

АССОЦИАЦИЯ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
Автономная некоммерческая культурно-просветительская организация
«НОВЫЕ РЕШЕНИЯ»

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Н.Г. Калашникова
Е.М. Белорукова
Е.Н. Жаркова

КОНКРЕТИЗИРОВАННЫЕ ПЛАНЫ
выстраивания системы наставничества
в освоении проектного подхода
к формированию финансовой грамотности
младших школьников
с учетом особенностей условий на местах

МОСКВА 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Руководство по планированию	3
План выстраивания системы наставничества в освоении проектного подхода к формированию финансовой грамотности младших школьников в рамках внеурочного курса	9
План выстраивания системы наставничества в освоении проектного подхода к формированию финансовой грамотности младших школьников в рамках урочной деятельности	19
План выстраивания системы наставничества в освоении проектного подхода к формированию финансовой грамотности младших школьников в рамках дополнительного образования детей	29
План выстраивания системы наставничества в освоении проектного подхода к формированию финансовой грамотности младших школьников в рамках модуля программы формирования функциональной грамотности	39
Учебно-методические ресурсы для подготовки и работы наставника по финансовой грамотности	50

РУКОВОДСТВО ПО ПЛАНИРОВАНИЮ

Нацеленность на результат

С самых первых шагов своей деятельности наставник фокусируется на том, кому и чем будет полезен его личный опыт обучения младших школьников финансовой грамотности (далее – ФГ) и задается такими вопросами:

- Какие цели и какие конкретные результаты я намереваюсь достичь через наставничество?
- Какие действия помогут эмоционально и содержательно вовлечь, заинтересовать коллег участвовать в программе наставничества по ФГ?
- Что возможно сделать самостоятельно, а что – вместе с администрацией школы или руководителем методического объединения?

Подготовительный (или по-другому мотивационно-целевой) этап деятельности наставника включает организацию конкретных шагов-действий, каждое из которых завершается формированием и достижением конкретного запланированного «малого» результата. А каждый конкретный «малый» результат, маленькая порция функциональности, работает на достижение комплексного результата наставляемых по всему этапу и программе наставничества в целом.

Проведенный нами анализ школьных планов и программ наставничества, опубликованных в открытом доступе в сети интернет, показывает, самым распространенным слабым местом является именно описание ожидаемых результатов, которое либо сделано формально, либо вообще отсутствует.

Содержание мероприятий в плане обусловлено именно четким представлением о тех результатах, которые мы хотим получить. Кстати, не следует стремиться к большому количеству мероприятий или рабочих встреч – их должно быть ровно столько, сколько необходимо для достижения запланированных результатов. И только в случае отклонения, «недостижения» этих результатов в программу вносятся изменения и дополнения.

Программа наставничества поддерживает учителей в освоении конкретных технологий. Поэтому продолжительность программы зависит от того, что именно осваивают учителя-наставляемые. Для освоения одних компетенций нужна программа не менее, чем на учебный год, для других – достаточно несколько месяцев.

Нацеливая работу на достижение конкретных результатов, наставник задумывается, в каких видимых проявлениях, действиях наставляемых заметны эти результаты, как их можно измерить?

Однозначных ответов на этот вопрос нет, здесь важен опыт, насмотренность, арсенал надежных диагностических инструментов. Все это накапливается постепенно, в живой практике взаимодействия с коллегами-наставниками и наставляемыми учителями.

Главный принцип в планировании результатов – должно быть измеримое улучшение показателей в работе наставляемых и наставника.

Например, в чем проявляются результаты мотивационно-целевого этапа программы наставничества по ФГ?

К наблюдаемым проявлениям результатов наставляемых, видимо, можно отнести такие, как:

- Проявление личной заинтересованности наставляемых к развитию своих компетенций в обучении ФГ, позитивной эмоциональной вовлеченности в совместную с наставником работу.
- Готовность и способность наставляемых фиксировать, называть свои профессиональные дефициты в области обучения ФГ и преобразовывать их в цели и задачи профессионального развития.

Например, на основном (или по-другому содержательно-деятельностном) этапе реализации программы наставничества результаты наставляемых могут проявить себя в том, что они смогут выполнять анализ и рефлексия, изменять свои способы обучения ФГ, принимать от наставника развивающую обратную связь.

Наконец, на завершающем (или рефлексивно-оценочном) этапе результаты наставляемых проявятся в том, что они:

- смогут выполнять самооценку результатов участия в программе наставничества;
- сумеют фиксировать новые «точки роста»;
- продемонстрируют высокий уровень удовлетворенности и положительную динамику уверенности в себе;
- сумеют поставить цели дальнейшего профессионального саморазвития уже за рамками программы наставничества по ФГ.

Вовлечение в активности

Сразу важно создать условия для того, чтобы наставляемые находились в активной позиции на всех рабочих встречах.

Например, наставник вовлекает наставляемых в обсуждение и согласование содержания всех структурных компонентов программы наставничества, а именно:

- цели и задачи программы наставничества по финансовой грамотности в соответствии с выявленным запросом наставляемого;
- содержание и формы рабочих встреч (предпочтение следует отдавать активным формам взаимодействия с наставляемыми, например: тренинг, проектный метод, кейс-стади, ролевая игра, демонстрационные и открытые занятия);
- периодичность проведения рабочих встреч и сроки достижения наставляемыми конечных измеряемых результатов.

Практика передачи опыта наставника предусматривает освоение в действии способов формирования финансовой грамотности: наставляемый действует, пробует, проектирует, исследует, а учитель-наставник помогает ему в осуществлении этого реального практического действия.

Практика наставничества по финансовой грамотности предусматривает не только демонстрацию и обучение действию, но и анализ, рефлекссию самого процесса, обсуждение рисков и ограничений в реализации того или иного действия, анализ различных способов его осуществления с учетом целей и условий конкретной образовательной организации.

Самоэкспертиза

Наставнику полезно обращаться к такому инструменту, как критерии самоэкспертизы. Самоэкспертиза – это самостоятельная оценка процесса или результата деятельности самим субъектом этой деятельности.

Самоэкспертиза является важным инструментом для профессионального развития и повышения качества работы наставника по ФГ.

Например, для самоэкспертизы результатов, указанных в программе наставничества по ФГ, можно применить такие критерии:

КРИТЕРИИ САМОЭКСПЕРТИЗЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

- Ожидаемые результаты четко определяют, чего достигнет, чему научится учитель-наставляемый по итогам участия в конкретном мероприятии программы наставничества
- Ожидаемые результаты соответствуют содержанию и направленности мероприятия программы наставничества
- Возможность достижения ожидаемых результатов соответствуют указанным временным срокам

Наставнику полезно использовать критерии самоэкспертизы мероприятий (рабочих встреч) в программе наставничества по ФГ.

КРИТЕРИИ САМОЭКСПЕРТИЗЫ МЕРОПРИЯТИЙ В ПРОГРАММЕ НАСТАВНИЧЕСТВА

- Соответствие мероприятий цели наставничества
- Соответствие результатов мероприятию
- Наличие в плане диагностических мероприятий
- Наличие в плане демонстрационных занятий наставника

и открытых занятий наставляемых

- Наличие в плане мероприятий по презентации успехов наставляемых на школьном уровне
- Наличие в плане мероприятий рефлексивного и аналитического и/или отчетного характера

Наконец, можно провести самооценку соответствия программы наставничества установленным требованиям.

Требования к структуре и содержанию Программы наставничества установлены в школьном локальном нормативном акте, например, в Положении о наставничестве.

При всех отличиях, которые могут иметь программы наставничества в разных школах, их базовая структура и содержание выглядят следующим образом:

Первый раздел	Второй раздел	Третий раздел	Четвертый раздел
Пояснительная записка	План-график реализации программы	Мониторинг реализации программы	Приложения
В 1-м Разделе в текстовой форме указаны цель и задачи программы наставничества в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами и запросом наставляемого	Во 2-м Разделе в табличной форме указаны мероприятия и ожидаемые результаты, сроки и ответственные	В 3-м Разделе указаны мероприятия мониторинга, увязанные с ВСОКО (содержание, этапы и сроки мониторинга, ответственные)	В 4-м Разделе представлены анкеты, опросники, справки, иные материалы, необходимые для реализации программы

В этом сборнике представлены варианты конкретизированных планов выстраивания системы наставничества по ФГ, то есть первый и второй разделы программ наставничества, в зависимости от условий в школе.

