

АССОЦИАЦИЯ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
Автономная некоммерческая культурно-просветительская организация
«НОВЫЕ РЕШЕНИЯ»

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Н.Г. Калашникова
Е.М. Белорукова
Е.Н. Жаркова

СБОРНИК РЕШЕНИЙ
«проблемных точек»
по включению цифровых ресурсов
в образовательный процесс начальной школы
с учетом особенностей условий

МОСКВА 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Использование цифровых ресурсов для обеспечения воспитательной направленности обучения финансовой грамотности детей	3
Карта верифицированных цифровых ресурсов для формирования финансовой грамотности младших школьников	8
Алгоритм включения цифровых ресурсов по финансовой грамотности в Тематическое планирование Рабочей программы курса внеурочной деятельности в начальной школе	12
Карта самоанализа использования цифровых ресурсов по финансовой грамотности на занятиях курса внеурочной деятельности в начальной школе	15
Дневник рефлексии формирования финансовой грамотности детей с использованием цифровых ресурсов средствами курса внеурочной деятельности	17
Алгоритм включения цифровых ресурсов по финансовой грамотности в Тематическое планирование Рабочей программы учебного курса в начальной школе	19
Карта самоанализа использования цифровых ресурсов по финансовой грамотности на занятиях по учебным предметам в начальной школе	22
Дневник рефлексии формирования финансовой грамотности детей с использованием цифровых ресурсов средствами учебных предметов	24
Алгоритм включения цифровых ресурсов по финансовой грамотности в Тематическое планирование программы дополнительного образования детей	26
Карта самоанализа использования цифровых ресурсов по финансовой грамотности	29

на занятиях по программе дополнительного образования детей	
Дневник рефлексии формирования финансовой грамотности детей с использованием цифровых ресурсов средствами курса дополнительного образования детей	31
Алгоритм включения цифровых ресурсов по финансовой грамотности в Тематическое планирование модуля Рабочей программы формирования функциональной грамотности	32
Карта самоанализа использования цифровых ресурсов по финансовой грамотности на занятиях модуля Рабочей программы формирования функциональной грамотности	35
Дневник рефлексии формирования финансовой грамотности детей с использованием цифровых ресурсов средствами курса формирования функциональной грамотности	37
Учебно-методические ресурсы для подготовки и работы наставника по финансовой грамотности	39

Использование цифровых ресурсов для обеспечения воспитательной направленности обучения финансовой грамотности детей

В настоящее время использование цифровых ресурсов в образовательном процессе регулируется приказом Минпросвещения России от 18 июля 2024 г. **№ 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».**

В этом приказе в разделе для начальной школы ресурсы представлены по учебным предметам. Функциональная грамотность, в том числе такое ее направление, как финансовая грамотность в явном виде не указаны. Эти области содержания образования не указаны и в описании характеристик цифровых ресурсов.

Обучение финансовой грамотности требует не только специальных образовательных ресурсов, но и ресурсов с «живой» информацией в том виде, в каком она представлена в жизни. Поэтому, с одной стороны, учитель ориентируется на критерии отбора цифровых ресурсов для использования в обучении детей финансовой грамотности на максимально надежных платформах. Среди таких укажем: официальный сайт Центрального Банка России, сайт Музея Банка России, портал Ассоциации развития финансовой грамотности, информационно-просветительский ресурс Банка России «Финансовая культура». Все они ориентированы на население, содержат информацию, актуальную для детей и взрослых.

С другой стороны, учитель также ориентируется и на критерии отбора таких цифровых ресурсов, которые позволят усилить воспитательную направленность обучения детей финансовой грамотности. Эти критерии, конечно, связаны с описанием во ФГОС НОО личностных результатов. Иными словами, отдавая предпочтение какому-либо цифровому ресурсу, учитель связывает его с направлениями личностных результатов:

- Гражданско-патриотическое воспитание,
- Духовно-нравственное воспитание,

- Эстетическое воспитание,
- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия,
- Трудовое воспитание,
- Экологическое воспитание,
- Ценности научного познания.

Рассмотрим несколько конкретных примеров.

Например, находим на сайте Банка России раздел: Наличное денежное обращение https://www.cbr.ru/cash_circulation/, и далее организуем исследование детьми монеты номиналом 1 копейка.

Для этого дети сначала внимательно рассматривают все детали монеты со всех сторон. Дети описывают, что или кто изображен на монете. После этого читают приведенное на сайте описание изображения на аверсе и реверсе копейки. Затем обсуждаем вопросы: Кто такой Георгий Победоносец? Чем он знаменит?

Святой Георгий Победоносец – герой народных сказаний и покровитель Москвы. Образ «Чудо Георгия о Змие» украшает герб Москвы – столицы России. По древнему преданию, когда-то жило чудовище-змий, которое пожирало людей и опустошало земли. Георгий спас девушку, приготовленную змию в качестве жертвы: прискакал на белом коне, осенил себя крестным знаменем и копьем сразил чудовище наповал.

Интересный факт: героям России вручают орден Святого Георгия, это высшая военная награда в нашем государстве. Если мы развернем внимание детей в сторону этого факта, мы решаем такую задачу, как духовно-нравственное воспитание детей.

Уникальность ордена Святого Георгия в том, что в России возрождён не только сам этот орден, но и георгиевский праздник 9 декабря – День героев Отечества. Узнавая о подвигах георгиевских кавалеров, дети находят, что практически каждый из этих подвигов представляет собой нечто особенное, удивительное.

Акция «Георгиевская ленточка» – берет свое начало в 2005 году, накануне празднования 60-летия Победы. Что означает Георгиевская ленточка? Ор-

ден Святого Георгия и Георгиевская лента стали одним из самых ярких символов России – созидающей, защищающей, борющейся. Георгиевская лента — это двухцветная черно-желтая лента к ордену Святого Георгия, Георгиевскому кресту, Георгиевской медали. Это символ Дня Победы, миллионы людей по всему миру, повязав ленточку, выражают свою благодарность ветеранам войны, гордость за их подвиг, почитают память погибших.

Организуем беседу с детьми:

- Кто из вас наблюдал в своем городе или селе акцию «Георгиевская ленточка»?
- Зачем люди прикрепляют Георгиевские ленты к одежде и сумкам, повязывают на запястье и зеркалах автомобилей?
- Как вы думаете, какие чувства переживают люди, когда выражают свою благодарность ветеранам войны, почитают память погибших?
- Какими качествами обладают люди, которые награждены орденами Святого Георгия?
- Для чего наше государство установило праздник – День героев Отечества?

