игровые материалы для родителей младших школьников «Финансовые проекты нашей семьи». АРФГ, 2024.

## Учебники и учебные пособия по финансовой грамотности для начальной школы (ФПУ – федеральный перечень учебников)

1. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М, Жаркова Е.Н. Обществознание. Секреты финансовой грамоты / Учебник для общеобразовательных организаций. 2 класс. – М.: Просвещение, 2025. – 112 с. (ФПУ)
2. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М, Жаркова Е.Н. Обществознание. Секреты финансовой грамоты / Учебник для общеобразовательных организаций. 3 класс. – М.: Просвещение, 2025. – 112 с. (ФПУ)
3. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М, Жаркова Е.Н. Обществознание. Секреты финансовой грамоты / Учебник для общеобразовательных организаций. 4 класс. – М.: Просвещение, 2025. – 112 с. (ФПУ)
4. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Рабочая программа с методическими рекомендациями. Секреты финансовой грамоты. 2 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2025. – 316 с.

Доступ для просмотра и скачивания по ссылке: <https://clck.ru/3MSdnh>

5. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Тренажер. Обществознание. Секреты финансовой грамоты: 2 класс. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2025. – 80 с.
6. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Тренажер. Обществознание. Секреты финансовой грамоты: 3 класс. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2025. – 80 с.
7. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Тренажер. Обществознание. Секреты финансовой грамоты: 4 класс. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2025. – 80 с.

## Интернет-ресурсы:

**Видеозаписи онлайн мероприятий** для подготовки наставников по финансовой грамотности для начальной школы **в открытом доступе на ресурсах АНКПО «Новые решения»**

1.	<p><b>Онлайн занятие №1.</b> Основы деятельности наставника по финансовой грамотности по модели «учитель–учитель».</p> <p>Модель компетенций наставника по финансовой грамотности</p> <p><b>Ведущие:</b> Калашникова Н.Г., Жаркова Е.Н.</p> <p><a href="https://clck.ru/3MWqzR">https://clck.ru/3MWqzR</a></p>
2.	<p><b>Онлайн занятие №2.</b> Основы деятельности наставника по финансовой грамотности по модели «учитель–учитель».</p> <p>Инструменты наставника по финансовой грамотности</p> <p><b>Ведущие:</b> Калашникова Н.Г., Жаркова Е.Н.</p> <p><a href="https://clck.ru/3MWr2T">https://clck.ru/3MWr2T</a></p>
3.	<p><b>Онлайн занятие №3.</b> Воспитательный аспект использования цифровых ресурсов в обучении младших школьников финансовой грамотности</p> <p><b>Ведущие:</b> Калашникова Н.Г., Жаркова Е.Н.</p> <p><a href="https://clck.ru/3MWr4j">https://clck.ru/3MWr4j</a></p>
4.	<p><b>Онлайн занятие №4.</b> Воспитательный аспект использования цифровых ресурсов в обучении младших школьников финансовой грамотности</p> <p><b>Ведущие:</b> Калашникова Н.Г., Жаркова Е.Н.</p> <p><a href="https://clck.ru/3MWr6C">https://clck.ru/3MWr6C</a></p>

## Интернет-ресурсы:

**Видеозаписи онлайн мероприятий для подготовки наставников по финансовой грамотности для начальной школы в открытом доступе на ресурсах АНКПО «Новые решения»**

5.	<p><b>Онлайн занятие №5.</b> Организация проектной деятельности младших школьников в обучении финансовой грамотности <b>Ведущие:</b> Калашникова Н.Г., Жаркова Е.Н. <a href="https://clck.ru/3MWqvq">https://clck.ru/3MWqvq</a></p>
6.	<p><b>Онлайн занятие №6.</b> Организация проектной деятельности младших школьников в обучении финансовой грамотности <b>Ведущая:</b> Калашникова Н.Г., Жаркова Е.Н. <a href="https://clck.ru/3MWr7M">https://clck.ru/3MWr7M</a></p>
7.	<p><b>Межрегиональная онлайн-конференция:</b> Практики наставничества по модели «учитель – учитель» в освоении проектных технологий формирования финансовой грамотности младших школьников (г. Москва) <a href="https://clck.ru/3MWqui">https://clck.ru/3MWqui</a></p>

## Интернет-ресурсы:

### Видеозаписи занятий и консультаций марафона

«Финансовое воспитание детей» для учителей начальных классов и родителей детей младшего школьного возраста **в открытом доступе на ресурсах АНКПО «Новые решения»**

1.	<p><b>Консультация для учителей начальных классов.</b> Использование проектных технологий при изучении младшими школьниками темы «Покупки» <b>Ведущая:</b> Калашникова Н.Г. <a href="https://clck.ru/3MSe8E">https://clck.ru/3MSe8E</a></p>
2.	<p><b>Консультация для учителей начальных классов.</b> Использование проектных технологий при изучении младшими школьниками темы «Доходы и расходы» <b>Ведущая:</b> Жаркова Е.Н. <a href="https://clck.ru/3MSeEG">https://clck.ru/3MSeEG</a></p>
3.	<p><b>Консультация для учителей начальных классов.</b> Использование проектных технологий при изучении младшими школьниками темы «Разумная экономия» <b>Ведущая:</b> Жаркова Е.Н. <a href="https://clck.ru/3MSeQ2">https://clck.ru/3MSeQ2</a></p>

## Интернет-ресурсы:

### Видеозаписи занятий и консультаций марафона

**«Финансовое воспитание детей»** для учителей начальных классов и родителей детей младшего школьного возраста **в открытом доступе на ресурсах АНКПО «Новые решения»**