Помните о том, что качество вашей программы наставничества во многом определяет ее результативность. Чем выше результаты, которые достигаются наставляемыми учителями, тем выше качество образовательного процесса в школе и результаты школьников!

ПЛАН
выстраивания системы наставничества
в освоении проектного подхода
к формированию финансовой грамотности
младших школьников
в рамках внеурочного курса

1 раздел

Пояснительная записка

Программа наставничества по теме «Использование проектных технологий и цифровых ресурсов в обучении финансовой грамотности в начальной школе» предназначена для учителей начальных классов, которые осваивают использование проектных технологий и цифровых ресурсов в обучении младших школьников ФГ в рамках внеурочного курса.

Диагностика профессиональных дефицитов в обучении младшими школьниками ФГ выявила, что учителя начальных классов испытывают затруднения:

в способах организации принятия учебной цели и всех этапы проектной деятельности младших школьников при обучении ФГ в рамках внеурочного курса;

в способах выбора верифицированных источников цифровых ресурсов для решения задач формирования ФГ младших школьников;

в способах включения цифровых ресурсов в рабочую программу курса внеурочной деятельности и непосредственно в работу детей на занятиях.

Цель: программа наставничества направлена на преодоление указанных затруднений и поддержку учителей начальных классов в освоении проектных технологий и использовании цифровых ресурсов в обучении ФГ младших школьников в рамках внеурочного курса.

Продолжительность реализации программы наставничества – 1 учебный год: 01.09.2025 – 30.05.2026.

Количество наставляемых – 4 чел.:

Ф.И.О., опыт обучения ФГ в начальной школе

Ф.И.О., опыт обучения ФГ в начальной школе

Ф.И.О., опыт обучения ФГ в начальной школе

Ф.И.О., опыт обучения ФГ в начальной школе

2 раздел

План-график мероприятий

1. Мотивационно-целевой этап пп.1.1,1.2,1.3,1.5 выполняются с участием администрации школы				
пп	Мероприятия	Инструменты наставника по ФГ	КИР	Сроки
1.1	Формирование запроса на наставничество по ФГ среди учителей начальных классов	Презентация наставником личного опыта работы по теме «Использование проектных технологий и цифровых ресурсов в обучении ФГ младших школьников в рамках внеурочного курса»; Демонстрация коротких видео роликов с яркими выступлениями детей на занятиях по ФГ	Доля учителей, демонстрирующих интерес к программе наставничества по ФГ и потребность участвовать в ней	
1.2	Формирование состава группы наставляемых для участия в программе наставничества	Техники организации групповой работы с учителями	Список группы наставляемых учителей (для приказа)	

1.3	Организация диагностики профессиональных дефицитов и уровня компетенций учителей начальных классов в области формирования ФГ с последующим преобразованием выявленных дефицитов в цели и задачи профессионального развития наставляемых учителей	Верифицированные предметные тесты по ФГ; Методические кейсы по ФГ; Техники преобразования профессиональных дефицитов учителей в цели развития	Доля учителей, демонстрирующих высокий, средний и низкий уровень ФГ; Доля учителей, демонстрирующих профессиональные дефициты в части организации принятия детьми учебной цели, планирования шагов по достижению учебной цели, выполнения самоконтроля и самооценки действий и их результатов в рамках занятий внеурочного курса по ФГ; Доля учителей, демонстрирующих личный интерес и мотивацию на собственное профессиональное развитие в области ФГ, сформулировавших личные цели участия в программе наставничества по ФГ	
-----	---	---	---	--

1.4	Проектирование совместно с наставляемыми разделов программы наставничества по ФГ, согласование графика рабочих встреч наставника и наставляемых	Требования локального акта школы к структуре и содержанию программы наставничества	Программа наставничества, включает: Цели и задачи с учетом потребностей наставляемых; Темы и формы рабочих встреч по передаче и освоению опыта применения проектных технологий и цифровых ресурсов для обучения ФГ; Ожидаемые конечные измеряемые результаты (КИР)	
1.5	Подготовка нормативного обеспечения реализации программы наставничества по ФГ	Локальные нормативные акты, регулирующие наставничество в школе	Приказ, утверждающий программу наставничества по ФГ, наставника и состав группы наставляемых; Дополнительное соглашение с наставником на выполнение дополнительных обязанностей	
2. Основной этап пп. 2.6, 2.7 выполняются с участием администрации школы				
2.1	Проведение не менее 2-х рабочих встреч с наставляемыми в форме кон-	4 указанных материала для каждого наставляемого;	Доля наставляемых, демонстрирующих знания базовых понятий ФГ, проверяемого содержания по ФГ в	

	сультаций: Тема №1. Единая рамка компетенций по финансовой грамотности для детей и взрослых, Кодификатор измерительных материалов по финансовой грамотности для учащихся начальной и основной школы, Кодификатор проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП НОО как основа планирования образовательных достижений и результатов младших школьников по ФГ; Тема №2. Особенности формирования ФГ младших школьников средствами курса внеурочной деятельности	Техники вовлечения наставляемых в активности с информацией в каждом материале; Техники организации развивающей обратной связи; Техники анализа и совместной оценки хода и результатов каждой рабочей встречи	начальной школе, проверяемых элементов знаний, умений, стратегий поведения младших школьников; Доля наставляемых, демонстрирующих знание особенностей формирования ФГ младших школьников средствами курса внеурочной деятельности	
2.2	Проведение не менее 2-х рабочих встреч с наставляемыми в форме методических тренингов: Тема №3. Оценка надежности источ-	Техники организации развивающей обратной связи; Техники анализа и совместной оценки хода и результатов каждой ра-	Доля наставляемых, демонстрирующих умение отбирать цифровые ресурсы для занятий по ФГ по критерию их надежности;	

	ников цифровых ресурсов для обучения младших школьников ФГ; Тема №4. Составление заданий, направленных на патриотическое воспитание детей на основе использования цифровых ресурсов в рамках курса внеурочной деятельности по ФГ	бочей встречи	Доля наставляемых, демонстрирующих умение составлять задания, направленные на патриотическое воспитание детей на основе использования цифровых ресурсов	
2.3	Проведение 1 рабочей встречи с наставляемыми в форме практикума. Тема №5. Способы внесения в Тематическое планирование Рабочей программы курса внеурочной деятельности возможностей использования цифровых ресурсов по ФГ	Техники вовлечения наставляемых в активности с Тематическим планированием Рабочей программы курса внеурочной деятельности по ФГ; Техники организации развивающей обратной связи; Техники анализа и совместной оценки хода и результатов рабочей встречи	Доля наставляемых, демонстрирующих умение отбирать цифровые ресурсы для занятия по финансовой грамотности по критерию их дидактической направленности и педагогической целесообразности; Доля наставляемых, демонстрирующих умение грамотно указывать в Тематическом планировании Рабочей программы курса внеурочной деятельности возможностей использования цифровых ресурсов по ФГ	

2.4	Проведение педагогом-наставником для наставляемых учителей не менее 2-х демонстрационных занятий с детьми с использованием проектных технологий и верифицированных цифровых ресурсов в обучении младших школьников ФГ на занятиях курса внеурочной деятельности с последующим методическим самоанализом и обсуждением с наставляемыми учителями педагогической целесообразности применения проектных технологий и цифровых ресурсов	Карта самоанализа демонстрационного занятия; Критерии оценки педагогической целесообразности применения проектных технологий и цифровых ресурсов в рамках реализации курса внеурочной деятельности по ФГ	Доля наставляемых, демонстрирующих умение обосновывать свою оценку педагогической целесообразности применения проектных технологий и цифровых ресурсов на демонстрационных занятиях педагога-наставника	
2.5	Проектирование наставляемым совместно с наставником 1 открытого занятия с детьми по ФГ с использованием проектных технологий и верифицированных цифровых ресурсов	Критерии оценки проекта открытого занятия с использованием проектных технологий и верифицированных цифровых ресурсов; Техники организации развивающей обратной связи; Техники анализа и совместной оценки хода и	Доля наставляемых, демонстрирующих умение проектировать занятие по ФГ с использованием проектных технологий и цифровых ресурсов	