Другой пример. Исследуя на том же сайте банкноту (купюру) номиналом 5 рублей, дети открывают для себя интересные факты из истории нашей Родины. На купюре изображен Софийский собор в Великом Новгороде – это памятник архитектуры – самый старый из сохранившихся древнерусских храмов на территории России. Он был выстроен князем Владимиром, сыном Ярослава Мудрого в 11 веке, ему уже больше тысячи лет. Софийский собор и сегодня остается одним из символов древнерусского города.

Организуем беседу с детьми:

- Кто из вас знает, чем знаменит князь Владимир?
- Как вы думаете, почему на купюре номиналом 5 р. изображен Софийский собор в Великом Новгороде? Чем он знаменит?
- Кто из вас вместе со старшими посещал этот собор? Поделитесь впечатлениями.
- Какие еще памятники архитектуры изображены на российских купюрах?
- А что вы считаете символом вашего города или поселка?

Если мы обратимся к цифровым ресурсам сайта Музея Банка России, например, зайдём на виртуальную выставку «Драгоценный мир живой природы», дети, исследуя монету, на которой изображен кот Манул, узнают удивительный факт, что оказывается Манул – это самый пушистый кот, и он появился на нашей планете более 10 млн. лет назад! Сейчас манулы обитают в забайкальских степях и среди гор Алтая и Тывы.

Работа с такими ресурсами организуется в двух направлениях: с одной стороны дети узнают интересные сведения про кота Манула из окружающего мира; с другой стороны, они учатся выявлять признаки монеты – называть ее номинал, описывать ее различные характеристики.

Отобранные цифровые ресурсы можно заносить, например, в такую форму:

Личностные результаты (ФГОС НОО п. 41.1.1)	Цифровые ресурсы	Формы и виды деятельности детей с цифровыми ресурсами
<p>Гражданско-патриотическое воспитание:</p> <p>становление ценностного отношения детей к своей Родине – России;</p> <p>осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</p> <p>сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;</p> <p>первоначальные представления о человеке как члене</p>	<p>Сайт Центрального Банка России, раздел: Наличное денежное обращение</p> <p>https://www.cbr.ru/cash_circulation/</p> <p>Сайт Музея Банка России,</p> <p>Раздел: Виртуальные выставки, Фото истории</p> <p>https://museum.cbr.ru/</p>	<p>Учебное мини-исследование: Какие памятники архитектуры изображены на современных банкнотах (купюрах);</p> <p>Учебное мини-исследование: Какие выдающиеся исторические личности изображены на памятных монетах;</p> <p>Учебное мини-исследование: Каким событиям из истории России, каким научным открытиям, каким выдающимся людям науки и искусства посвящены юбилейные и памятные монеты;</p> <p>Беседа «Чем богат человек?»</p> <p><i>Что самое дорогое для человека?</i></p> <p><i>Какими традициями богата моя страна?</i></p>

<p>общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений</p>		<p><i>Какие народы России вы знаете? Как в сказках, пословицах народов России относятся к труду и трудолюбию? Какими деньгами мы пользуемся в России? Как называется национальная валюта Российской Федерации? Что объединяет все народы России?</i></p>
---	--	--

Такая форма поможет учителю не только отобрать нужные цифровые ресурсы, но и определить, для какой темы, где и когда их целесообразно использовать.

**Карта
верифицированных цифровых ресурсов
для формирования финансовой грамотности
младших школьников**

Цель составления карты:

Структурировать представление наставляемых о возможностях предложенных интернет-источников информации с верифицированными цифровыми ресурсами по финансовой грамотности для использования в образовательном процессе в начальных классах;

сформировать общий способ критического отбора интернет-источников и цифровых ресурсов по финансовой грамотности для решения конкретных педагогических задач.

Участники составления карты:

Наставник вместе с наставляемыми в ходе методического тренинга выполняет оценку предложенных интернет-источников информации с верифицированными цифровыми ресурсами по финансовой грамотности с точки зрения возможности их использования в образовательном процессе в начальных классах для решения конкретных педагогических задач.

Информационный источник / адрес / режим доступа	Наименование цифрового ресурса	Возможности цифрового ресурса для использования в образовательном процессе
1. Портал Ассоциации развития финансовой грамотности: https://fincubator.ru/ Цифровые материалы находятся в свободном	Комплект цифровых учебно-методических материалов от авторов УМК «Секреты финансовой грамоты» (включен в ФПУ): Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н.	Комплект цифровых материалов позволяет учителю организовать проектную деятельность детей, используя интерактивные и мультимедийные технологии.

<p>бесплатном доступе, в том числе для скачивания без регистрации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Цифровые пособия для младших школьников «Финансовые проекты» (№№ 1 – 15) • Методические рекомендации для учителя по использованию проектных технологий в развитии финансовой грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности • Цифровое пособие для родителей младших школьников «Финансовые проекты нашей семьи» 	<p>Интерактив в цифровых пособиях для детей дает им возможность оперативно получать от цифрового издания обратную связь на все свои действия. В процессе работы дети могут получить поддержку, подсказку, мотивирующую провокацию, увидеть, на каком этапе выполнения учебного финансового проекта они находятся сейчас и где окажутся в случае успешного прохождения того или иного задания.</p> <p>Мультимедиа дает возможность представить материал не только в виде текстов для чтения, но и форматах аудио- и видео, а также дети могут дополнять материал пособий.</p>
<p>2. Официальный сайт Центрального Банка России:</p> <p>https://www.cbr.ru/cash_circulation/</p> <p>Цифровые материалы находятся в свободном бесплатном доступе, в том числе для скачивания без регистрации</p>	<p>Раздел на сайте «Наличное денежное обращение»*:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Банкноты • Модернизация банкнот • Выбор символов для банкнот • Памятные банкноты • Монеты 	<p>Материалы представляют в высоком качестве фотографии современных российских банкнот (купюр) и монет – для рассматривания детьми, а также содержат краткое описание купюр и монет.</p> <p>В Разделе есть возмож-</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Памятные и инвестиционные монеты • Видеоматериалы 	<p>ность посмотреть видеоролики (длительность не более 1,5 мин.) Банка России о признаках поврежденности банкноты (купюры), а также плакаты о признаках подлинности банкнот (купюр) различного номинала.</p>
<p>3. Сайт Музея Центрального Банка России</p> <p>https://museum.cbr.ru/</p> <p>Цифровые материалы находятся в свободном бесплатном доступе, в том числе для скачивания без регистрации</p>	<p>Раздел «Виртуальные выставки»*:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Драгоценный мир живой природы (Образы редких и исчезающих животных на памятных монетах Банка России как призыв к защите природного многообразия) • Памятные монеты (к юбилейным датам победы в Великой Отечественной войне) • Монеты славы (посвящены выдающимся ученым, спортсменам, изобретениям и научным достижениям России) <p>Раздел «Фотоистории»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохранить накопленное (история копилки) • Старинные монеты и купюры 	<p>Материалы представляют в высоком качестве фотографии современных юбилейных и памятных монет – для рассматривания детьми, а также содержат краткое описание монет.</p> <p>В Разделе есть возможность рассмотреть старинные монеты и познакомиться с их кратким описанием: что изображено на монете, какой номинал, из какого металла изготовлена монета.</p>
<p>4. Финансовая культура:</p>	<p>Разделы «Преподаватель-</p>	<p>Сайт содержит методи-</p>

