

АССОЦИАЦИЯ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
Автономная некоммерческая культурно-просветительская организация
«НОВЫЕ РЕШЕНИЯ»

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Н.Г. Калашникова
Е.М. Белорукова
Е.Н. Жаркова

СБОРНИК
описания опыта реализации
системы наставничества
в освоении проектного подхода
к формированию финансовой грамотности
младших школьников
с учетом особенностей условий
в образовательной организации

МОСКВА 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
ТИПОВОЕ РЕШЕНИЕ	
Опыт реализации системы наставничества в освоении проектного подхода к формированию финансовой грамотности младших школьников в рамках внеурочной деятельности	4
ТИПОВОЕ РЕШЕНИЕ	
Опыт реализации системы наставничества в освоении проектного подхода к формированию финансовой грамотности младших школьников в рамках урочной деятельности	8
ТИПОВОЕ РЕШЕНИЕ	
Опыт реализации системы наставничества в освоении проектного подхода к формированию финансовой грамотности младших школьников в рамках дополнительного образования детей	11
ТИПОВОЕ РЕШЕНИЕ	
Опыт реализации системы наставничества в освоении проектного подхода к формированию финансовой грамотности младших школьников в рамках программы формирования функциональной грамотности	14
Учебно-методические ресурсы для подготовки и работы наставника по финансовой грамотности	17

ВВЕДЕНИЕ

В этом сборнике представлен опыт участников мастермайнд групп онлайн курса по подготовке наставников по финансовой грамотности, реализованного в рамках распространения результатов проекта «Наставническая поддержка учителей в развитии финансовой грамотности младших школьников с использованием проектных технологий» при поддержке Ассоциации развития финансовой грамотности.

Многообразный опыт, его отдельные элементы бережно обобщены и структурированы нашей проектной командой в формате *типовых решений* реализации системы наставничества по финансовой грамотности в городских и сельских школах из разных регионов России, с большим и малым количеством учащихся и учителей, использующих разные учебно-методические комплекты по финансовой грамотности или работающие без них, включающих обучение финансовой грамотности младших школьников на основе различных организационных моделей – в рамках самостоятельных внеурочных курсов, учебных предметов, модуля программы дополнительного образования детей, модуля программы формирования функциональной грамотности школьников.

Выражаем глубокую признательность всем учителям начальных классов, принявшим участие в мастермайнд группах за открытость и готовность профессионально расти в сотрудничестве с коллегами!

**Руководитель проекта – Наталья Григорьевна Калашникова,
доктор педагогических наук, профессор**

ТИПОВОЕ РЕШЕНИЕ

Опыт реализации системы наставничества в освоении проектного подхода к формированию финансовой грамотности младших школьников в рамках внеурочной деятельности

1. Нормативно-правовое обеспечение наставничества по финансовой грамотности	Федеральный уровень: • Федеральный закон №381 – ФЗ • Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, разработанные в соответствии с пунктом 33 распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р (ред. от 20 августа 2021 г.) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста», а также в рамках реализации паспорта федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование») Региональный уровень: • Региональная дорожная карта по созданию целевой модели наставничества в образовательных организациях Школьный уровень: • Правила внутреннего распорядка труда • Положение о наставничестве • Положение о внеурочной деятельности
2. Преимущества реа-	Наставничество направлено на поддержку

лизуемого решения	учителей, осваивающих применение проектных технологий в обучении финансовой грамотности младших школьников в рамках внеурочных курсов, специально ориентированных авторами на проектную деятельность детей. Например, УМК «Секреты финансовой грамоты» ориентирует учителя на систему проектных заданий, обеспечивающих все этапы выполнения финансовых проектов, и тем самым помогает учителю в формировании метапредметных действий детей, среди которых базовые логические и исследовательские действия, работа с информацией, общение, совместная деятельность, самоорганизация, самоконтроль. Наставник по финансовой грамотности, опираясь на курс внеурочной деятельности, максимально полно и наглядно демонстрирует наставляемым учителям приемы и средства, характеризующие проектные технологии в обучении младших школьников финансовой грамотности. В школьных анкетах наставляемые учителя отмечают, что внеурочные курсы в большей степени, чем учебные предметы, способствуют формированию функциональной грамотности в целом и такому ее направлению, как финансовая грамотность; учителя указывают, что им легче освоить системно-деятельностный подход к обучению, проектные технологии в специальном внеурочном целостном курсе, а уже потом распространять освоенные практики на учебные предметы.
3. Алгоритм действий по реализации решения на	1. Формирование запроса на наставничество по финансовой грамотности: определение со-