		результатов рабочей встречи		
2.6	Проведение наставляемым 1 открытого занятия с детьми по ФГ с использованием проектных технологий и верифицированных цифровых ресурсов с последующим самоанализом и обсуждением с наставником	Карта самоанализа открытого занятия с использованием проектных технологий и верифицированных цифровых ресурсов	Доля наставляемых, демонстрирующих умение проводить занятие по ФГ с использованием проектных технологий и верифицированных цифровых ресурсов, обосновывать свои действия	
2.7	Организация мониторинга динамики изменений компетенций наставляемых в области использования проектных технологий и верифицированных цифровых ресурсов при формировании ФГ младших школьников	Верифицированные тесты, методические кейсы по ФГ, анкеты, опросники	Доля наставляемых, демонстрирующих позитивную динамику изменений компетенций в области использования проектных технологий и верифицированных цифровых ресурсов при формировании ФГ младших школьников	
3. Рефлексивно-оценочный этап пп.3.2, 3.3 рекомендуется выполнять с участием администрации школы				
3.1	Проведение рефлексивного практикума по использованию проектных технологий и циф-	Листы рефлексии; Методические кейсы по ФГ Автоматизированные тесты по ФГ	Уровень достижения наставляемыми поставленных целей участия в программе	

	ровых ресурсов в обучении ФГ младших школьников		наставничества по ФГ	
3.2	Совместный анализ наставника и наставляемых учителей результатов наставничества по ФГ в рамках курса внеурочной деятельности	Критерии оценки результатов программы наставничества	Уровень удовлетворенности участием в программе наставничества; Положительная динамика уверенности в себе участников программы наставничества	
3.3	Подготовка участников наставничества по ФГ к распространению успешных практик наставничества по ФГ по модели «учитель – учитель» в освоении проектных технологий формирования ФГ младших школьников с использованием цифровых ресурсов на занятиях курса внеурочной деятельности	Презентация личного опыта участия в программе наставничества по ФГ	Доля участников программы наставничества, представивших свои результаты на школьном, межшкольном, муниципальном, региональном, федеральном уровнях	

Поскольку представленная система наставничества по ФГ помогает наставляемым учителям освоить проектные технологии и использование цифровых ресурсов для формирования ФГ младших школьников средствами курса внеурочной деятельности, наставнику важно проработать с наставляемыми особенности внеурочной деятельности, ее отличия от урочной деятельности,

а также способы внесения возможностей использования цифровых ресурсов в Тематическое планирование Рабочей программы курса внеурочной деятельности.

Согласно ФГОС основная образовательная программа школы реализуется через урочную и внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС наряду с учебным планом является частью основной образовательной программы образовательной организации и обязателен к исполнению.

Состав и структура направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности фиксируются в плане внеурочной деятельности образовательной организации, который должен обеспечивать учёт индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, исходя из специфики образовательной организации, её кадровых и иных возможностей.

Полезные материалы:

1. Письмо Минпросвещения России от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности».
2. Кодификатор измерительных материалов по финансовой грамотности для учащихся начальной и основной школы // Обоснование инструментария для оценки уровня финансовой грамотности учащихся начальной и основной школы. Центр оценки качества образования ИСРО РАО. М. 2020.
3. Кодификатор проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП НОО / Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
4. Единая рамка компетенций по финансовой грамотности для школьников и взрослых Текст: электронный // Официальный интернет-портал НИФИ Минфина России.

ПЛАН
выстраивания системы наставничества
в освоении проектного подхода
к формированию финансовой грамотности
младших школьников
в рамках учебных предметов

1 раздел
Пояснительная записка

Программа наставничества по теме «Использование проектных технологий и цифровых ресурсов в обучении финансовой грамотности в начальной школе» предназначена для учителей начальных классов, которые осваивают использование проектных технологий и цифровых ресурсов в обучении младших школьников ФГ в рамках учебных предметов.

Диагностика профессиональных дефицитов в обучении младшими школьниками ФГ выявила, что учителя начальных классов испытывают затруднения:

в способах организации принятия учебной цели и всех этапы проектной деятельности младших школьников при обучении ФГ в рамках учебных предметов (математика, труд (технология), окружающий мир и другие);

в способах выбора верифицированных источников цифровых ресурсов для решения задач формирования ФГ младших школьников;

в способах включения цифровых ресурсов в рабочую программу учебного предмета и непосредственно в работу детей на занятиях.

Цель: программа наставничества направлена на преодоление указанных затруднений и поддержку учителей начальных классов в освоении проектных технологий и использовании цифровых ресурсов в обучении ФГ младших школьников в рамках учебных предметов.

Продолжительность реализации программы наставничества – 1 учебный год: 01.09.2025 – 30.05.2026.

Количество наставляемых – 2 чел.:

Ф.И.О., опыт обучения ФГ в начальной школе

Ф.И.О., опыт обучения ФГ в начальной школе

2 раздел План-график мероприятий

1. Мотивационно-целевой этап пп.1.1,1.2,1.3,1.5 выполняются с участием администрации школы				
пп	Мероприятия	Инструменты наставника по ФГ	КИР	Сроки
1.1	Формирование запроса на наставничество по ФГ среди учителей начальных классов	Презентация наставником личного опыта работы по теме «Использование проектных технологий и цифровых ресурсов в обучении ФГ младших школьников в рамках учебных предметов; Демонстрация коротких видео роликов с яркими выступлениями детей на занятиях по ФГ	Доля учителей, демонстрирующих интерес к программе наставничества по ФГ и потребность участвовать в ней	
1.2	Формирование состава группы наставляемых для участия в программе наставничества	Техники организации групповой работы с учителями	Список группы наставляемых учителей (для приказа)	

1.3	Организация диагностики профессиональных дефицитов и уровня компетенций учителей начальных классов в области формирования ФГ с последующим преобразованием выявленных дефицитов в цели и задачи профессионального развития наставляемых учителей	Верифицированные предметные тесты по ФГ; Методические кейсы по ФГ; Техники преобразования профессиональных дефицитов учителей в цели развития	Доля учителей, демонстрирующих высокий, средний и низкий уровень ФГ; Доля учителей, демонстрирующих профессиональные дефициты в части организации принятия детьми учебной цели, планирования шагов по достижению учебной цели, выполнения самоконтроля и самооценки действий и их результатов в рамках занятий по учебным предметам; Доля учителей, демонстрирующих личный интерес и мотивацию на собственное профессиональное развитие в области ФГ, сформулировавших личные цели участия в программе наставничества по ФГ	
-----	---	--	--	--

1.4	Проектирование совместно с наставляемыми разделов программы наставничества по ФГ, согласование графика рабочих встреч наставника и наставляемых	Требования локального акта школы к структуре и содержанию программы наставничества	Программа наставничества, включает: Цели и задачи с учетом потребностей наставляемых; Темы и формы рабочих встреч по передаче и освоению опыта применения проектных технологий и цифровых ресурсов для обучения ФГ; Ожидаемые конечные измеряемые результаты (КИР)	
1.5	Подготовка нормативного обеспечения реализации программы наставничества по ФГ	Локальные нормативные акты, регулирующие наставничество в школе	Приказ, утверждающий программу наставничества по ФГ, наставника и состав группы наставляемых; Дополнительное соглашение с наставником на выполнение дополнительных обязанностей	
2. Основной этап пп. 2.6, 2.7 выполняются с участием администрации школы				
2.1	Проведение не менее 2-х рабочих встреч с наставляемыми в форме консультаций:	4 указанных материала для каждого наставляемого;	Доля наставляемых, демонстрирующих знания базовых понятий ФГ, проверяемого содержания по ФГ в начальной школе, про-	