<p>информационно-просветительский ресурс Банка России</p> <p>https://fincult.info</p> <p>Цифровые материалы находятся в свободном бесплатном доступе, в том числе для скачивания без регистрации</p>	<p>ская», «Игровая (для детей и не только»</p>	<p>ческие и обучающие материалы для учителя, игровые и обучающие материалы для детей, которые можно преобразовать для использования на занятиях.</p> <p>Материалы сайта повышают финансовую грамотность самих учителей в доступной и понятной форме.</p>
---	--	--

* В комплекте цифровых учебно-методических материалов Калашниковой Н.Г., Белоруковой Е.М., Жарковой Е.Н. произведен отбор материалов и даны точные ссылки на нужный материал на сайте Центрального Банка России.

Алгоритм включения цифровых ресурсов по финансовой грамотности в Тематическое планирование Рабочей программы курса внеурочной деятельности в начальной школе

Цель составления и использования Алгоритма:

Сформировать у наставляемых способы включения цифровых ресурсов по финансовой грамотности в Тематическое планирование Рабочей программы курса внеурочной деятельности в начальной школе на основе требований ФГОС НОО, ФООП НОО и локальных актов школы для решения конкретных педагогических задач.

Участники составления Алгоритма:

Наставник вместе с наставляемыми в ходе методического тренинга выстраивает алгоритм включения цифровых ресурсов по финансовой грамотности в Тематическое планирование Рабочей программы курса внеурочной деятельности в начальной школе на основе требований ФГОС НОО, ФООП НОО и локальных актов школы для решения конкретных педагогических задач.

1 шаг	Выполняем анализ и оценку учебного материала для организации внеурочной деятельности младших школьников с точки зрения <i>необходимости</i> его дополнения цифровым ресурсом по финансовой грамотности с учетом особенностей детей в классе
1.1.	Какое содержание по теме нужно дополнить за счет цифрового ресурса? <i>Критерий оценки:</i> <i>Полнота представленности в учебном материале основных компонентов содержания образования:</i> <ul style="list-style-type: none">• <i>финансовые знания, представления и понятия, доступные пониманию младших школьников в соответствии с предметными областями Рамки;</i>• <i>практические умения по использованию финансовых знаний и умений для определения оптимальных стратегий поведения в ситуациях,</i>

	<p>связанных с финансовыми отношениями и требующих финансовых решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, учебно-познавательной деятельности, другим людям, труду, к себе, в том числе личностная и содержательная рефлексия младших школьников; • опыт творческой деятельности, который пронизывает каждый из указанных выше компонентов содержания курса и предусматривает создание детьми новых знаний, креативных решений и продуктов творческого самовыражения, применение усвоенных знаний в новых ситуациях
<p>1.2.</p>	<p>Какие активности детей можно организовать за счет цифрового ресурса по финансовой грамотности?</p> <p><i>Критерий оценки:</i></p> <p><i>Полнота представленности в учебном материале средств организации всех групп основных видов деятельности (действий) детей, в том числе материал для организации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • принятия детьми учебной цели и критерия оценки ее достижения; • решения финансовых морально-этических дилемм, выполнения заданий, ставящих детей в ситуацию выбора ценностей; • диалогов и дискуссий, подбор аргументов, фактов и примеров из повседневной жизни детей; • выполнения финансовых учебных проектов и мини-исследований; • совместной распределенной деятельности; • решения финансовых задач и кейсов; • распознавания в предложенных источниках информации, которая полезна для решения финансовых задач и кейсов, моральных дилемм; • оценка достижения цели по установленному критерию
<p>2 шаг</p>	<p>Отбираем цифровые ресурсы (не более 2-3 на одно внеурочное занятие с учетом правил и норм действующих СанПиН) для включения в Тематическое планирование Рабочей программы курса внеурочной</p>

	деятельности
3 шаг	Вносим запись цифровых ресурсов (информационный источник, адрес, точное наименование ресурса или его элемента) в соответствующую тему раздела «Формы занятий и основные виды деятельности обучающихся» в Тематическом планировании Рабочей программы курса внеурочной деятельности
4 шаг	При подготовке и проведении внеурочных занятий используем указанный цифровой ресурс
5 шаг	В анализе открытого внеурочного занятия раскрываем назначение использования выбранного цифрового ресурса (на развитие каких учебных действий младших школьников направлен выбранный цифровой ресурс)

Карта самоанализа использования цифровых ресурсов по финансовой грамотности на занятиях курса внеурочной деятельности в начальной школе

Цель составления и использования карты самоанализа:

Сформировать у наставляемых рефлексивное отношение к способам выбора и использования цифровых ресурсов (далее – ЦР) по финансовой грамотности для решения конкретных педагогических задач на занятиях курса внеурочной деятельности в начальной школе.

Участники составления карты самоанализа:

Наставник вместе с наставляемыми в ходе методического тренинга составляет карту самоанализа способов выбора и использования цифровых ресурсов по финансовой грамотности для решения конкретных педагогических задач на занятиях курса вне-урочной деятельности в начальной школе.

N	Критерии самоанализа	3 балла Полностью соответствует требованию	2 балла Частично соответствует требованию	1 балл Не соответствует требованию
1.	ЦР отобран из надежного верифицированного источника информации			
2.	Использование ЦР повышает мотивацию детей к освоению содержания занятия по внеурочной деятельности			
3.	ЦР логично дополняет содержание занятия по внеурочной деятельности			

4.	ЦР позволяет организовать продуктивные виды деятельности детей на занятии в соответствии с особенностями внеурочной деятельности			
5.	Простота использования ЦР на занятии по внеурочной деятельности (без дополнительных временных затрат на инструкции для детей)			

**Дневник рефлексии
формирования финансовой грамотности детей
с использованием цифровых ресурсов
средствами курса внеурочной деятельности**

Цель составления и использования Дневника:

Сформировать у наставляемых личное рефлексивное отношение к изменению собственных способов повышения финансовой грамотности детей с использованием цифровых ресурсов средствами курса внеурочной деятельности в начальной школе, а также умение фиксировать эти изменения, обобщать их, определять на их основе задачи дальнейшего профессионального развития.