местах	става наставляемых учителей. 2. Проведение диагностики профессиональных дефицитов наставляемых учителей в области применения проектных технологий в обучении младших школьников финансовой грамотности. 3. Преобразование выявленных профессиональных дефицитов, интересов и потребностей учителей – участников наставничества в задачи профессионального развития и составление программы наставничества: согласование содержания (тем) и форматов рабочих встреч наставника и наставляемых, ожидаемых результатов, сроков и ответственных. 4. Подготовка и проведение открытых и/или демонстрационных занятий наставников для наставляемых с последующим анализом. 5. Подготовка и проведение открытых занятий наставляемых для последующего обсуждения с наставником. 6. Подготовка и проведение презентации результатов участников программы наставничества на школьном уровне. 7. Мониторинг реализации программы наставничества (вход, на границе этапов, выход).
4. Основные трудности и барьеры	Недостаточно конкретных обучающих курсов для обучения наставников по финансовой грамотности, преобладают семинары для руководителей по общим вопросам создания системы наставничества в школе. Недостаточная оплата труда педагога-наставника из-за отсутствия финансовых ресурсов средних и маленьких школ. Приказ по

	аттестации педагогических работников данную проблему не решает. Программа наставничества имеет очевидные положительные результаты, но не подтверждается официальным документом, типа удостоверения о повышении квалификации. Школы выдают свои внутренние сертификаты участия в программах наставничества по финансовой грамотности.
5. Основные результаты и эффекты реализации решения	Предлагаемое решение обеспечивает профессиональное развитие как наставляемых учителей, осваивающих проектные технологии в обучении младших школьников финансовой грамотности, так и опытных педагогов-наставников, которые открывают для себя особенности применения технологии наставничества в работе с коллегами. В среднем более 87% участников программы наставничества показывают высокую удовлетворенность от участия в программе, около 75% наставляемых учителей показывают положительную динамику уверенности в себе.

ТИПОВОЕ РЕШЕНИЕ

Опыт реализации системы наставничества в освоении проектного подхода к формированию финансовой грамотности младших школьников в рамках урочной деятельности

1. Нормативно-правовое обеспечение наставничества по финансовой грамотности	Федеральный уровень: • Федеральный закон №381 – ФЗ • Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, разработанные в соответствии с пунктом 33 распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р (ред. от 20 августа 2021 г.) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста», а также в рамках реализации паспорта федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование») Региональный уровень: • Региональная дорожная карта по созданию целевой модели наставничества в образовательных организациях Школьный уровень: • Правила внутреннего распорядка труда • Положение о наставничестве
2. Преимущества реализуемого решения	Наставничество направлено на поддержку учителей, осваивающих применение проект-

	ных технологий в обучении финансовой грамотности младших школьников в рамках таких учебных предметов, как математика, окружающий мир, технология. Данное решение ориентирует учителей на реализацию межпредметных связей, не требует часов на дополнительные курсы и тем самым не перегружает детей. В школьных анкетах наставляемые учителя отмечают, что участие в программе наставничества помогло им увидеть возможности учебных предметов в решении задач формирования финансовой грамотности; учителя указывают, что дополняют содержание учебных предметов дополнительными заданиями, в том числе цифровыми ресурсами по финансовой грамотности.
3. Алгоритм действий по реализации решения на местах	1. Формирование запроса на наставничество по финансовой грамотности: определение состава наставляемых учителей. 2. Проведение диагностики профессиональных дефицитов наставляемых учителей в области применения проектных технологий в обучении младших школьников финансовой грамотности. 3. Преобразование выявленных профессиональных дефицитов, интересов и потребностей учителей – участников наставничества в задачи профессионального развития и составление программы наставничества: согласование содержания (тем) и форматов рабочих встреч наставника и наставляемых, ожидаемых результатов, сроков и ответственных. 4. Подготовка и проведение открытых и/или

	демонстрационных занятий наставников для наставляемых с последующим анализом. 5. Подготовка и проведение открытых занятий наставляемых для последующего обсуждения с наставником. 6. Подготовка и проведение презентации результатов участников программы наставничества на школьном уровне.
4. Основные трудности и барьеры	В учебниках по учебным предметам недостаточно заданий для формирования финансовой грамотности, разнообразных и интересных для детей. Достаточно много времени при подготовке к урокам у учителей уходит на поиск, подбор дополнительных заданий по финансовой грамотности. В то же время на самом уроке недостаточно времени с учетом основного учебного материала для работы над проектными заданиями.
5. Основные результаты и эффекты реализации решения	Предлагаемое решение обеспечивает профессиональное развитие как наставляемых учителей, осваивающих проектные технологии в обучении младших школьников финансовой грамотности, так и опытных педагогов-наставников, которые открывают для себя особенности применения технологии наставничества в работе с коллегами. В среднем более 58% участников программы наставничества показывают высокую удовлетворенность от участия в программе, около 45% наставляемых учителей показывают положительную динамику уверенности в себе.