	Тема №1. Единая рамка компетенций по финансовой грамотности для детей и взрослых, Кодификатор измерительных материалов по финансовой грамотности для учащихся начальной и основной школы, Кодификатор проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП НОО как основа планирования образовательных достижений и результатов младших школьников по ФГ; Тема №2. Особенности формирования ФГ младших школьников средствами учебных предметов	Техники вовлечения наставляемых в активности с информацией в каждом материале; Техники организации развивающей обратной связи; Техники анализа и совместной оценки хода и результатов каждой рабочей встречи	веряемых элементов знаний, умений, стратегий поведения младших школьников; Доля наставляемых, демонстрирующих знание особенностей формирования ФГ младших школьников средствами учебных предметов	
2.2	Проведение не менее 2-х рабочих встреч с наставляемыми в форме методических тренингов: Тема №3. Оценка надежности источников цифровых ресурсов для обучения	Техники организации развивающей обратной связи; Техники анализа и совместной оценки хода и результатов каждой рабочей встречи	Доля наставляемых, демонстрирующих умение отбирать цифровые ресурсы для занятий по ФГ по критерию их надежности; Доля наставляемых, демонстрирующих уме-	

	младших школьников ФГ; Тема №4. Составление заданий, направленных на патриотическое воспитание детей на основе использования цифровых ресурсов в рамках учебных предметов		ние составлять задания, направленные на патриотическое воспитание детей на основе использования цифровых ресурсов	
2.3	Проведение 1 рабочей встречи с наставляемыми в форме практикума. Тема №5. Способы внесения в Тематическое планирование Рабочей программы учебного предмета возможностей использования цифровых ресурсов по ФГ	Техники вовлечения наставляемых в активности с Тематическим планированием Рабочей программы учебного предмета; Техники организации развивающей обратной связи; Техники анализа и совместной оценки хода и результатов рабочей встречи	Доля наставляемых, демонстрирующих умение отбирать цифровые ресурсы для занятия по финансовой грамотности по критерию их дидактической направленности и педагогической целесообразности; Доля наставляемых, демонстрирующих умение грамотно указывать в Тематическом планировании Рабочей программы учебного предмета возможностей использования цифровых ресурсов по ФГ	
2.4	Проведение педагогом-наставником для наставляемых учителей не менее 2-х	Карта самоанализа демонстрационного занятия;	Доля наставляемых, демонстрирующих умение обосновывать свою оценку педагоги-	

	демонстрационных занятий с детьми с использованием проектных технологий и верифицированных цифровых ресурсов в обучении младших школьников ФГ на занятиях по учебным предметам (по выбору) с последующим методическим самоанализом и обсуждением с наставляемыми учителями педагогической целесообразности применения проектных технологий и цифровых ресурсов	Критерии оценки педагогической целесообразности применения проектных технологий и цифровых ресурсов в рамках учебного предмета	ческой целесообразности применения проектных технологий и цифровых ресурсов на демонстрационных занятиях педагога-наставника	
2.5	Проектирование наставляемым совместно с наставником 1 открытого занятия с детьми по ФГ с использованием проектных технологий и верифицированных цифровых ресурсов	Критерии оценки проекта открытого занятия с использованием проектных технологий и верифицированных цифровых ресурсов; Техники организации развивающей обратной связи; Техники анализа и совместной оценки хода и результатов рабочей встречи	Доля наставляемых, демонстрирующих умение проектировать занятие по ФГ с использованием проектных технологий и цифровых ресурсов	

2.6	Проведение наставляемым 1 открытого занятия с детьми по ФГ с использованием проектных технологий и верифицированных цифровых ресурсов с последующим самоанализом и обсуждением с наставником	Карта самоанализа открытого занятия с использованием проектных технологий и верифицированных цифровых ресурсов	Доля наставляемых, демонстрирующих умение проводить занятие по ФГ с использованием проектных технологий и верифицированных цифровых ресурсов, обосновывать свои действия	
2.7	Организация мониторинга динамики изменений компетенций наставляемых в области использования проектных технологий и верифицированных цифровых ресурсов при формировании ФГ младших школьников	Верифицированные тесты, методические кейсы по ФГ, анкеты, опросники	Положительная динамика изменений компетенций наставляемых в области использования проектных технологий и верифицированных цифровых ресурсов при формировании ФГ младших школьников	
3. Рефлексивно-оценочный этап пп.3.2, 3.3 рекомендуется выполнять с участием администрации школы				
3.1	Проведение рефлексивного практикума по использованию проектных технологий и цифровых ресурсов в обучении младших школьников ФГ в рамках учебного	Листы рефлексии; Методические кейсы по ФГ Автоматизированные тесты по ФГ	Уровень достижения наставляемыми поставленных целей участия в программе наставничества по ФГ	

	предмета			
3.2	Совместный анализ наставника и наставляемых учителей результатов наставничества по ФГ	Критерии оценки результатов программы наставничества	Уровень удовлетворенности участием в программе наставничества; Положительная динамика уверенности в себе участников программы наставничества	
3.3	Подготовка участников наставничества по ФГ к распространению успешных практик наставничества по ФГ по модели «учитель – учитель» в освоении проектных технологий формирования ФГ младших школьников с использованием цифровых ресурсов на занятиях по учебным предметам	Презентация личного опыта участия в программе наставничества по ФГ	Доля участников программы наставничества, представивших свои результаты на школьном, межшкольном, муниципальном, региональном, федеральном уровнях	

Поскольку представленная система наставничества по ФГ помогает наставляемым учителям освоить проектные технологии и использование цифровых ресурсов для формирования ФГ младших школьников средствами различных учебных предметов, наставнику важно проработать с наставляемыми особенности организации проектной деятельности детей или выполнения проектных заданий в рамках занятий по учебным предметам, а

также способы внесения возможностей использования цифровых ресурсов в Тематическое планирование Рабочей программы учебного предмета.

Полезные материалы:

1. Кодификатор измерительных материалов по финансовой грамотности для учащихся начальной и основной школы. Текст: электронный // Обоснование инструментария для оценки уровня финансовой грамотности учащихся начальной и основной школы. Центр оценки качества образования ИСРО РАО. Москва: 2020.

<http://finance.instrao.ru/fin/test/?MainParallel=4>

2. Кодификатор проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП НОО / Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

3. Единая рамка компетенций по финансовой грамотности для школьников и взрослых. Текст: электронный // Официальный интернет-портал НИФИ Минфина России. Москва: 2023.

<https://app-dev.xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/storage/64005/edinaia-ramka-fg-2023.pdf>

ПЛАН
выстраивания системы наставничества
в освоении проектного подхода
к формированию финансовой грамотности
младших школьников
в рамках дополнительного образования детей

1 раздел
Пояснительная записка

Программа наставничества по теме «Использование проектных технологий и цифровых ресурсов в обучении финансовой грамотности в начальной школе» предназначена для учителей начальных классов, которые осваивают использование проектных технологий и цифровых ресурсов в обучении младших школьников ФГ в рамках программы дополнительного образования детей.

Программа наставничества по теме «Использование проектных технологий и цифровых ресурсов в обучении финансовой грамотности в начальной школе» предназначена для учителей начальных классов, которые осваивают использование проектных технологий и цифровых ресурсов в обучении младших школьников ФГ в рамках учебных предметов.

Диагностика профессиональных дефицитов в обучении младшими школьниками ФГ выявила, что учителя начальных классов испытывают затруднения:

в способах организации принятия учебной цели и всех этапы проектной деятельности младших школьников при обучении ФГ в рамках программы дополнительного образования детей;

в способах выбора верифицированных источников цифровых ресурсов для решения задач формирования ФГ младших школьников;

в способах включения цифровых ресурсов в программу дополнительного образования детей и непосредственно в работу детей на занятиях.

Цель: программа наставничества направлена на преодоление указанных затруднений и поддержку учителей начальных классов в освоении проектных

технологий и использовании цифровых ресурсов в обучении ФГ младших школьников в рамках дополнительного образования детей.

Продолжительность реализации программы наставничества – 1 учебный год: 01.09.2025 – 30.05.2026.