Участники составления Дневника:

Наставник вместе с наставляемыми в ходе методического тренинга составляет Дневник рефлексии, который позволяет фиксировать динамику собственного профессионального роста и развития наставляемого, выявлять инструменты, способствующие качественному изменению (улучшению) способов повышения финансовой грамотности детей с использованием цифровых ресурсов на основе преподавания курса внеурочной деятельности в начальной школе.

Ф.И.О. наставляемого:

Цель: научиться отслеживать динамику собственного профессионального роста и развития, выявлять инструменты, способствующие качественному изменению (улучшению) способов повышения финансовой грамотности детей с использованием цифровых ресурсов в рамках курса внеурочной деятельности в _____ классе.

Мероприятия Программы наставничества	Мои самые значимые результаты	Что мне помогло в достижении целей?

Алгоритм включения цифровых ресурсов по финансовой грамотности в Тематическое планирование Рабочей программы учебного предмета в начальной школе

Цель составления Алгоритма:

Сформировать у наставляемых способы включения цифровых ресурсов по финансовой грамотности в Тематическое планирование Рабочей программы учебного предмета (нескольких учебных предметов) в начальной школе на основе требований ФГОС НОО, ФООП НОО для решения конкретных педагогических задач.

Участники составления Алгоритма:

Наставник вместе с наставляемыми в ходе методического тренинга выстраивает алгоритм включения цифровых ресурсов по финансовой грамотности в Тематическое планирование Рабочей программы учебного предмета (нескольких учебных предметов) в начальной школе на основе требований ФГОС НОО, ФООП НОО для решения конкретных педагогических задач.

1 шаг	Выполняем анализ и оценку учебного материала учебников по учебным предметам в начальной школе с точки зрения <i>возможности</i> их дополнения цифровым ресурсом по финансовой грамотности с учетом особенностей детей в классе
1.1.	Какое содержание по теме можно дополнить за счет цифрового ресурса по финансовой грамотности? <i>Критерий оценки:</i> <i>Полнота представленности в учебном материале учебника (или пособия) 4-х компонентов содержания образования:</i> <ul style="list-style-type: none">• <i>финансовые знания, представления и понятия, доступные пониманию младших школьников в соответствии с предметными областями Рамки;</i>• <i>практические умения по использованию финансовых знаний и умений для определения оптимальных стратегий поведения в ситуациях, связанных с финансовыми отношениями и требующих финансовых решений;</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, учебно-познавательной деятельности, другим людям, труду, к себе, в том числе личностная и содержательная рефлексия младших школьников;</i> • <i>опыт творческой деятельности, который пронизывает каждый из указанных выше компонентов содержания курса и предусматривает создание детьми новых знаний, креативных решений и продуктов творческого самовыражения, применение усвоенных знаний в новых ситуациях</i>
1.2.	<p>Какие активности детей можно организовать за счет цифрового ресурса по финансовой грамотности?</p> <p><i>Критерий оценки:</i></p> <p><i>Полнота представленности в учебном материале учебника (или пособия) средств организации всех групп основных видов деятельности (действий) детей, в том числе материал для организации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>принятия детьми учебной цели и критерия оценки ее достижения;</i> • <i>решения финансовых морально-этических дилемм, выполнения заданий, ставящих детей в ситуацию выбора ценностей;</i> • <i>диалогов и дискуссий, подбор аргументов, фактов и примеров из повседневной жизни детей;</i> • <i>выполнения финансовых учебных проектов и мини-исследований;</i> • <i>совместной распределенной деятельности;</i> • <i>решения финансовых задач и кейсов;</i> • <i>распознавания в предложенных источниках информации, которая полезна для решения финансовых задач и кейсов, моральных дилемм;</i> • <i>оценка достижения цели по установленному критерию</i>
2 шаг	Отбираем цифровые ресурсы (не более 2-3 на одно занятие с учетом правил и норм действующих СанПиН) для включения в Тематическое планирование Рабочей программы учебного предмета
3 шаг	Вносим запись цифровых ресурсов (информационный источник, адрес, точное наименование ресурса или его элемента) в соответствующую тему раздела «Формы занятий и основные виды дея-

	тельности обучающихся» в Тематическом планировании Рабочей программы учебного предмета
4 шаг	При подготовке и проведении учебных занятий используем указанный цифровой ресурс
5 шаг	В анализе открытого учебного занятия раскрываем назначение использования выбранного цифрового ресурса (на развитие каких учебных действий младших школьников направлен выбранный цифровой ресурс)

Карта самоанализа использования цифровых ресурсов по финансовой грамотности на занятиях по учебным предметам в начальной школе

Цель использования Карты самоанализа:

Сформировать у наставляемых рефлексивное отношение к способам выбора и использования цифровых ресурсов по финансовой грамотности для решения конкретных педагогических задач на занятиях по учебным предметам в начальной школе.

Участники составления Карты самоанализа:

Наставник вместе с наставляемыми в ходе методического тренинга составляет карту самоанализа способов выбора и использования цифровых ресурсов по финансовой грамотности для решения конкретных педагогических задач на занятиях по учебным предметам в начальной школе.

N	Критерии самоанализа	3 балла Полностью соответ- ствует требова- нию	2 балла Частично соответ- ствует требова- нию	1 балл Не соответ- ствует требова- нию
1.	ЦР отобран из надежного верифицированного источника информации			
2.	Использование ЦР повышает мотивацию детей к освоению содержания занятия по учебному предмету			
3.	ЦР логично дополняет содержание занятия по учебному предмету			
4.	ЦР позволяет организовать про-			

	дуктивные виды деятельности детей на занятии по учебному предмету			
5.	Простота использования ЦР на занятии по учебному предмету (без дополнительных временных затрат на инструкции для детей)			

*ЦР – сокр. цифровой ресурс

**Дневник рефлексии
формирования финансовой грамотности детей
с использованием цифровых ресурсов
средствами учебных предметов**

Цель составления и использования Дневника рефлексии:

Сформировать у наставляемых личное рефлексивное отношение к изменению собственных способов повышения финансовой грамотности детей с использованием цифровых ресурсов на основе преподавания учебных предметов в начальной школе, а также умение фиксировать эти изменения, обобщать их, определять на их основе задачи дальнейшего профессионального развития.