ТИПОВОЕ РЕШЕНИЕ

Опыт реализации системы наставничества в освоении проектного подхода к формированию финансовой грамотности младших школьников в рамках модуля дополнительного образования детей

1. Нормативно-правовое обеспечение наставничества по финансовой грамотности	Федеральный уровень: • Федеральный закон №381 – ФЗ • Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, разработанные в соответствии с пунктом 33 распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р (ред. от 20 августа 2021 г.) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста», а также в рамках реализации паспорта федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование») Региональный уровень: • Региональная дорожная карта по созданию целевой модели наставничества в образовательных организациях Школьный уровень: • Правила внутреннего распорядка труда • Положение о наставничестве • Положение о программах дополнительного образования детей
--	--

2. Преимущества реализуемого решения	Наставничество направлено на поддержку учителей, осваивающих применение проектных технологий в обучении финансовой грамотности младших школьников в рамках модуля программы дополнительного образования детей. Данное решение ориентирует учителей на реализацию образовательных интересов и запросов детей, организацию их социального опыта, формирование социальной мобильности средствами содержания финансовой грамотности. В школьных анкетах наставляемые учителя отмечают, что участие в программе наставничества по финансовой грамотности помогло им изменить направленность программ дополнительного образования детей, усилить их деятельностный характер.
3. Алгоритм действий по реализации решения на местах	1. Формирование запроса на наставничество по финансовой грамотности: определение состава наставляемых учителей. 2. Проведение диагностики профессиональных дефицитов наставляемых учителей в области применения проектных технологий в обучении младших школьников финансовой грамотности. 3. Преобразование выявленных профессиональных дефицитов, интересов и потребностей учителей – участников наставничества в задачи профессионального развития и составление программы наставничества: согласование содержания (тем) и форматов рабочих встреч наставника и наставляемых, ожидаемых результатов, сроков и ответственных.

	4. Подготовка и проведение открытых и/или демонстрационных занятий наставников для наставляемых с последующим анализом. 5. Подготовка и проведение открытых занятий наставляемых для последующего обсуждения с наставником. 6. Подготовка и проведение презентации результатов участников программы наставничества на школьном уровне. 7. Организация выставок и презентаций детских творческих работ и портфолио по финансовой грамотности младших школьников.
4. Основные трудности и барьеры	Главная трудность, на которую указали участники программы наставничества, состоит в самостоятельной разработке такой программы. Большинство программ по финансовой грамотности сделаны по требованиям программ внеурочных курсов, поэтому их нельзя напрямую использовать без какой-либо корректировки.
5. Основные результаты и эффекты реализации решения	Предлагаемое решение обеспечивает профессиональное развитие как наставляемых учителей, осваивающих проектные технологии в обучении младших школьников финансовой грамотности, так и опытных педагогов-наставников, которые открывают для себя особенности применения технологии наставничества в работе с коллегами. В среднем более 39% участников программы наставничества показывают высокую удовлетворенность от участия в программе, около 36% наставляемых учителей показывают положительную динамику уверенности в себе.

ТИПОВОЕ РЕШЕНИЕ

Опыт реализации системы наставничества в освоении проектного подхода к формированию финансовой грамотности младших школьников в рамках модуля программы формирования функциональной грамотности

1. Нормативно-правовое обеспечение наставни- чества по финансовой грамотности

Федеральный уровень:

- Федеральный закон №381 – ФЗ
- Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, разработанные в соответствии с пунктом 33 распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р (ред. от 20 августа 2021 г.) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста», а также в рамках реализации паспорта федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»)

Региональный уровень:

- Региональная дорожная карта по созданию целевой модели наставничества в образовательных организациях

Школьный уровень:

- Правила внутреннего распорядка труда
- Положение о наставничестве
- Локальные акты, регулирующие проведение