Количество наставляемых – 1 чел.:

Ф.И.О., опыт обучения ФГ в начальной школе

2 раздел План-график мероприятий

1. Мотивационно-целевой этап пп.1.1,1.2,1.3,1.5 выполняются с участием администрации школы				
пп	Мероприятия	Инструменты наставника по ФГ	КИР	Сроки
1.1	Формирование запроса на наставничество по ФГ среди учителей начальных классов	Презентация наставником личного опыта работы по теме «Использование проектных технологий и цифровых ресурсов в обучении ФГ младших школьников в рамках программы дополнительного образования детей» Демонстрация коротких видео роликов с яркими выступлениями детей на занятиях по ФГ	Доля учителей, демонстрирующих интерес к программе наставничества по ФГ и потребность участвовать в ней	
1.2	Формирование пары «наставник-наставляемый»	Техники организации групповой работы с учителями	Ф.И.О. наставляемого учителя (для приказа)	

1.3	Организация диагностики профессиональных дефицитов и уровня компетенций учителей начальных классов в области формирования ФГ с последующим преобразованием выявленных дефицитов в цели и задачи профессионального развития наставляемых учителей	Верифицированные предметные тесты по ФГ; Методические кейсы по ФГ; Техники преобразования профессиональных дефицитов учителей в цели развития	Доля учителей, демонстрирующих высокий, средний и низкий уровень ФГ; Доля учителей, демонстрирующих профессиональные дефициты в части организации принятия детьми учебной цели, планирования шагов по достижению учебной цели, выполнения самоконтроля и самооценки действий и их результатов на занятиях по ФГ в рамках дополнительного образования детей; Доля учителей, демонстрирующих личный интерес и мотивацию на собственное профессиональное развитие в области ФГ, сформулировавших личные цели участия в программе наставничества по ФГ	
-----	---	---	---	--

1.4	Проектирование совместно с наставляемым разделов программы наставничества по ФГ, согласование графика рабочих встреч наставника и наставляемого	Требования локального акта школы к структуре и содержанию программы наставничества	Программа наставничества, включает: Цели и задачи с учетом потребностей наставляемых; Темы и формы рабочих встреч по передаче и освоению опыта применения проектных технологий и цифровых ресурсов для обучения ФГ; Ожидаемые конечные измеряемые результаты (КИР)	
1.5	Подготовка нормативного обеспечения реализации программы наставничества по ФГ	Локальные нормативные акты, регулирующие наставничество в школе	Приказ, утверждающий программу наставничества по ФГ, наставника и наставляемого; Дополнительное соглашение с наставником на выполнение дополнительных обязанностей	
2. Основной этап пп. 2.6, 2.7 выполняются с участием администрации школы				
2.1	Проведение не менее 2-х рабочих встреч с наставляемым в форме консультаций: Тема №1. Единая	4 указанных материала для наставляемого; Техники вовлечения	Уровень знания наставляемым базовых понятий ФГ, проверяемого содержания по ФГ в начальной школе, проверяемых элементов знаний, умений,	

	рамка компетенций по финансовой грамотности для детей и взрослых, Кодификатор измерительных материалов по финансовой грамотности для учащихся начальной и основной школы, Кодификатор проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП НОО как основа планирования образовательных достижений и результатов младших школьников по ФГ; Тема №2. Особенности формирования ФГ младших школьников средствами курса дополнительного образования детей	наставляемого в активности с информацией в каждом материале; Техники организации развивающей обратной связи; Техники анализа и совместной оценки хода и результатов каждой рабочей встречи	стратегий поведения младших школьников; Уровень знания наставляемым особенностей формирования ФГ младших школьников средствами курса дополнительного образования детей	
2.2	Проведение не менее 2-х рабочих встреч с наставляемым в форме методических тренингов: Тема №3. Оценка надежности источников цифровых ре-	Техники организации развивающей обратной связи; Техники анализа и совместной оценки хода и результатов каждой рабочей встречи	Уровень умения наставляемого отбирать цифровые ресурсы для занятий по ФГ по критерию их надежности; Уровень умения	

	сурсов для обучения младших школьников ФГ; Тема №4. Составление заданий, направленных на патриотическое воспитание детей на основе использования цифровых ресурсов в рамках курса дополнительного образования детей по ФГ		наставляемого составлять задания, направленные на патриотическое воспитание детей на основе использования цифровых ресурсов	
2.3	Проведение 1 рабочей встречи с наставляемым в форме практикума. Тема №5. Включение цифровых ресурсов для обучения младших школьников ФГ в Тематическом планировании программы курса дополнительного образования детей по ФГ	Техники вовлечения наставляемого в активности с Тематическим планированием программы курса дополнительного образования детей по ФГ; Техники организации развивающей обратной связи; Техники анализа и совместной оценки хода и результатов рабочей встречи	Уровень умения наставляемого отбирать цифровые ресурсы для занятия по ФГ по критерию их дидактической направленности и педагогической целесообразности; Уровень умения наставляемого включать цифровые ресурсы в Тематическое планирование программы курса дополнительного образования детей по ФГ	
2.4	Проведение педагогом-наставником для наставляемого учителя не менее 2-х демонстрационных	Карта самоанализа демонстрационного занятия; Критерии оценки педаго-	Уровень умения наставляемого обосновывать свою оценку педагогической целесообразности примене-	

	занятий с детьми с использованием проектных технологий и верифицированных цифровых ресурсов в обучении младших школьников ФГ на занятиях курса дополнительного образования детей по ФГ с последующим методическим самоанализом и обсуждением с наставляемыми учителями педагогической целесообразности применения проектных технологий и цифровых ресурсов	гической целесообразности применения проектных технологий и цифровых ресурсов в рамках реализации курса дополнительного образования детей по ФГ	ния проектных технологий и цифровых ресурсов на демонстрационных занятиях педагога-наставника	
2.5	Проектирование наставляемым совместно с наставником 1 открытого занятия с детьми по ФГ с использованием проектных технологий и верифицированных цифровых ресурсов	Критерии оценки проекта открытого занятия с использованием проектных технологий и верифицированных цифровых ресурсов; Техники организации развивающей обратной связи; Техники анализа и совместной оценки хода и результатов рабочей встречи	Уровень умения наставляемого проектировать занятие по ФГ с использованием проектных технологий и цифровых ресурсов	

2.6	Проведение наставляемым 1 открытого занятия с детьми по ФГ с использованием проектных технологий и верифицированных цифровых ресурсов с последующим самоанализом и обсуждением с наставником	Карта самоанализа открытого занятия с использованием проектных технологий и верифицированных цифровых ресурсов	Уровень умения наставляемого проводить занятие по ФГ с использованием проектных технологий и верифицированных цифровых ресурсов, обосновывать свои действия	
2.7	Организация мониторинга динамики изменений компетенций наставляемого в области использования проектных технологий и верифицированных цифровых ресурсов при формировании ФГ младших школьников	Верифицированные тесты, методические кейсы по ФГ, анкеты, опросники	Положительная динамика изменений компетенций наставляемого в области использования проектных технологий и верифицированных цифровых ресурсов при формировании ФГ младших школьников	
3. Рефлексивно-оценочный этап пп.3.2, 3.3 рекомендуется выполнять с участием администрации школы				
3.1	Проведение рефлексивного практикума по использованию проектных технологий и цифровых ресурсов в обучении младших школьников ФГ в рамках курса до-	Листы рефлексии; Методические кейсы по ФГ Автоматизированные тесты по ФГ	Уровень достижения наставляемым поставленных целей участия в программе наставничества по ФГ	

	полнительного образования детей по ФГ			
3.2.	Совместный анализ наставника и наставляемого учителя результатов наставничества по ФГ	Критерии оценки результатов программы наставничества	Уровень удовлетворенности наставляемого участием в программе наставничества; Положительная динамика уверенности в себе наставляемого	
3.3.	Подготовка участников наставничества по ФГ к распространению успешных практик наставничества по ФГ по модели «учитель – учитель» в освоении проектных технологий формирования ФГ младших школьников с использованием цифровых ресурсов в рамках дополнительного образования детей	Презентация личного опыта участия в программе наставничества по ФГ; Публичное выступление; Печатная или электронная публикация опыта (по выбору)	Представление участниками программы наставничества по ФГ своих результатов на школьном, межшкольном, муниципальном, региональном, федеральном уровнях	

Поскольку представленная система наставничества по ФГ помогает наставляемым учителям освоить проектные технологии и использование цифровых ресурсов для формирования ФГ младших школьников средствами курса дополнительного образования детей, наставнику важно проработать с наставляемыми особенности реализации программы дополнительного образования детей с учетом 6 направлений: художественное, социально-гуманитарное, естественно-научное, техническое, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное, а также способы внесения возможностей использования цифровых ресурсов в Тематическое планирование программы дополнительного образования детей.