Участники составления Дневника рефлексии:

Наставник вместе с наставляемыми в ходе методического тренинга составляет Дневник рефлексии, который позволяет фиксировать динамику профессионального роста и развития наставляемого, выявлять инструменты, способствующие качественному изменению (улучшению) способов повышения финансовой грамотности детей с использованием цифровых ресурсов на основе преподавания учебных предметов в начальной школе.

Ф.И.О. наставляемого:

Цель: научиться отслеживать динамику собственного профессионального роста и развития, выявлять инструменты, способствующие качественному изменению (улучшению) способов повышения финансовой грамотности детей с использованием цифровых ресурсов в рамках учебных предметов в _____ классе.

**Мероприятия
Программы
наставничества**

**Самые значимые
результаты**

**Что помогло
в достижении целей?**

Алгоритм включения цифровых ресурсов по финансовой грамотности в Тематическое планирование программы дополнительного образования детей

Цель составления Алгоритма:

Сформировать у наставляемых способы включения цифровых ресурсов по финансовой грамотности в Тематическое планирование модуля Рабочей программы дополнительного образования детей на основе требований ФГОС НОО, ФООП НОО для решения конкретных педагогических задач.

Участники составления Алгоритма:

Наставник вместе с наставляемыми в ходе методического тренинга выстраивает алгоритм включения цифровых ресурсов по финансовой грамотности в Тематическое планирование модуля Рабочей программы дополнительного образования детей на основе требований ФГОС НОО, ФООП НОО для решения конкретных педагогических задач.

1 шаг	Выполняем анализ и оценку содержания Рабочей программы дополнительного образования детей с точки зрения <i>возможности</i> их дополнения цифровым ресурсом по финансовой грамотности с учетом особенностей детей в группе
1.1.	Какое содержание по теме можно дополнить за счет цифрового ресурса по финансовой грамотности? <i>Критерий оценки:</i> <i>Полнота представленности в учебном материале основных компонентов содержания образования:</i> <ul style="list-style-type: none">• <i>финансовые знания, представления и понятия, доступные пониманию младших школьников в соответствии с предметными областями Рамки;</i>• <i>практические умения по использованию финансовых знаний и умений для определения оптимальных стратегий поведения в ситуациях, связанных с финансовыми отношениями и требующих финансовых решений;</i>• <i>опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, учебно-</i>

	<p><i>познавательной деятельности, другим людям, труду, к себе, в том числе личностная и содержательная рефлексия младших школьников;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• опыт творческой деятельности, который пронизывает каждый из указанных выше компонентов содержания курса и предусматривает создание детьми новых знаний, креативных решений и продуктов творческого самовыражения, применение усвоенных знаний в новых ситуациях</i>
1.2.	<p>Какие активности детей можно организовать за счет цифрового ресурса по финансовой грамотности?</p> <p><i>Критерий оценки:</i></p> <p><i>Полнота представленности в учебном материале средств организации всех групп основных видов деятельности (действий) детей, в том числе материал для организации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• принятия детьми учебной цели и критерия оценки ее достижения;</i> <i>• решения финансовых морально-этических дилемм, выполнения заданий, ставящих детей в ситуацию выбора ценностей;</i> <i>• диалогов и дискуссий, подбор аргументов, фактов и примеров из повседневной жизни детей;</i> <i>• выполнения финансовых учебных проектов и мини-исследований;</i> <i>• совместной распределенной деятельности;</i> <i>• решения финансовых задач и кейсов;</i> <i>• распознавания в предложенных источниках информации, которая полезна для решения финансовых задач и кейсов, моральных дилемм;</i> <i>• оценка достижения цели по установленному критерию</i>
2 шаг	<p>Отбираем цифровые ресурсы (не более 2-3 на одно занятие с учетом правил и норм действующих СанПиН) для включения в Тематическое планирование модуля Рабочей программы дополнительного образования детей</p>
3 шаг	<p>Вносим запись цифровых ресурсов (информационный источник, адрес, точное наименование ресурса или его элемента) в соответствующую тему раздела «Формы занятий и основные виды деятельности обучающихся» в Тематическом планировании модуля</p>

	Рабочей программы дополнительного образования детей
4 шаг	При подготовке и проведении учебных занятий используем указанный цифровой ресурс
5 шаг	В анализе открытого учебного занятия раскрываем назначение использования выбранного цифрового ресурса (на развитие каких учебных действий младших школьников направлен выбранный цифровой ресурс)

Карта самоанализа использования цифровых ресурсов по финансовой грамотности на занятиях по программе дополнительного образования детей

Цель использования Карты самоанализа:

Сформировать у наставляемых рефлексивное отношение к способам выбора и использования цифровых ресурсов по финансовой грамотности для решения конкретных педагогических задач на занятиях модуля Рабочей программы дополнительного образования детей.

Участники составления Алгоритма:

Наставник вместе с наставляемыми в ходе методического тренинга составляет Карту самоанализа способов выбора и использования цифровых ресурсов по финансовой грамотности для решения конкретных педагогических задач на занятиях модуля Рабочей программы дополнительного образования детей.

N	Критерии самоанализа	3 балла Полностью соответ- ствует требова- нию	2 балла Частично соответ- ствует требова- нию	1 балл Не соответ- ствует требова- нию
1.	ЦР выбран из надежного верифицированного источника информации			
2.	Использование ЦР повышает мотивацию детей к освоению содержания занятия			
3.	ЦР логично дополняет содержание занятия			
4.	ЦР позволяет организовать продуктивные виды деятельности детей на занятии с учетом особенностей дополнительного образо-			

	вания детей			
5.	Простота использования ЦР на занятии (без дополнительных временных затрат на инструкции для детей)			

**Дневник рефлексии
формирования финансовой грамотности детей
с использованием цифровых ресурсов
средствами курса дополнительного образования детей**

Цель составления и использования Дневника рефлексии:

Сформировать у наставляемых личное рефлексивное отношение к изменению собственных способов повышения финансовой грамотности детей с использованием цифровых ресурсов на основе преподавания модуля курса дополнительного образования детей, а также умение фиксировать эти изменения, обобщать их, определять на их основе задачи дальнейшего профессионального развития.