	диагностики динамики формирования мета-предметных действий и функциональной грамотности школьников
2. Преимущества реализуемого решения	Наставничество направлено на поддержку учителей, осваивающих применение проектных технологий в обучении финансовой грамотности младших школьников в рамках модуля программы формирования функциональной грамотности. Данное решение ориентирует учителей на системную работу по формированию функциональной грамотности по всем ее основным направлениям, включая финансовую грамотность. В школьных анкетах наставляемые учителя отмечают, что участие в программе наставничества по финансовой грамотности помогло им лучше разобраться в подходах к формированию и оценке финансовой грамотности.
3. Алгоритм действий по реализации решения на местах	1. Формирование запроса на наставничество по финансовой грамотности: определение состава наставляемых учителей. 2. Проведение диагностики профессиональных дефицитов наставляемых учителей в области применения проектных технологий в обучении младших школьников финансовой грамотности. 3. Преобразование выявленных профессиональных дефицитов, интересов и потребностей учителей – участников наставничества в задачи профессионального развития и составление программы наставничества: согласование содержания (тем) и форматов рабочих встреч

	наставника и наставляемых, ожидаемых результатов, сроков и ответственных. 4. Подготовка и проведение открытых и/или демонстрационных занятий наставников для наставляемых с последующим анализом. 5. Подготовка и проведение открытых занятий наставляемых для последующего обсуждения с наставником. 6. Подготовка и проведение презентации результатов участников программы наставничества на школьном уровне.
4. Основные трудности и барьеры	Главная трудность, на которую указали участники программы наставничества, состоит в том, что модули в предлагаемой федеральной программе формирования функциональной грамотности слишком короткие, изучаются в разных классах без понятных преемственно-перспективных связей от класса к классу.
5. Основные результаты и эффекты реализации решения	Предлагаемое решение обеспечивает профессиональное развитие как наставляемых учителей, осваивающих проектные технологии в обучении младших школьников финансовой грамотности, так и опытных педагогов-наставников, которые открывают для себя особенности применения технологии наставничества в работе с коллегами. В среднем участники программы наставничества показывают высокую удовлетворенность от участия в программе, наставляемые учителя показывают положительную динамику уверенности в себе.

Учебно-методические ресурсы **для подготовки наставника по финансовой грамотности**

1. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Программа онлайн курса «Система наставничества «учитель-учитель» для распространения проектных практик формирования финансовой грамотности младших школьников с использованием цифровых технологий». Москва: АРФГ, 2025.
2. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Цифровые учебно-методические материалы к модулю №1 «Основы деятельности наставника по финансовой грамотности по модели «учитель-учитель». Москва: АРФГ, 2025.
3. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Цифровые учебно-методические материалы к модулю №2 «Организационные модели включения цифровых ресурсов в образовательный процесс начальной школы». Москва: АРФГ, 2025.
4. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Цифровые учебно-методические материалы к модулю №3 «Планирование и реализация наставничества в освоении проектного подхода к формированию финансовой грамотности младших школьников с использованием цифровых ресурсов». Москва: АРФГ, 2025.
5. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Тест-кейсы к модулям №№ 1, 2, 3 программы онлайн курса «Система наставничества «учитель – учитель» для распространения проектных практик формирования финансовой грамотности младших школьников с использованием цифровых технологий». Москва: АРФГ, 2025.
6. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Трекинг задач по созданию системы наставничества по финансовой грамотности для учителей начальных классов с учетом особенностей условий на местах. Москва: АРФГ, 2025.
7. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Конкретизированные планы выстраивания системы наставничества в освоении проектного под-

хода к формированию финансовой грамотности младших школьников с учетом особенностей условий на местах. Москва: АРФГ, 2025.

8. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М, Жаркова Е.Н. Сборник решений «проблемных точек» по включению цифровых ресурсов в образовательный процесс начальной школы с учетом особенностей условий. Москва: АРФГ, 2025.
9. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М, Жаркова Е.Н. Сборник описания опыта реализации системы наставничества в освоении проектного подхода к формированию финансовой грамотности младших школьников с учетом особенностей условий в образовательной организации. Москва: АРФГ, 2025.