Полезные материалы:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
2. Кодификатор измерительных материалов по финансовой грамотности для учащихся начальной и основной школы // Обоснование инструментария для оценки уровня финансовой грамотности учащихся начальной и основной школы. Центр оценки качества образования ИСРО РАО. М. 2018.
3. Кодификатор проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП НОО / Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»:
4. Единая рамка компетенций по финансовой грамотности для школьников и взрослых Текст: электронный // Официальный интернет-портал НИФИ Минфина России.

<https://app-dev.xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/storage/64005/edinaia-ramka-fg-2023.pdf>

ПЛАН
выстраивания системы наставничества
в освоении проектного подхода
к формированию финансовой грамотности
младших школьников
в рамках модуля программы
формирования функциональной грамотности

1 раздел
Пояснительная записка

Программа наставничества по теме «Использование проектных технологий и цифровых ресурсов в обучении финансовой грамотности в начальной школе» предназначена для учителей начальных классов, которые осваивают использование проектных технологий и цифровых ресурсов в обучении младших школьников ФГ в рамках модуля программы формирования функциональной грамотности.

Программа наставничества по теме «Использование проектных технологий и цифровых ресурсов в обучении финансовой грамотности в начальной школе» предназначена для учителей начальных классов, которые осваивают использование проектных технологий и цифровых ресурсов в обучении младших школьников ФГ.

Диагностика профессиональных дефицитов в обучении младшими школьниками ФГ выявила, что учителя начальных классов испытывают затруднения:

в способах организации принятия учебной цели и всех этапы проектной деятельности младших школьников при обучении ФГ в рамках модуля программы формирования функциональной грамотности;

в способах выбора верифицированных источников цифровых ресурсов для решения задач формирования ФГ младших школьников;

в способах включения цифровых ресурсов в рабочую программу формирования функциональной грамотности и непосредственно в работу детей на занятиях.

Цель: программа наставничества направлена на поддержку учителей начальных классов в освоении проектных технологий и использовании цифровых ресурсов в обучении ФГ младших школьников в рамках модуля программы формирования функциональной грамотности.

Продолжительность реализации программы наставничества – 1 учебный год: 01.09.2025 – 30.05.2026.

Количество наставляемых – 6 чел.:

- Ф.И.О., опыт обучения ФГ в начальной школе
- Ф.И.О., опыт обучения ФГ в начальной школе
- Ф.И.О., опыт обучения ФГ в начальной школе
- Ф.И.О., опыт обучения ФГ в начальной школе
- Ф.И.О., опыт обучения ФГ в начальной школе
- Ф.И.О., опыт обучения ФГ в начальной школе

2 раздел
План-график мероприятий

1. Мотивационно-целевой этап пп.1.1,1.2,1.3,1.5 выполняются с участием администрации школы				
пп	Мероприятия	Инструменты наставника по ФГ	КИР	Сроки
1.1.	Формирование запроса на наставничество по ФГ среди учителей начальных классов	Презентация наставником личного опыта работы по теме «Использование проектных технологий и цифровых ресурсов в обучении ФГ младших школьников в рамках модуля программы формирования функ-	Доля учителей, демонстрирующих интерес к программе наставничества по ФГ и потребб-	

		циональной грамотности; Демонстрация коротких видео роликов с яркими выступлениями детей на занятиях по ФГ	ность участвовать в ней	
1.2	Формирование состава группы наставляемых для участия в программе наставничества	Техники организации групповой работы с учителями	Список группы наставляемых учителей (для приказа)	
1.3	Организация диагностики профессиональных дефицитов и уровня компетенций учителей начальных классов в области формирования ФГ с последующим преобразованием выявленных дефицитов в цели и задачи профессионального развития наставляемых учителей	Верифицированные предметные тесты по ФГ; Методические кейсы по ФГ; Техники преобразования профессиональных дефицитов учителей в цели развития	Доля учителей, демонстрирующих высокий, средний и низкий уровень ФГ; Доля учителей, демонстрирующих профессиональные дефициты в части организации принятия детьми учебной цели, планирования шагов по достижению учебной цели, выполнения самоконтроля и самооценки действий и их результатов на занятиях по ФГ в рамках модуля программы формирования функциональной грамотности; Доля учителей, демонстрирующих личный	

			интерес и мотивацию на собственное профессиональное развитие в области ФГ, сформулировавших личные цели участия в программе наставничества по ФГ	
1.4	Проектирование совместно с наставляемыми разделов программы наставничества по ФГ, согласование графика рабочих встреч наставника и наставляемых	Требования локального акта школы к структуре и содержанию программы наставничества	Программа наставничества, включает: Цели и задачи с учетом потребностей наставляемых; Темы и формы рабочих встреч по передаче и освоению опыта применения проектных технологий и цифровых ресурсов для обучения ФГ; Ожидаемые конечные измеряемые результаты (КИР)	
1.5	Подготовка нормативного обеспечения реализации программы наставничества по ФГ	Локальные нормативные акты, регулирующие наставничество в школе	Приказ, утверждающий программу наставничества по ФГ, наставника и состав группы наставляемых; Дополнительное соглашение с наставником на выполнение дополнительных обязанностей	

2. Основной этап пп. 2.6, 2.7 выполняются с участием администрации школы				
2.1	Проведение не менее 2-х рабочих встреч с наставляемыми в форме консультаций: Тема №1. Единая рамка компетенций по финансовой грамотности для детей и взрослых, Кодификатор измерительных материалов по финансовой грамотности для учащихся начальной и основной школы, Кодификатор проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП НОО как основа планирования образовательных достижений и результатов младших школьников по ФГ; Тема №2. Особенности формирования ФГ младших школьников средствами курса формирования функциональной	4 указанных материала для каждого наставляемого; Техники вовлечения наставляемых в активности с информацией в каждом материале; Техники организации развивающей обратной связи; Техники анализа и совместной оценки хода и результатов каждой рабочей встречи	Доля наставляемых, демонстрирующих знания базовых понятий ФГ, проверяемого содержания по ФГ в начальной школе, проверяемых элементов знаний, умений, стратегий поведения младших школьников; Доля наставляемых, демонстрирующих знание особенностей формирования ФГ младших школьников средствами курса формирования функциональной грамотности	

	грамотности			
2.2	Проведение не менее 2-х рабочих встреч с наставляемыми в форме методических тренингов: Тема №3. Оценка надежности источников цифровых ресурсов для обучения младших школьников ФГ; Тема №4. Составление заданий, направленных на патриотическое воспитание детей на основе использования цифровых ресурсов в рамках курса формирования функциональной грамотности	Техники организации развивающей обратной связи; Техники анализа и совместной оценки хода и результатов каждой рабочей встречи	Доля наставляемых, демонстрирующих умение отбирать цифровые ресурсы для занятий по ФГ по критерию их надежности; Доля наставляемых, демонстрирующих умение составлять задания, направленные на патриотическое воспитание детей на основе использования цифровых ресурсов	
2.3	Проведение 1 рабочей встречи с наставляемыми в форме практикума. Тема №5. Включение цифровых ресурсов для обучения младших школьников ФГ в Тематическом планировании Рабочей программы	Техники вовлечения наставляемых в активности с Тематическим планированием Рабочей программы курса формирования функциональной грамотности; Техники организации развивающей обратной связи;	Доля наставляемых, демонстрирующих умение отбирать цифровые ресурсы для занятия по финансовой грамотности по критерию их дидактической направленности и педагогической целесообразности; Доля наставляемых,	