Участники составления Дневника рефлексии:

Наставник вместе с наставляемыми в ходе методического тренинга составляет Дневник рефлексии, который позволяет фиксировать динамику профессионального роста и развития наставляемого, выявлять инструменты, способствующие качественному изменению (улучшению) способов повышения финансовой грамотности детей с использованием цифровых ресурсов на основе преподавания модуля курса дополнительного образования детей.

Ф.И.О. наставляемого:		
<i>Цель: научиться отслеживать динамику собственного профессионального роста и развития, выявлять инструменты, способствующие качественному изменению (улучшению) способов повышения финансовой грамотности детей с использованием цифровых ресурсов в рамках модуля курса дополнительного образования детей.</i>		
Мероприятия Программы наставничества	Самые значимые результаты	Что помогло в достижении целей?

Алгоритм включения цифровых ресурсов по финансовой грамотности в Тематическое планирование модуля Рабочей программы формирования функциональной грамотности

Цель составления Алгоритма:

Сформировать у наставляемых способы включения цифровых ресурсов по финансовой грамотности в Тематическое планирование модуля Рабочей программы формирования функциональной грамотности младших школьников на основе требований ФГОС НОО, ФООП НОО для решения конкретных педагогических задач.

Участники составления Алгоритма:

Наставник вместе с наставляемыми в ходе методического тренинга выстраивает алгоритм включения цифровых ресурсов по финансовой грамотности в Тематическое планирование модуля Рабочей программы формирования функциональной грамотности младших школьников на основе требований ФГОС НОО, ФООП НОО для решения конкретных педагогических задач.

1 шаг	Выполняем анализ и оценку содержания Рабочей программы дополнительного образования детей с точки зрения <i>возможности</i> их дополнения цифровым ресурсом по финансовой грамотности с учетом особенностей детей в группе
1.1.	Какое содержание по теме можно дополнить за счет цифрового ресурса по финансовой грамотности? <i>Критерий оценки:</i> <i>Полнота представленности в учебном материале основных компонентов содержания образования:</i> <ul style="list-style-type: none">• <i>финансовые знания, представления и понятия, доступные пониманию младших школьников в соответствии с предметными областями Рамки;</i>• <i>практические умения по использованию финансовых знаний и умений для определения оптимальных стратегий поведения в ситуациях, связанных с финансовыми отношениями и требующих финансовых решений;</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, учебно-познавательной деятельности, другим людям, труду, к себе, в том числе личностная и содержательная рефлексия младших школьников;</i> • <i>опыт творческой деятельности, который пронизывает каждый из указанных выше компонентов содержания курса и предусматривает создание детьми новых знаний, креативных решений и продуктов творческого самовыражения, применение усвоенных знаний в новых ситуациях</i>
1.2.	<p>Какие активности детей можно организовать за счет цифрового ресурса по финансовой грамотности?</p> <p><i>Критерий оценки:</i></p> <p><i>Полнота представленности в учебном материале средств организации всех групп основных видов деятельности (действий) детей, в том числе материал для организации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>принятия детьми учебной цели и критерия оценки ее достижения;</i> • <i>решения финансовых морально-этических дилемм, выполнения заданий, ставящих детей в ситуацию выбора ценностей;</i> • <i>диалогов и дискуссий, подбор аргументов, фактов и примеров из повседневной жизни детей;</i> • <i>выполнения финансовых учебных проектов и мини-исследований;</i> • <i>совместной распределенной деятельности;</i> • <i>решения финансовых задач и кейсов;</i> • <i>распознавания в предложенных источниках информации, которая полезна для решения финансовых задач и кейсов, моральных дилемм;</i> • <i>оценка достижения цели по установленному критерию</i>
2 шаг	Отбираем цифровые ресурсы (не более 2-3 на одно занятие с учетом правил и норм действующих СанПиН) для включения в Тематическое планирование модуля Рабочей программы формирования функциональной грамотности детей
3 шаг	Вносим запись цифровых ресурсов (информационный источник, адрес, точное наименование ресурса или его элемента) в соответствующую тему раздела «Формы занятий и основные виды дея-

	тельности обучающихся» в Тематическом планировании модуля Рабочей программы формирования функциональной грамотности детей
4 шаг	При подготовке и проведении учебных занятий используем указанный цифровой ресурс
5 шаг	В анализе открытого учебного занятия раскрываем назначение использования выбранного цифрового ресурса (на развитие каких учебных действий младших школьников направлен выбранный цифровой ресурс)

**Карта самоанализа
использования цифровых ресурсов по финансовой грамотности
на занятиях модуля Рабочей программы
формирования функциональной грамотности**

Цель использования Карты самоанализа:

Сформировать у наставляемых рефлексивное отношение к способам выбора и использования цифровых ресурсов по финансовой грамотности для решения конкретных педагогических задач на занятиях модуля Рабочей программы формирования функциональной грамотности младших школьников.

Участники составления Карты самоанализа:

Наставник вместе с наставляемыми в ходе методического тренинга составляет карту самоанализа способов выбора и использования цифровых ресурсов по финансовой грамотности для решения конкретных педагогических задач на занятиях модуля Рабочей программы формирования функциональной грамотности младших школьников.

N	Критерии самоанализа	3 балла Полностью соответствует требованию	2 балла Частично соответствует требованию	1 балл Не соответствует требованию
1.	ЦР отобран из надежного верифицированного источника информации			
2.	Использование ЦР повышает мотивацию детей к освоению содержания занятия			
3.	ЦР логично дополняет содержание занятия			

4.	ЦР позволяет организовать продуктивные виды деятельности детей на занятии с учетом особенностей формирования функциональной грамотности младших школьников			
5.	Простота использования ЦР на занятии (без дополнительных временных затрат на инструкции для детей)			

**Дневник рефлексии
формирования финансовой грамотности детей
с использованием цифровых ресурсов
средствами курса формирования функциональной грамотности**

Цель составления и использования Дневника рефлексии:

Сформировать у наставляемых личное рефлексивное отношение к изменению собственных способов повышения финансовой грамотности детей с использованием цифровых ресурсов на основе преподавания модуля курса формирования функциональной грамотности младших школьников, а также умение фиксировать эти изменения, обобщать их, определять на их основе задачи дальнейшего профессионального развития.

Участники составления Дневника рефлексии:

Наставник вместе с наставляемыми в ходе методического тренинга составляет Дневник рефлексии, который позволяет фиксировать динамику профессионального роста и развития наставляемого, выявлять инструменты, способствующие качественному изменению (улучшению) способов повышения финансовой грамотности детей с использованием цифровых ресурсов на основе преподавания модуля курса формирования функциональной грамотности младших школьников.