4.	<p><b>Консультация для учителей начальных классов.</b> Использование проектных технологий при изучении младшими школьниками темы «Финансовые риски» <b>Ведущая:</b> Жаркова Е.Н. <a href="https://clck.ru/3MSeYD">https://clck.ru/3MSeYD</a></p>
5.	<p><b>Консультация для родителей детей младшего школьного возраста.</b> Как родителям помогать ребенку грамотно делать покупки и учиться разумной экономии? <b>Ведущая:</b> Калашникова Н.Г. <a href="https://clck.ru/3MSeh5">https://clck.ru/3MSeh5</a></p>
6.	<p><b>Консультация для родителей детей младшего школьного возраста.</b> Изучаем доходы и расходы! Учимся избегать финансовых рисков <b>Ведущая:</b> Калашникова Н.Г. <a href="https://clck.ru/3MSepD">https://clck.ru/3MSepD</a></p>

**Видеозаписи занятий и презентации марафона «Творческая мастерская по финансовой грамотности от авторов УМК: Секреты финансовой грамоты» для учителей начальных классов и родителей детей младшего школьного возраста в открытом доступе на портале изд-ва АО «Просвещение»**

1.	<p><b>Творческая мастерская.</b> Как учебник «Секреты финансовой грамоты» помогает ученикам и учителю в достижении результатов ФГОС НОО?</p> <p><b>Ведущая:</b> Жаркова Е.Н.</p> <p><a href="https://clck.ru/3MSetv">https://clck.ru/3MSetv</a></p>
2.	<p><b>Творческая мастерская.</b> Проектируем этап принятия учебных целей и критериев их достижения на занятии по финансовой грамотности во 2 классе</p> <p><b>Ведущие:</b> Калашникова Н.Г., Жаркова Е.Н.</p> <p><a href="https://clck.ru/3MSfCN">https://clck.ru/3MSfCN</a></p>
3.	<p><b>Творческая мастерская.</b> Проектируем этап работы с финансовыми кейсами и задачами на занятии по финансовой грамотности во 2 классе</p> <p><b>Ведущие:</b> Калашникова Н.Г., Жаркова Е.Н.</p> <p><a href="https://clck.ru/3MSfK8">https://clck.ru/3MSfK8</a></p>
4.	<p><b>Творческая мастерская.</b> Проектируем этап взаимоконтроля и самооценки на занятии по финансовой грамотности во 2 классе</p> <p><b>Ведущие:</b> Калашникова Н.Г., Жаркова Е.Н.</p> <p><a href="https://clck.ru/3MSfSy">https://clck.ru/3MSfSy</a></p>

5.	<p><b>Творческая мастерская.</b> Проектируем этап постановки учебных целей по финансовой грамотности в 3 классе</p> <p><b>Ведущие:</b> Калашникова Н.Г., Жаркова Е.Н.</p> <p><a href="https://clck.ru/3MSfZx">https://clck.ru/3MSfZx</a></p>
6.	<p><b>Творческая мастерская.</b> Проектируем этап работы с финансовыми задачами из повседневной жизни детей на занятии по финансовой грамотности в 3 классе</p> <p><b>Ведущие:</b> Калашникова Н.Г., Жаркова Е.Н.</p> <p><a href="https://clck.ru/3MSffU">https://clck.ru/3MSffU</a></p>
7.	<p><b>Творческая мастерская.</b> Проектируем этап контроля и оценки на занятии по финансовой грамотности в 3 классе</p> <p><b>Ведущие:</b> Калашникова Н.Г., Жаркова Е.Н.</p> <p><a href="https://clck.ru/3MSfiN">https://clck.ru/3MSfiN</a></p>
8.	<p><b>Творческая мастерская.</b> Проектируем этап постановки учебных целей на занятии по финансовой грамотности в 4 классе</p> <p><b>Ведущие:</b> Калашникова Н.Г., Жаркова Е.Н.</p> <p><a href="https://clck.ru/3MSfmh">https://clck.ru/3MSfmh</a></p>

9.	<p>Реализуем обновлённый ФГОС НОО в курсе «Секреты финансовой грамоты»</p> <p><b>Ведущая:</b> Калашникова Н.Г.</p> <p><a href="https://clck.ru/3MSfuk">https://clck.ru/3MSfuk</a></p>
10.	<p>Курс «Секреты финансовой грамотности»: Как развивать способность младших школьников открывать новое и решать задачи?</p> <p><b>Ведущая:</b> Калашникова Н.Г.</p> <p><a href="https://clck.ru/3MSfyU">https://clck.ru/3MSfyU</a></p>
11.	<p>Секреты финансовой грамоты: как развивать способность младших школьников понимать себя и управлять собой?</p> <p><b>Ведущая:</b> Жаркова Е.Н.</p> <p><a href="https://clck.ru/3MSg7N">https://clck.ru/3MSg7N</a></p>
12.	<p>Курс «Секреты финансовой грамотности»: Как развивать способность младших школьников действовать в команде и понимать других?</p> <p><b>Ведущая:</b> Жаркова Е.Н.</p> <p><a href="https://clck.ru/3MSgCr">https://clck.ru/3MSgCr</a></p>

**Проектная команда**  
**автономной некоммерческой культурно-**  
**просветительской организации «Новые решения»**  
**выражает глубокую благодарность**  
**Ассоциации развития финансовой грамотности**  
**за ресурсную поддержку распространения результатов**  
**проекта «Наставническая поддержка учителей**  
**в развитии финансовой грамотности**  
**младших школьников с использованием**  
**проектных технологий»**