Учебно-методические ресурсы
для работы наставника по финансовой грамотности
в открытом доступе на портале

Ассоциации развития финансовой грамотности:

https://fincubator.ru/projects/map_projects/85334/#docs

1. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М, Жаркова Е.Н. Программа наставничества «Развитие финансовой грамотности младших школьников с использованием проектных технологий». Москва: АРФГ, 2024.
2. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М, Жаркова Е.Н. Цифровые учебные материалы для младших школьников. Финансовые проекты №№ 1—3. Деньги. Москва: АРФГ, 2024.
3. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М, Жаркова Е.Н. Цифровые учебные материалы для младших школьников. Финансовые проекты №№ 4—6. Покупки. Москва: АРФГ, 2024.
4. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М, Жаркова Е.Н. Цифровые учебные материалы для младших школьников. Финансовые проекты №№ 7—10. Доходы и расходы. Москва: АРФГ, 2024.
5. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М, Жаркова Е.Н. Цифровые учебные материалы для младших школьников. Финансовые проекты №№ 11—12. Разумная экономия. Москва: АРФГ, 2024.

6. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М, Жаркова Е.Н. Цифровые учебные материалы для младших школьников. Финансовые проекты №№ 13—15. Финансовые риски. Москва: АРФГ, 2024.
7. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М, Жаркова Е.Н. Методические рекомендации для учителя по использованию проектных технологий в развитии финансовой грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности. Москва: АРФГ, 2024.
8. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М, Жаркова Е.Н. Цифровые информационно-игровые материалы для родителей младших школьников «Финансовые проекты нашей семьи». АРФГ, 2024.

Учебники и учебные пособия по финансовой грамотности для начальной школы (ФПУ – федеральный перечень учебников)

1. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М, Жаркова Е.Н. Обществознание. Секреты финансовой грамоты / Учебник для общеобразовательных организаций. 2 класс. – М.: Просвещение, 2025. – 112 с. **(ФПУ)**
2. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М, Жаркова Е.Н. Обществознание. Секреты финансовой грамоты / Учебник для общеобразовательных организаций. 3 класс. – М.: Просвещение, 2025. – 112 с. **(ФПУ)**
3. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М, Жаркова Е.Н. Обществознание. Секреты финансовой грамоты / Учебник для общеобразовательных организаций. 4 класс. – М.: Просвещение, 2025. – 112 с. **(ФПУ)**
4. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Рабочая программа с методическими рекомендациями. Секреты финансовой грамоты. 2 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2025. – 316 с.

Доступ для просмотра и скачивания по ссылке: <https://clck.ru/3MSdnh>

5. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Тренажер. Обществознание. Секреты финансовой грамоты: 2 класс. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2025. – 80 с.

6. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Тренажер. Обществознание. Секреты финансовой грамоты: 3 класс. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2025. – 80 с.
7. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Тренажер. Обществознание. Секреты финансовой грамоты: 4 класс. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2025. – 80 с.

Интернет-ресурсы:

Видеозаписи онлайн мероприятий
для подготовки наставников по финансовой грамотности
для начальной школы
в открытом доступе на ресурсах АНКПО «Новые решения»

1.	Онлайн занятие №1. Основы деятельности наставника по финансовой грамотности по модели «учитель–учитель». Модель компетенций наставника по финансовой грамотности Ведущие: Калашникова Н.Г., Жаркова Е.Н. https://clck.ru/3MWqzR
2.	Онлайн занятие №2. Основы деятельности наставника по финансовой грамотности по модели «учитель–учитель». Инструменты наставника по финансовой грамотности Ведущие: Калашникова Н.Г., Жаркова Е.Н. https://clck.ru/3MWr2T
3.	Онлайн занятие №3. Воспитательный аспект использования цифровых ресурсов в обучении младших школьников финансовой грамотности Ведущие: Калашникова Н.Г., Жаркова Е.Н. https://clck.ru/3MWr4j

4.	Онлайн занятие №4. Воспитательный аспект использования цифровых ресурсов в обучении младших школьников финансовой грамотности Ведущие: Калашникова Н.Г., Жаркова Е.Н. https://clck.ru/3MWr6C
5.	Онлайн занятие №5. Организация проектной деятельности младших школьников в обучении финансовой грамотности Ведущие: Калашникова Н.Г., Жаркова Е.Н. https://clck.ru/3MWqvq
6.	Онлайн занятие №6. Организация проектной деятельности младших школьников в обучении финансовой грамотности Ведущая: Калашникова Н.Г., Жаркова Е.Н. https://clck.ru/3MWr7M
7.	Межрегиональная онлайн-конференция: Практики наставничества по модели «учитель – учитель» в освоении проектных технологий формирования финансовой грамотности младших школьников (г. Москва) https://clck.ru/3MWqui

Интернет-ресурсы:

**Видеозаписи занятий и консультаций марафона
«Финансовое воспитание детей» для учителей начальных классов
и родителей детей младшего школьного возраста
в открытом доступе на ресурсах АНКПО «Новые решения»**