	курса формирования функциональной грамотности	Техники анализа и совместной оценки хода и результатов рабочей встречи	демонстрирующих умение грамотно включать цифровые ресурсы в Тематическое планирование Рабочей программы курса формирования функциональной грамотности	
2.4	Проведение педагогом-наставником для наставляемых учителей не менее 2-х демонстрационных занятий с детьми с использованием проектных технологий и верифицированных цифровых ресурсов в обучении младших школьников ФГ на занятиях курса формирования функциональной грамотности с последующим методическим самоанализом и обсуждением с наставляемыми учителями педагогической целесообразности применения проектных технологий и цифровых ресурсов	Карта самоанализа демонстрационного занятия; Критерии оценки педагогической целесообразности применения проектных технологий и цифровых ресурсов в рамках реализации курса формирования функциональной грамотности	Доля наставляемых, демонстрирующих умение обосновывать свою оценку педагогической целесообразности применения проектных технологий и цифровых ресурсов на демонстрационных занятиях педагога-наставника	

2.5	Проектирование наставляемым совместно с наставником 1 открытого занятия с детьми по ФГ с использованием проектных технологий и верифицированных цифровых ресурсов	Критерии оценки проекта открытого занятия с использованием проектных технологий и верифицированных цифровых ресурсов; Техники организации развивающей обратной связи; Техники анализа и совместной оценки хода и результатов рабочей встречи	Доля наставляемых, демонстрирующих умение проектировать занятие по ФГ с использованием проектных технологий и цифровых ресурсов	
2.6	Проведение наставляемым 1 открытого занятия с детьми по ФГ с использованием проектных технологий и верифицированных цифровых ресурсов с последующим самоанализом и обсуждением с наставником	Карта самоанализа открытого занятия с использованием проектных технологий и верифицированных цифровых ресурсов	Доля наставляемых, демонстрирующих умение проводить занятие по ФГ с использованием проектных технологий и верифицированных цифровых ресурсов, обосновывать свои действия	
2.7	Организация мониторинга динамики изменений компетенций наставляемых в области использования проектных технологий и	Верифицированные тесты, методические кейсы по ФГ, анкеты, опросники	Положительная динамика изменений компетенций наставляемых в области использования проектных технологий и верифицированных цифровых ресурсов при формировании ФГ	

	верифицированных цифровых ресурсов при формировании ФГ младших школьников		младших школьников	
3. Рефлексивно-оценочный этап пп.3.2, 3.3 рекомендуется выполнять с участием администрации школы				
3.1	Проведение рефлексивного практикума по использованию проектных технологий и цифровых ресурсов в обучении младших школьников ФГ в рамках курса формирования функциональной грамотности	Листы рефлексии; Методические кейсы по ФГ; Автоматизированные тесты по ФГ	Уровень достижения наставляемыми поставленных целей участия в программе наставничества по ФГ	
3.2	Совместный анализ наставника и наставляемых учителей результатов наставничества по ФГ	Критерии оценки результатов программы наставничества	Уровень удовлетворенности участием в программе наставничества; Положительная динамика уверенности в себе участников программы наставничества	

3.3	Подготовка участников наставничества по ФГ к распространению успешных практик наставничества по ФГ по модели «учитель – учитель» в освоении проектных технологий формирования ФГ младших школьников с использованием цифровых ресурсов в рамках модуля программы формирования функциональной грамотности	Презентация личного опыта участия в программе наставничества по ФГ	Доля участников программы наставничества, представивших свои результаты на школьном, межшкольном, муниципальном, региональном, федеральном уровнях	
-----	--	--	--	--

Поскольку представленная система наставничества по ФГ помогает наставляемым учителям освоить проектные технологии и использование цифровых ресурсов для формирования ФГ младших школьников средствами курса формирования функциональной грамотности, наставнику важно проработать с наставляемыми сущность функциональной грамотности, провести анализ видов заданий с учетом различных направлений функциональной грамотности (ФГ, читательская, математическая, естественно-научная грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление), а также обсудить способы внесения возможностей использования цифровых ресурсов в Тематическое планирование Рабочей программы курса формирования функциональной грамотности.

Полезные материалы:

1. Кодификатор измерительных материалов по финансовой грамотности для учащихся начальной и основной школы // Обоснование инструментария для оценки уровня финансовой грамотности учащихся начальной и основной школы. Центр оценки качества образования ИСРО РАО. М. 2018.
2. Кодификатор проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП НОО / Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»:
3. Единая рамка компетенций по финансовой грамотности для школьников и взрослых Текст: электронный // Официальный интернет-портал НИФИ Минфина России.

<https://app-dev.xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/storage/64005/edinaia-ramka-fg-2023.pdf>

Учебно-методические ресурсы **для подготовки наставника по финансовой грамотности**

1. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Программа онлайн курса «Система наставничества «учитель-учитель» для распространения проектных практик формирования финансовой грамотности младших школьников с использованием цифровых технологий». Москва: АРФГ, 2025.
2. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Цифровые учебно-методические материалы к модулю №1 «Основы деятельности наставника по финансовой грамотности по модели «учитель-учитель». Москва: АРФГ, 2025.
3. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Цифровые учебно-методические материалы к модулю №2 «Организационные модели включения цифровых ресурсов в образовательный процесс начальной школы». Москва: АРФГ, 2025.
4. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Цифровые учебно-методические материалы к модулю №3 «Планирование и реализация наставничества в освоении проектного подхода к формированию финансовой грамотности младших школьников с использованием цифровых ресурсов». Москва: АРФГ, 2025.
5. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Тест-кейсы к модулям №№ 1, 2, 3 программы онлайн курса «Система наставничества «учитель – учитель» для распространения проектных практик формирования финансовой грамотности младших школьников с использованием цифровых технологий». Москва: АРФГ, 2025.
6. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Трекинг задач по созданию системы наставничества по финансовой грамотности для учителей начальных классов с учетом особенностей условий на местах. Москва: АРФГ, 2025.
7. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Конкретизированные планы выстраивания системы наставничества в освоении проектного под-

хода к формированию финансовой грамотности младших школьников с учетом особенностей условий на местах. Москва: АРФГ, 2025.

8. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М, Жаркова Е.Н. Сборник решений «проблемных точек» по включению цифровых ресурсов в образовательный процесс начальной школы с учетом особенностей условий. Москва: АРФГ, 2025.
9. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М, Жаркова Е.Н. Сборник описания опыта реализации системы наставничества в освоении проектного подхода к формированию финансовой грамотности младших школьников с учетом особенностей условий в образовательной организации. Москва: АРФГ, 2025.

Учебно-методические ресурсы
для работы наставника по финансовой грамотности
в открытом доступе на портале
Ассоциации развития финансовой грамотности:

https://fincubator.ru/projects/map_projects/85334/#docs

1. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М, Жаркова Е.Н. Программа наставничества «Развитие финансовой грамотности младших школьников с использованием проектных технологий». Москва: АРФГ, 2024.
2. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М, Жаркова Е.Н. Цифровые учебные материалы для младших школьников. Финансовые проекты №№ 1—3. Деньги. Москва: АРФГ, 2024.
3. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М, Жаркова Е.Н. Цифровые учебные материалы для младших школьников. Финансовые проекты №№ 4—6. Покупки. Москва: АРФГ, 2024.
4. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М, Жаркова Е.Н. Цифровые учебные материалы для младших школьников. Финансовые проекты №№ 7—10. Доходы и расходы. Москва: АРФГ, 2024.
5. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М, Жаркова Е.Н. Цифровые учебные материалы для младших школьников. Финансовые проекты №№ 11—12. Разумная экономия. Москва: АРФГ, 2024.

6. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М, Жаркова Е.Н. Цифровые учебные материалы для младших школьников. Финансовые проекты №№ 13—15. Финансовые риски. Москва: АРФГ, 2024.
7. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М, Жаркова Е.Н. Методические рекомендации для учителя по использованию проектных технологий в развитии финансовой грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности. Москва: АРФГ, 2024.
8. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М, Жаркова Е.Н. Цифровые информационно-игровые материалы для родителей младших школьников «Финансовые проекты нашей семьи». АРФГ, 2024.

Учебники и учебные пособия по финансовой грамотности для начальной школы

(ФПУ – федеральный перечень учебников)

1. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М, Жаркова Е.Н. Обществознание. Секреты финансовой грамоты / Учебник для общеобразовательных организаций. 2 класс. – М.: Просвещение, 2025. – 112 с. **(ФПУ)**
2. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М, Жаркова Е.Н. Обществознание. Секреты финансовой грамоты / Учебник для общеобразовательных организаций. 3 класс. – М.: Просвещение, 2025. – 112 с. **(ФПУ)**
3. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М, Жаркова Е.Н. Обществознание. Секреты финансовой грамоты / Учебник для общеобразовательных организаций. 4 класс. – М.: Просвещение, 2025. – 112 с. **(ФПУ)**
4. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Рабочая программа с методическими рекомендациями. Секреты финансовой грамоты. 2 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2025. – 316 с.

Доступ для просмотра и скачивания по ссылке: <https://clck.ru/3MSdnh>

5. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Тренажер. Обществознание. Секреты финансовой грамоты: 2 класс. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2025. – 80 с.

6. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Тренажер. Обществознание. Секреты финансовой грамоты: 3 класс. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2025. – 80 с.
7. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Тренажер. Обществознание. Секреты финансовой грамоты: 4 класс. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2025. – 80 с.

Интернет-ресурсы:

Видеозаписи онлайн мероприятий для подготовки наставников по финансовой грамотности для начальной школы в открытом доступе на ресурсах АНКПО «Новые решения»

1.	Онлайн занятие №1. Основы деятельности наставника по финансовой грамотности по модели «учитель–учитель». Модель компетенций наставника по финансовой грамотности Ведущие: Калашникова Н.Г., Жаркова Е.Н. https://clck.ru/3MWqzR
2.	Онлайн занятие №2. Основы деятельности наставника по финансовой грамотности по модели «учитель–учитель». Инструменты наставника по финансовой грамотности Ведущие: Калашникова Н.Г., Жаркова Е.Н. https://clck.ru/3MWr2T
3.	Онлайн занятие №3. Воспитательный аспект использования цифровых ресурсов в обучении младших школьников финансовой грамотности Ведущие: Калашникова Н.Г., Жаркова Е.Н. https://clck.ru/3MWr4j

4.	Онлайн занятие №4. Воспитательный аспект использования цифровых ресурсов в обучении младших школьников финансовой грамотности Ведущие: Калашникова Н.Г., Жаркова Е.Н. https://clck.ru/3MWr6C
5.	Онлайн занятие №5. Организация проектной деятельности младших школьников в обучении финансовой грамотности Ведущие: Калашникова Н.Г., Жаркова Е.Н. https://clck.ru/3MWqvq
6.	Онлайн занятие №6. Организация проектной деятельности младших школьников в обучении финансовой грамотности Ведущая: Калашникова Н.Г., Жаркова Е.Н. https://clck.ru/3MWr7M
7.	Межрегиональная онлайн-конференция: Практики наставничества по модели «учитель – учитель» в освоении проектных технологий формирования финансовой грамотности младших школьников (г. Москва) https://clck.ru/3MWqui

Интернет-ресурсы:

**Видеозаписи занятий и консультаций марафона
«Финансовое воспитание детей»** для учителей начальных классов
и родителей детей младшего школьного возраста
в открытом доступе на ресурсах АНКПО «Новые решения»

1.	Консультация для учителей начальных классов. Использование проектных технологий при изучении младшими школьниками темы «Покупки» Ведущая: Калашникова Н.Г. https://clck.ru/3MSe8E
2.	Консультация для учителей начальных классов. Использование проектных технологий при изучении младшими школьниками темы «Доходы и расходы» Ведущая: Жаркова Е.Н. https://clck.ru/3MSeEG
3.	Консультация для учителей начальных классов. Использование проектных технологий при изучении младшими школьниками темы «Разумная экономия» Ведущая: Жаркова Е.Н. https://clck.ru/3MSeQ2
4.	Консультация для учителей начальных классов. Использование проектных технологий при изучении младшими школьниками темы «Финансовые риски» Ведущая: Жаркова Е.Н. https://clck.ru/3MSeYD

5.	Консультация для родителей детей младшего школьного возраста. Как родителям помочь ребенку грамотно делать покупки и учиться разумной экономии? Ведущая: Калашникова Н.Г. https://clck.ru/3MSeh5
6.	Консультация для родителей детей младшего школьного возраста. Изучаем доходы и расходы! Учимся избегать финансовых рисков Ведущая: Калашникова Н.Г. https://clck.ru/3MSepD

Видеозаписи занятий и презентации марафона
«Творческая мастерская по финансовой грамотности от авторов
УМК: Секреты финансовой грамоты» для учителей начальных классов
 и родителей детей младшего школьного возраста
в открытом доступе на портале изд-ва АО «Просвещение»

1.	Творческая мастерская. Как учебник «Секреты финансовой грамоты» помогает ученикам и учителю в достижении результатов ФГОС НОО? Ведущая: Жаркова Е.Н. https://clck.ru/3MSetv
2.	Творческая мастерская. Проектируем этап принятия учебных целей и критериев их достижения на занятии по финансовой грамотности во 2 классе Ведущие: Калашникова Н.Г., Жаркова Е.Н. https://clck.ru/3MSfCN

3.	Творческая мастерская. Проектируем этап работы с финансовыми кейсами и задачами на занятии по финансовой грамотности во 2 классе Ведущие: Калашникова Н.Г., Жаркова Е.Н. https://clck.ru/3MSfK8
4.	Творческая мастерская. Проектируем этап взаимоконтроля и взаимо-оценки на занятии по финансовой грамотности во 2 классе Ведущие: Калашникова Н.Г., Жаркова Е.Н. https://clck.ru/3MSfSy
5.	Творческая мастерская. Проектируем этап постановки учебных целей по финансовой грамотности в 3 классе Ведущие: Калашникова Н.Г., Жаркова Е.Н. https://clck.ru/3MSfZx
6.	Творческая мастерская. Проектируем этап работы с финансовыми задачами из повседневной жизни детей на занятии по финансовой грамотности в 3 классе Ведущие: Калашникова Н.Г., Жаркова Е.Н. https://clck.ru/3MSffU
7.	Творческая мастерская. Проектируем этап контроля и оценки на занятии по финансовой грамотности в 3 классе Ведущие: Калашникова Н.Г., Жаркова Е.Н. https://clck.ru/3MSfiN
8.	Творческая мастерская. Проектируем этап постановки учебных целей на занятии по финансовой грамотности в 4 классе Ведущие: Калашникова Н.Г., Жаркова Е.Н. https://clck.ru/3MSfmh

9.	Консультация: Реализуем обновлённый ФГОС НОО в курсе «Секреты финансовой грамоты» Ведущая: Калашникова Н.Г. https://clck.ru/3MSfuk
10.	УМК «Секреты финансовой грамотности»: Как развивать способность младших школьников открывать новое и решать задачи? Ведущая: Калашникова Н.Г. https://clck.ru/3MSfyU
11.	УМК «Секреты финансовой грамоты»: Как развивать способность младших школьников понимать себя и управлять собой? Ведущая: Жаркова Е.Н. https://clck.ru/3MSg7N
12.	УМК «Секреты финансовой грамотности»: Как развивать способность младших школьников действовать в команде и понимать других? Ведущая: Жаркова Е.Н. https://clck.ru/3MSgCr

**Проектная команда
автономной некоммерческой
культурно-просветительской организации «Новые решения»
вылубокою благодарность**

Ассоциации развития финансовой грамотности

**за ресурсную поддержку
распространения результатов проекта**

**«Наставническая поддержка учителей
в развитии финансовой грамотности
младших школьников
с использованием проектных технологий»**