Ф.И.О. наставляемого:		
<i>Цель: научиться отслеживать динамику собственного профессионального роста и развития, выявлять инструменты, способствующие качественному изменению (улучшению) способов повышения финансовой грамотности детей с использованием цифровых ресурсов в рамках модуля курса формирования функциональной грамотности _____ классе.</i>		
Мероприятия Программы наставничества	Самые значимые результаты	Что помогло в достижении целей?

Учебно-методические ресурсы **для подготовки наставника по финансовой грамотности**

1. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Программа онлайн курса «Система наставничества «учитель-учитель» для распространения проектных практик формирования финансовой грамотности младших школьников с использованием цифровых технологий». Москва: АРФГ, 2025.
2. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Цифровые учебно-методические материалы к модулю №1 «Основы деятельности наставника по финансовой грамотности по модели «учитель-учитель». Москва: АРФГ, 2025.
3. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Цифровые учебно-методические материалы к модулю №2 «Организационные модели включения цифровых ресурсов в образовательный процесс начальной школы». Москва: АРФГ, 2025.
4. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Цифровые учебно-методические материалы к модулю №3 «Планирование и реализация наставничества в освоении проектного подхода к формированию финансовой грамотности младших школьников с использованием цифровых ресурсов». Москва: АРФГ, 2025.
5. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Тест-кейсы к модулям №№ 1, 2, 3 программы онлайн курса «Система наставничества «учитель – учитель» для распространения проектных практик формирования финансовой грамотности младших школьников с использованием цифровых технологий». Москва: АРФГ, 2025.
6. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Трекинг задач по созданию системы наставничества по финансовой грамотности для учителей начальных классов с учетом особенностей условий на местах. Москва: АРФГ, 2025.
7. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Конкретизированные планы выстраивания системы наставничества в освоении проектного под-

хода к формированию финансовой грамотности младших школьников с учетом особенностей условий на местах. Москва: АРФГ, 2025.

8. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М, Жаркова Е.Н. Сборник решений «проблемных точек» по включению цифровых ресурсов в образовательный процесс начальной школы с учетом особенностей условий. Москва: АРФГ, 2025.
9. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М, Жаркова Е.Н. Сборник описания опыта реализации системы наставничества в освоении проектного подхода к формированию финансовой грамотности младших школьников с учетом особенностей условий в образовательной организации. Москва: АРФГ, 2025.

**Учебно-методические ресурсы
для работы наставника по финансовой грамотности
в открытом доступе на портале
Ассоциации развития финансовой грамотности:**

https://fincubator.ru/projects/map_projects/85334/#docs

1. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М, Жаркова Е.Н. Программа наставничества «Развитие финансовой грамотности младших школьников с использованием проектных технологий». Москва: АРФГ, 2024.
2. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М, Жаркова Е.Н. Цифровые учебные материалы для младших школьников. Финансовые проекты №№ 1—3. Деньги. Москва: АРФГ, 2024.
3. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М, Жаркова Е.Н. Цифровые учебные материалы для младших школьников. Финансовые проекты №№ 4—6. Покупки. Москва: АРФГ, 2024.
4. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М, Жаркова Е.Н. Цифровые учебные материалы для младших школьников. Финансовые проекты №№ 7—10. Доходы и расходы. Москва: АРФГ, 2024.
5. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М, Жаркова Е.Н. Цифровые учебные материалы для младших школьников. Финансовые проекты №№ 11—12. Разумная экономия. Москва: АРФГ, 2024.

6. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М, Жаркова Е.Н. Цифровые учебные материалы для младших школьников. Финансовые проекты №№ 13—15. Финансовые риски. Москва: АРФГ, 2024.
7. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М, Жаркова Е.Н. Методические рекомендации для учителя по использованию проектных технологий в развитии финансовой грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности. Москва: АРФГ, 2024.
8. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М, Жаркова Е.Н. Цифровые информационно-игровые материалы для родителей младших школьников «Финансовые проекты нашей семьи». АРФГ, 2024.

Учебники и учебные пособия по финансовой грамотности для начальной школы (ФПУ – федеральный перечень учебников)

1. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М, Жаркова Е.Н. Обществознание. Секреты финансовой грамоты / Учебник для общеобразовательных организаций. 2 класс. – М.: Просвещение, 2025. – 112 с. **(ФПУ)**
2. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М, Жаркова Е.Н. Обществознание. Секреты финансовой грамоты / Учебник для общеобразовательных организаций. 3 класс. – М.: Просвещение, 2025. – 112 с. **(ФПУ)**
3. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М, Жаркова Е.Н. Обществознание. Секреты финансовой грамоты / Учебник для общеобразовательных организаций. 4 класс. – М.: Просвещение, 2025. – 112 с. **(ФПУ)**
4. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Рабочая программа с методическими рекомендациями. Секреты финансовой грамоты. 2 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2025. – 316 с.

Доступ для просмотра и скачивания по ссылке: <https://clck.ru/3MSdnh>

5. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Тренажер. Обществознание. Секреты финансовой грамоты: 2 класс. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2025. – 80 с.

6. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Тренажер. Обществознание. Секреты финансовой грамоты: 3 класс. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2025. – 80 с.
7. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Тренажер. Обществознание. Секреты финансовой грамоты: 4 класс. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2025. – 80 с.

Интернет-ресурсы:

**Видеозаписи онлайн мероприятий
для подготовки наставников по финансовой грамотности
для начальной школы
в открытом доступе на ресурсах АНКПО «Новые решения»**

1.	<p>Онлайн занятие №1. Основы деятельности наставника по финансовой грамотности по модели «учитель–учитель». Модель компетенций наставника по финансовой грамотности Ведущие: Калашникова Н.Г., Жаркова Е.Н. https://clck.ru/3MWqzR</p>
2.	<p>Онлайн занятие №2. Основы деятельности наставника по финансовой грамотности по модели «учитель–учитель». Инструменты наставника по финансовой грамотности Ведущие: Калашникова Н.Г., Жаркова Е.Н. https://clck.ru/3MWr2T</p>
3.	<p>Онлайн занятие №3. Воспитательный аспект использования цифровых ресурсов в обучении младших школьников финансовой грамотности Ведущие: Калашникова Н.Г., Жаркова Е.Н. https://clck.ru/3MWr4j</p>