1.	Консультация для учителей начальных классов. Использование проектных технологий при изучении младшими школьниками темы «Покупки» Ведущая: Калашникова Н.Г. https://clck.ru/3MSe8E
2.	Консультация для учителей начальных классов. Использование проектных технологий при изучении младшими школьниками темы «Доходы и расходы» Ведущая: Жаркова Е.Н. https://clck.ru/3MSeEG
3.	Консультация для учителей начальных классов. Использование проектных технологий при изучении младшими школьниками темы «Разумная экономия» Ведущая: Жаркова Е.Н. https://clck.ru/3MSeQ2
4.	Консультация для учителей начальных классов. Использование проектных технологий при изучении младшими школьниками темы «Финансовые риски» Ведущая: Жаркова Е.Н. https://clck.ru/3MSeYD

5.	Консультация для родителей детей младшего школьного возраста. Как родителям помочь ребенку грамотно делать покупки и учиться разумной экономии? Ведущая: Калашникова Н.Г. https://clck.ru/3MSeh5
6.	Консультация для родителей детей младшего школьного возраста. Изучаем доходы и расходы! Учимся избегать финансовых рисков Ведущая: Калашникова Н.Г. https://clck.ru/3MSepD

Видеозаписи занятий и презентации марафона
«Творческая мастерская по финансовой грамотности от авторов
УМК: Секреты финансовой грамоты» для учителей начальных классов
 и родителей детей младшего школьного возраста
в открытом доступе на портале изд-ва АО «Просвещение»

1.	Творческая мастерская. Как учебник «Секреты финансовой грамоты» помогает ученикам и учителю в достижении результатов ФГОС НОО? Ведущая: Жаркова Е.Н. https://clck.ru/3MSetv
2.	Творческая мастерская. Проектируем этап принятия учебных целей и критериев их достижения на занятии по финансовой грамотности во 2 классе Ведущие: Калашникова Н.Г., Жаркова Е.Н. https://clck.ru/3MSfCN

3.	Творческая мастерская. Проектируем этап работы с финансовыми кейсами и задачами на занятии по финансовой грамотности во 2 классе Ведущие: Калашникова Н.Г., Жаркова Е.Н. https://clck.ru/3MSfK8
4.	Творческая мастерская. Проектируем этап взаимоконтроля и взаимо-оценки на занятии по финансовой грамотности во 2 классе Ведущие: Калашникова Н.Г., Жаркова Е.Н. https://clck.ru/3MSfSy
5.	Творческая мастерская. Проектируем этап постановки учебных целей по финансовой грамотности в 3 классе Ведущие: Калашникова Н.Г., Жаркова Е.Н. https://clck.ru/3MSfZx
6.	Творческая мастерская. Проектируем этап работы с финансовыми задачами из повседневной жизни детей на занятии по финансовой грамотности в 3 классе Ведущие: Калашникова Н.Г., Жаркова Е.Н. https://clck.ru/3MSffU
7.	Творческая мастерская. Проектируем этап контроля и оценки на занятии по финансовой грамотности в 3 классе Ведущие: Калашникова Н.Г., Жаркова Е.Н. https://clck.ru/3MSfiN
8.	Творческая мастерская. Проектируем этап постановки учебных целей на занятии по финансовой грамотности в 4 классе Ведущие: Калашникова Н.Г., Жаркова Е.Н. https://clck.ru/3MSfmh

9.	Консультация: Реализуем обновлённый ФГОС НОО в курсе «Секреты финансовой грамоты» Ведущая: Калашникова Н.Г. https://clck.ru/3MSfuk
10.	УМК «Секреты финансовой грамотности»: Как развивать способность младших школьников открывать новое и решать задачи? Ведущая: Калашникова Н.Г. https://clck.ru/3MSfyU
11.	УМК «Секреты финансовой грамоты»: Как развивать способность младших школьников понимать себя и управлять собой? Ведущая: Жаркова Е.Н. https://clck.ru/3MSg7N
12.	УМК «Секреты финансовой грамотности»: Как развивать способность младших школьников действовать в команде и понимать других? Ведущая: Жаркова Е.Н. https://clck.ru/3MSgCr

**Проектная команда
автономной некоммерческой
культурно-просветительской организации «Новые решения»
выражает глубокую благодарность**

Ассоциации развития финансовой грамотности

**за ресурсную поддержку
распространения результатов проекта**

**«Наставническая поддержка учителей
в развитии финансовой грамотности
младших школьников
с использованием проектных технологий»**