4.	<p>Онлайн занятие №4. Воспитательный аспект использования цифровых ресурсов в обучении младших школьников финансовой грамотности</p> <p>Ведущие: Калашникова Н.Г., Жаркова Е.Н.</p> <p>https://clck.ru/3MWr6C</p>
5.	<p>Онлайн занятие №5. Организация проектной деятельности младших школьников в обучении финансовой грамотности</p> <p>Ведущие: Калашникова Н.Г., Жаркова Е.Н.</p> <p>https://clck.ru/3MWqvq</p>
6.	<p>Онлайн занятие №6. Организация проектной деятельности младших школьников в обучении финансовой грамотности</p> <p>Ведущая: Калашникова Н.Г., Жаркова Е.Н.</p> <p>https://clck.ru/3MWr7M</p>
7.	<p>Межрегиональная онлайн-конференция: Практики наставничества по модели «учитель – учитель» в освоении проектных технологий формирования финансовой грамотности младших школьников (г. Москва)</p> <p>https://clck.ru/3MWqui</p>

Интернет-ресурсы:

Видеозаписи занятий и консультаций марафона «Финансовое воспитание детей» для учителей начальных классов и родителей детей младшего школьного возраста
в открытом доступе на ресурсах АНКПО «Новые решения»

1.	<p>Консультация для учителей начальных классов. Использование проектных технологий при изучении младшими школьниками темы «Покупки»</p> <p>Ведущая: Калашникова Н.Г.</p> <p>https://clck.ru/3MSe8E</p>
2.	<p>Консультация для учителей начальных классов. Использование проектных технологий при изучении младшими школьниками темы «Доходы и расходы»</p> <p>Ведущая: Жаркова Е.Н.</p> <p>https://clck.ru/3MSeEG</p>
3.	<p>Консультация для учителей начальных классов. Использование проектных технологий при изучении младшими школьниками темы «Разумная экономия»</p> <p>Ведущая: Жаркова Е.Н.</p> <p>https://clck.ru/3MSeQ2</p>
4.	<p>Консультация для учителей начальных классов. Использование проектных технологий при изучении младшими школьниками темы «Финансовые риски»</p> <p>Ведущая: Жаркова Е.Н.</p> <p>https://clck.ru/3MSeYD</p>

5.	<p>Консультация для родителей детей младшего школьного возраста. Как родителям помочь ребенку грамотно делать покупки и учиться разумной экономии?</p> <p>Ведущая: Калашникова Н.Г.</p> <p>https://clck.ru/3MSeh5</p>
6.	<p>Консультация для родителей детей младшего школьного возраста. Изучаем доходы и расходы! Учимся избегать финансовых рисков</p> <p>Ведущая: Калашникова Н.Г.</p> <p>https://clck.ru/3MSepD</p>

**Видеозаписи занятий и презентации марафона
«Творческая мастерская по финансовой грамотности от авторов
УМК: Секреты финансовой грамоты» для учителей начальных классов
и родителей детей младшего школьного возраста
в открытом доступе на портале изд-ва АО «Просвещение»**

1.	<p>Творческая мастерская. Как учебник «Секреты финансовой грамоты» помогает ученикам и учителю в достижении результатов ФГОС НОО?</p> <p>Ведущая: Жаркова Е.Н.</p> <p>https://clck.ru/3MSetv</p>
2.	<p>Творческая мастерская. Проектируем этап принятия учебных целей и критериев их достижения на занятии по финансовой грамотности во 2 классе</p> <p>Ведущие: Калашникова Н.Г., Жаркова Е.Н.</p> <p>https://clck.ru/3MSfCN</p>

3.	<p>Творческая мастерская. Проектируем этап работы с финансовыми кейсами и задачами на занятии по финансовой грамотности во 2 классе</p> <p>Ведущие: Калашникова Н.Г., Жаркова Е.Н.</p> <p style="text-align: center;">https://clck.ru/3MSfK8</p>
4.	<p>Творческая мастерская. Проектируем этап взаимоконтроля и взаимо-оценки на занятии по финансовой грамотности во 2 классе</p> <p>Ведущие: Калашникова Н.Г., Жаркова Е.Н.</p> <p style="text-align: center;">https://clck.ru/3MSfSy</p>
5.	<p>Творческая мастерская. Проектируем этап постановки учебных целей по финансовой грамотности в 3 классе</p> <p>Ведущие: Калашникова Н.Г., Жаркова Е.Н.</p> <p style="text-align: center;">https://clck.ru/3MSfZx</p>
6.	<p>Творческая мастерская. Проектируем этап работы с финансовыми задачами из повседневной жизни детей на занятии по финансовой грамотности в 3 классе</p> <p>Ведущие: Калашникова Н.Г., Жаркова Е.Н.</p> <p style="text-align: center;">https://clck.ru/3MSffU</p>
7.	<p>Творческая мастерская. Проектируем этап контроля и оценки на занятии по финансовой грамотности в 3 классе</p> <p>Ведущие: Калашникова Н.Г., Жаркова Е.Н.</p> <p style="text-align: center;">https://clck.ru/3MSfiN</p>
8.	<p>Творческая мастерская. Проектируем этап постановки учебных целей на занятии по финансовой грамотности в 4 классе</p> <p>Ведущие: Калашникова Н.Г., Жаркова Е.Н.</p> <p style="text-align: center;">https://clck.ru/3MSfmh</p>

9.	<p>Консультация: Реализуем обновлённый ФГОС НОО в курсе «Секреты финансовой грамоты»</p> <p>Ведущая: Калашникова Н.Г.</p> <p>https://clck.ru/3MSfuk</p>
10.	<p>УМК «Секреты финансовой грамотности»: Как развивать способность младших школьников открывать новое и решать задачи?</p> <p>Ведущая: Калашникова Н.Г.</p> <p>https://clck.ru/3MSfyU</p>
11.	<p>УМК «Секреты финансовой грамоты»: Как развивать способность младших школьников понимать себя и управлять собой?</p> <p>Ведущая: Жаркова Е.Н.</p> <p>https://clck.ru/3MSg7N</p>
12.	<p>УМК «Секреты финансовой грамотности»: Как развивать способность младших школьников действовать в команде и понимать других?</p> <p>Ведущая: Жаркова Е.Н.</p> <p>https://clck.ru/3MSgCr</p>

**Проектная команда
автономной некоммерческой
культурно-просветительской организации «Новые решения»
выражает глубокую благодарность
Ассоциации развития финансовой грамотности
за ресурсную поддержку
распространения результатов проекта
«Наставническая поддержка учителей
в развитии финансовой грамотности
младших школьников с использованием
проектных технологий»**

© Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., 2025